

알고 알리는 독도 프로젝트
(작은 노력에서부터 열리는
세계로 가는 길)

접 수 번 호	기재하지 마시오
학 교 명	함안고등학교
동아리(팀)명	독도SP(공간과 장소 unit)

1. 우리 동아리 소개하기

1. 동아리명 소개

‘독도SP’는 함안고등학교 지리 동아리인 ‘공간과 장소’의 유닛 동아리로 공간과 장소 동아리 부원 중 독도에 대해 관심이 많은 부원으로 구성되었다. ‘공간과 장소’라는 동아리 명은 기하학적인 ‘공간’과 인본주의적인 ‘장소’를 합하여 이과적 요소와 문과적 요소를 모두 포함하여 융합적으로 현상을 분석하고 탐구한다는 의미이다. 독도를 알리고 홍보하는 일에 다각적인 측면으로 접근하면서 다양한 방법으로 독도를 홍보하겠다는 뜻을 담고 있다.

2. 동아리(팀) 구성원 ※ 동아리(팀) 구성원 변경 시 변경 전·후 명시하여 표기할 것

순번	성 명	학년	동아리(팀) 내 역할
1	황선빈	2	(부장) 활동 기획 및 총괄, 보고서 작성, 다국어 신문 일본어판 번역 담당, 벽화 활동 중 최종 기획
2	안소민	2	(총무) 활동·기록 및 일정 관리 및 섭외, 다국어 독도 신문 영어판 번역 담당, 벽화 활동 중 채색
3	최윤희	2	체험활동 진행, 활동기록 및 일정관리, 벽화 활동 중 물품 준비 및 정리
4	김해찬	2	체험 활동 안내 및 사진 촬영, 활동 기록 및 보관 벽화 활동 중 물품 구입 및 채색

3. 참여하게 된 계기

독도에 대한 관심은 높지만 독도에 대한 기본지식 정도 밖에 알지 못한 것 같아서 독도에 대해 더 알아보고 싶은 마음에서 참여하게 되었고, 주변 가족들과 학생들을 보면 독도가 우리 땅이고 우리 모두가 지켜나가야 할 것임은 모두 알고 있지만 왜 우리나라 영토이고, 독도에 사는 생물은 무엇인지, 독도의 지리적 특성에는 무엇이 있는지 등에 대해서는 잘 모르는 경우가 많았다. 그래서 직접 독도 알리미가 되어 주변 학생들과 지역 주민들에게 직접 독도에 가지 않더라도 독도에 대한 지식을 넓히고 독도에 대한 궁금증을 해소시켜주는 역할을 하고 싶어 참여하게 되었다. 그리고 독도가 우리 땅인 이유, 독도의 생태계, 독도의 자원 등을 알리고 독도를 홍보하는 활동이 흥미롭기도 하였다. 뿐만 아니라, 외국인에게 독도를 홍보하는 일은 외교관이거나 관련 공무원이 하는 힘든 일처럼 보이지만, 일반 학생들도 얼마든지 독도의 특색과 정확한 정보를 알리는 일을 할 수 있고, 학생으로서 흔히 해볼 수 없는 특별하고, 값진 경험이 될 것 같다는 생각에 독도체험 발표대회에 참여하게 되었다.

2. 독도체험 활동 소개하기

1. 활동 주제 : 알고 알리는 독도 프로젝트(작은 노력에서부터 열리는 세계로 가는 길)

(주제 선정 이유) '천리 길도 한 걸음부터 시작한다.'라는 말이 있다. 독도를 우리 국민들과 세계에 알리는 일 또한 작은 노력에서부터 시작되는 것이라고 생각한다. 학교 내의 노력, 지역 단위에서의 노력, 한 국가에서의 노력이 모여 대한민국의 영역인 독도를 알리는 길이 만들어지는 것이다. 따라서 우리는 처음부터 거창하게 시작하는 것이 아니라 교내에서부터 천천히 독도를 알리는 것에서부터 시작하여 전 세계에 독도를 홍보하고, 독도가 한국 영토임을 알리고, 지속적인 관심을 유도하기 위하여 "알고 알리는 독도 프로젝트(작은 노력에서부터 열리는 세계로 가는 길)"이라는 주제를 선정하였다.

2. 활동 기간 : 2018. 5. 2 ~ 8. 9 (100일간)

3. 세부 추진방법과 유의사항

(1) 세부 추진 방법

- ① 독도 설문조사 실시: 교내 학생 약 200명을 대상으로 미리 제작한 독도 설문지를 바탕으로 설문을 실시한다.
- ② 독도 알림판 설치: 독도 설문조사를 바탕으로 안내지를 동아리 부원이 각각 제작한 후 접근성이 좋은 곳을 선별하여 알림판을 설치한다.
- ③ 독도 벽화 제작: 독도SP를 중심으로 교내에 연합동아리를 제작하여 독도 생물을 중심으로 독도 벽화를 제작한다.
- ④ 내리사랑 멘토링 활동: 내리사랑 멘토링에 참여하여 독도 퀴즈, 독도 생물 쿠키 만들기, 독도 핀벤티지 제작 체험을 실시해 독도를 홍보한다.
- ⑤ 고교 동아리 체험 활동: 독도 머그컵, 독도 핀벤티지 부스를 운영하여 여러 사람들에게 독도를 홍보하는 활동을 한다.
- ⑥ 독도 다국어 신문 - '독도 타임즈' 제작: 한국인을 넘어 외국인을 대상으로 3개 어로 된 다국어 신문을 제작하여 독도를 세계에 알리는 발판을 마련한다.

(2) 유의 사항

- ① 여러 연령에 대하여 홍보하는 만큼 독도에 관해 다양하게 설명할 수 있도록 부원이 독도에 대한 여러 정보를 취득하도록 한다.
- ② 부스를 운영할 때 주의 사항을 꼼꼼하게 설명하여 안전사고가 나지 않도록 유의하여 참여하는 사람이 안전하게 체험 할 수 있도록 한다.
- ③ 다국어 잡지를 제작할 때 여러 나라 사람이 읽을 수 있다는 것을 감안하여 문화적 차이를 고려하여 제작한다.
- ④ 교내에서 설문조사를 실시할 때 주관적인 의견이 들어가지 않도록 유념하여 실시한다.
- ⑤ 독도 알림판이 중간에 부서지거나 무너지지 않도록 관리에 주의를 기울인다.

4. 활동 목적

- (1) 학생들, 군민을 넘어 다른 나라 사람들에게 독도에 대한 다양한 정보를 제공하고, 평상시 가지고 있던 독도에 대한 궁금증을 해소시켜주는 등 특별하고 친숙하게 독도를 홍보함으로써 독도에 대한 관심을 고취시키고, 독도에 대한 지속적인 사랑을 이끌어 내는 일을 가장 우선 목적으로 생각한다.
- (2) 부원 모두가 이 대회를 통하여 독도에 관한 여러 정보를 습득해 전문지식을 함양하여 지속적으로 많은 사람들에게 독도를 홍보할 수 있게 한다.
- (3) 다양한 연령에게 독도를 알림으로써 폭 넓은 홍보가 될 수 있게 한다.

5. 활동 내용

날 짜 2018년	독도체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
5.23.~5.25.	독도 설문조사 실시	각 반 교실	교내 학생들의 독도 지식수준을 조사하기 위해 독도 관련 문항으로 설문을 실시함.
5.30.~7.20.	독도 알림판 설치	교내 게시판	설문조사 결과를 바탕으로 접근성이 좋은 곳에 독도 관련 정보들을 게시함.
7.5.~8.8.	독도 벽화 제작	학교 벽면	독도의 생태계를 중심으로 독도 벽화를 제작함.
7.20.	내리사랑 멘토링활동	교내 사회교과실	내리사랑 멘토링에 참가해 독도 퀴즈, 독도생물 쿠키 만들기, 독도 핀벤티지 제작 활동을 통해 독 도를 홍보하는 활동을 진행함.
7.22.	고교동아리 체험활동	경상대학교	고교동아리 체험행사에 참가해 참여하는 사람을 대상으로 독도 머그컵 만들기, 독도 핀벤티지 만들 기 체험을 진행함.
5.10.~7.10.	다국어 독도 신문 제작 '독도 타임즈'	교내 사회교과실	다국어로 된 신문을 제작하여 교내 학생들과 군내 외국인을 대상으로 배부하고 인터넷에 게시 한다.

(1) 독도 설문조사

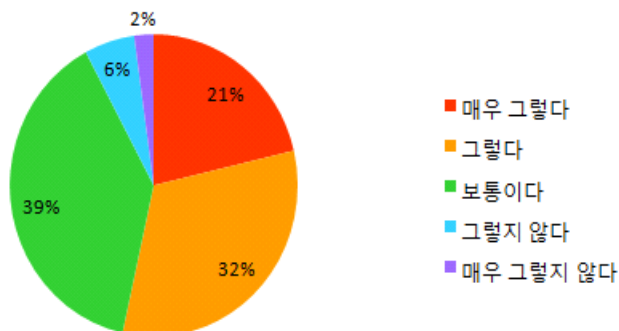
- ① 날짜: 2018. 5. 23 ~ 5. 25
- ② 목적: 학생들의 독도에 대한 관심도와 독도의 관한 지식수준을 정확하게 알아보는 것을 목적으로 한다.
- ③ 활동과정: 독도 설문지를 교내의 약 200명의 학생을 대상으로 실시하였고 결과를 취합하여 표로 만드는 활동을 하였다.
- ④ 활동결과: 학생들이 독도에 대한 관심은 많지만 실제로 독도에 대해 잘 알지 못한다는 사실과 학생들이 독도에 대한 정보를 학교수업과 인터넷에서 주로 얻으므로 교내 게시판을 활용하여 정보 알림과 학교 행사를 활용하여 홍보할 수 있도록 방향을 결정하였다.

▶ 설문지 양식

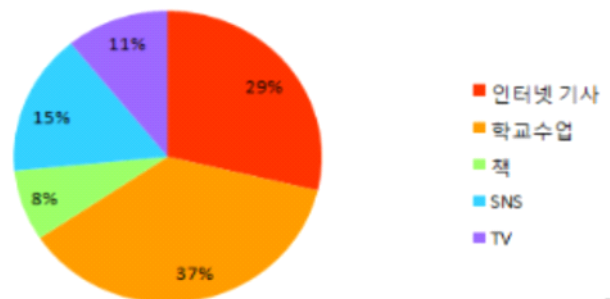
☞ 독도 SP 독도 인식도 조사 ☜	
<p>1. 독도에 대해 많은 관심이 있으신가요? ①매우 그렇다 ②그렇다 ③보통이다 ④그렇지 않다 ⑤전혀 그렇지 않다</p> <p>2. 독도에 대한 정보를 주로 어디서 습득하시나요? ①인터넷 기사 ②학교 수업 ③책 ④SNS ⑤TV</p> <p>3. 독도의 날은? ①10월 23일 ②10월 24일 ③10월 25일 ④10월 26일</p> <p>4. 독도 주민 1호는? ①최종덕 ②최종식 ③최민식 ④최민순</p> <p>5. 독도의 위도와 경도는? ①북위37°동경130° ②북위37°동경131° ③북위38°동경130° ④북위38° 동경131°</p>	<p>6. 독도를 기록하고 있는 책이 아닌 것은? ①세종실록 지리지 ②성호사설 ③신증동국여지승람 ④강계고</p> <p>7. 일본을 두 번 오가며 독도를 조선의 영토라는 것을 확인 받은 인물은? ①안용복 ②안소복 ③이용복 ④최소복</p> <p>8. 1996년에 창설해 현재까지 독도를 지키고 있는 조직은? ①독도경비대 ②독도의용수비대 ③독도수비대 ④독도의용경비대</p> <p>9. 독도 지질 명소가 아닌 것은? ①사형제굴바위 ②천장굴 ③독립문 바위 ④숫돌바위</p> <p>10. 독도 사는 생물이 아닌 것은? ①벵에돔 ②괭이갈매기 ③섬제비 ④개볼락</p> <p>* 자신이 옳다고 생각하는 것을 ☑표 해주세요</p>
☺참여해 주셔서 감사합니다☺	

▶ 설문 결과

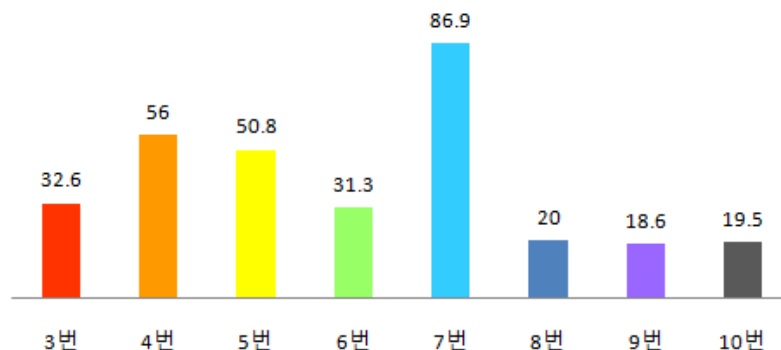
독도에 대해 많은 관심이 있으신가요?



독도에 대한 정보를 주로 어디서 습득하시나요?



설문 조사 항목별 정답율



3번: 독도의 날
 4번: 독도 주민 1호
 5번: 독도의 위치
 6번: 독도 관련 책
 7번: 안용복
 8번: 현재에 독도를 지키는 조직
 9번: 독도의 지질명소
 10번: 독도생물

(2) 독도 알림판 설치

- ① 날짜: 2018. 5. 30 ~ 7. 20.
- ② 목적: 설문조사를 바탕으로 학생들이 잘 알지 못했던 독도에 사는 생물, 독도 경비대와 독도의 지리적 정보 등 독도관련 주제들을 게시하는 게시판을 만들어 학생들의 독도 관련 지식을 고취시키고 정보 획득을 보다 쉽도록 하는 것을 목적으로 한다.
- ③ 활동과정: 독도 설문을 바탕으로 동아리 부원끼리의 협의를 통해 3가지 주제를 선정한 뒤 소개하는 글을 제작하여 게시하였고 설문조사의 결과도 함께 게시 하였다. 설치 장소는 학생들의 접근성이 좋은 계단 쪽 벽면에 게시하였다.
- ④ 활동결과: 학생들이 자주 드나드는 공간에 설치하여 많은 학생들이 보며 독도 관련 정보들을 얻을 수 있었고 많은 학생들이 알림판에 만족하는 모습을 보였다.

▶ 활동 사진



(3) 독도 벽화 제작

- ① 날짜: 2018. 7. 5. ~ 8. 8.
- ② 목적: 교내 학생들에게 독도를 알리고 지역주민들에게 홍보할 목적으로 학교에 있는 벽면에 강치, 갯이갈매기 등 독도를 상징하는 상징물을 그려 넣은 벽화를 제작하는 것을 목적으로 한다.
- ③ 활동과정: 독도SP가 중심이 되어 미술동아리, 역사동아리와 연합하여 벽화를 제작하였다. 벽화 안에는 동도와 서도, 강치, 갯이갈매기, 독도 등대 등으로 구성되어 있다. 단순히 벽화뿐만 아니라 포토존도 제작하여 학생과 지역 주민이 함께 즐길 수 있는 벽화를 제작하였다. 제작 과정은 실제 벽 크기 종이에 밑그림 작업을 한 후, 벽에 직접 스케치하고 알맞은 색으로 조색 하여 색칠하는 과정을 통해 완성되었다.
- ④ 활동결과: 일회성이 아닌 오랜 시간 남을 수 있는 벽화를 제작하여 긴 기간 동안 독도를 홍보 할 수 있는 결과물을 완성하였다.

▶ 제작 과정



(도안작업)



(벽면 밑그림 스케치)



(페인트 조색)



(부분 채색)



(벽화 완성)

▶ 활동 사진



(4) 내리사랑 멘토링 활동-독도 퀴즈, 독도생물 쿠키, 핀뱃지 체험 행사

- ① 날짜: 2018. 7. 20.
- ② 목적: 교내에서 실시하는 내리사랑 멘토링에 참가하는 1학년 학생들을 대상으로 독도에 관한 질문으로 독도 퀴즈를 실시하고, 독도에 대한 지식을 고취시키며, 독도 생물 쿠키 만들기와 핀뱃지 만들기 행사를 통하여 학생들이 친숙하게 생태계 환경에 대한 관심을 가지게 하는 것을 목적으로 한다.
- ③ 활동과정
 - 1) 독도 퀴즈: 독도의 위도와 경도, 독도와 관련된 역사적 인물들, 독도의 생태계를 중심으로 문제를 출제한 뒤 독도 퀴즈를 학생들이 풀게 하여 간단한 설명과 함께 정답을 공개함.

- 2) 독도 생물 쿠키 만들기: 기본 쿠키와 초코펜을 준비한 후 독도 관련 생물의 사진과 설명을 간단히 한 후 초코펜으로 쿠키에 독도 생물을 그려보는 체험을 진행함.
 - 3) 독도 핀뱃지 제작: 독도와 관련된 주제를 가지고 직접 종이에 그림을 그려 핀뱃지를 제작해보는 행사를 진행하였으며 어려운 부분은 동아리 부원들의 도움을 통해 완성함.
 - 4) 멘토링 활동: 진로를 고민하고 있는 1학년 학생들에게 해양연구원, 외교관등 독도 관련 직업을 소개하고 홍보하는 활동을 진행함.
- ④ 활동결과: 독도 퀴즈를 통하여 학생들이 생소했던 독도의 특성에 대하여 잘 알게 되었고 독도 생물 쿠키를 만들면서 독도 생물을 다양성을 알게 되었다. 핀뱃지 활동을 통해서 직접 나만의 독도 뱃지를 만들어 특별하게 독도를 알아가는 경험이 되었고, 모든 학생들이 참여할 수 있는 재미있고 특색 있는 활동이었다.

▶ 활동 사진



(5) 경남 대학진학박람회 고교 동아리 체험 활동-독도 머그컵, 핀뱃지 제작 체험 행사

- ① 날짜: 2018. 7. 22.
- ② 목적: 경상남도 도내에서 실시하는 고교 동아리 체험에 참가하여 이 행사에 참여하는 사람들을 대상으로 독도를 홍보하고 독도 관련 지식들을 알려주는 것을 목적으로 한다. 다양한 연령이 참여하는 만큼 폭넓은 설명을 통해 사람들이 쉽게 이해 할 수 있게 하여 독도에 지속적으로 관심을 가질 수 있는 독도 홍보가 될 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다.
- ③ 활동과정
 - 1) 독도 머그컵 만들기 체험: 미리 독도와 관련된 머그컵 도안을 준비하여 현장에서 오는 사람들에게 독도에 대하여 동아리 부원이 설명한 후 독도 도안을 전사 싸인펜으로 직접 색칠한 후 동아리 부원이 기계를 통하여 전사용 머그컵을 완성하는 체험을 진행함.
 - 2) 독도 핀뱃지 제작: 동아리 부원이 직접 독도에 사는 생물, 독도의 지리적 특징을 설명

한 후 참여자가 독도 관련 주제를 설정하여 자유롭게 그리게 한 후 동아리 부원이 직접 기계를 사용하여 완성함.

- ④ 활동결과: 다양한 연령이 부스에 방문해 주셔서 폭넓게 독도 홍보를 할 수 있었고 독도 머그컵과 핀벤티지는 일회성이 아니기 때문에 체험자가 간직할 수 있어, 오랜 기간 독도는 알리는 결과물이 되었고, 참여한 사람들도 굉장히 만족하였다.

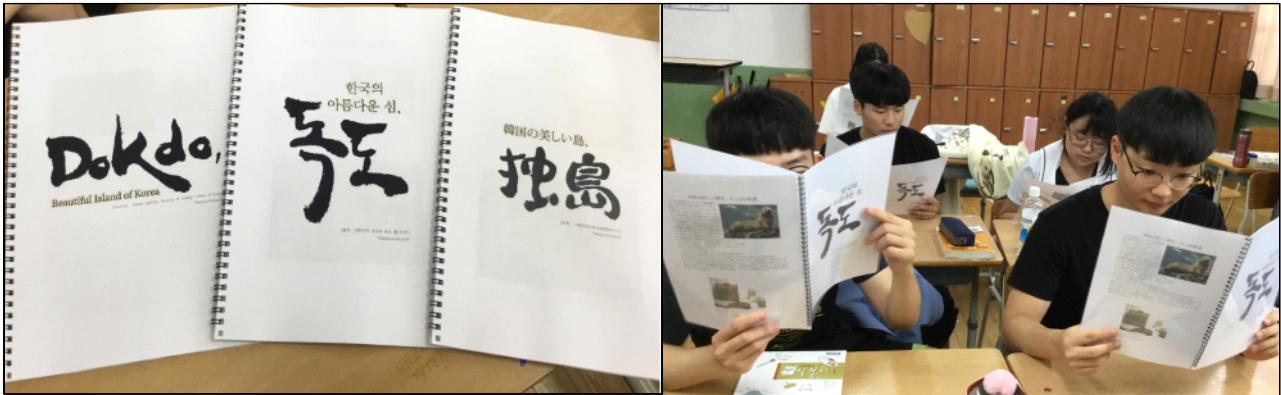
▶ 활동 사진



(6) 다국어 독도 신문 제작 - '독도 타임즈'

- ① 날짜: 2018. 5. 10 ~ 7. 10
- ② 목적: 세계화 시대인 만큼 한국어, 영어, 일본어로 된 독도 신문을 제작하여 우리나라 안을 넘어 세계로 독도를 알릴 수 있는 계기를 마련하는 것을 목적으로 한다. 신문의 내용을 독도의 지리적 정보, 독도의 생태계 등 다양하게 구성하여 독자들에게 다양한 읽을거리를 제공하도록 한다. 또한, 현재 학교 수업을 통해 배우고 있는 영어, 일본어를 사용해 동아리 부원들의 언어 수준의 향상에도 도움을 줄 수 있다.
- ③ 활동과정
 - 동아리 부원이 모여 각자 주제를 선정한 후 한국어로 주제에 맞게 초고를 작성함.
 - 초고를 작성한 후 각각 영어, 일본어로 번역하는 작업을 실시한다. 번역 중 힘든 부분이 생기면 교내의 선생님께 도움을 청하거나 번역기를 사용해 번역이 완벽하도록 노력함.
 - 원고가 모두 완성되면 디자인을 만들어 신문이 적절하게 완성되도록 함.
- ④ 활동결과: 우리나라를 넘어 다른 여러 나라 사람들에게 독도를 홍보할 수 있는 발판을 마련하였고 교내 학생들과 선생님들, 지역 내 외국인에게 배부하는 과정을 거쳐 독도를 알리고 독도에 관한 지식을 넓힐 수 있는 기회를 제공하였다.

▶ 활동 사진



1) 제출 자료 목록

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	활동 보고서	보고서	독도 알리기를 주제로 한 독도체험 발표대회 보고서
2	다국어 독도 신문 '독도 타임즈'	책자	한국인에게 독도를 알리는 것을 넘어 외국인에게 독도를 알리기 위해 제작된 다국어 신문
3	독도 알림판 자료집	자료집	독도 설문지와 퀴즈에 나온 정답을 알려주기 위해 제작한 독도 알림판 자료

3. 성과 및 향후 계획

1) 활동 성과

개인	<p>① 동아리 부원 모두에게 직접 독도 알리미가 되어 독도를 홍보 할 수 있는 뜻깊은 경험이 되었음.</p> <p>② 벽화제작 활동을 통해 볼리안 환경 속에서 벽화를 제작하면서 협동심도 키우고 독도에 대한 관심도 높이는 계기가 되었음.</p> <p>③ 다국어 신문을 직접 제작하면서 학교에서 배우고 있는 영어와 일본어에 대해 심화 학습을 할 수 있었음.</p>
학교	<p>① 교내의 설문조사를 통해서 학생들의 독도에 대한 관심도와 독도의 관한 지식수준을 정확하게 알아보는 계기가 되었음.</p> <p>② 독도 알림판을 설치하여 학생들이 평소에 궁금했던 독도의 대한 정보를 제공하고 새로운 독도의 특징들을 알 수 있는 기회를 마련 하였음. 또한 설문조사 결과도 함께 게시하여 학생들의 독도 관심도와 지식수준을 공유할 수 있었음.</p> <p>③ 내리사랑 멘토링 활동을 통하여 교내 1학년 학생들에게 여러 체험을 제공하며 친숙하게 독도를 알아갈 수 있는 경험을 제공하였음. 또한 독도 관련 직업들을 소개하는 시간을 가져 여러 측면으로 다양하게 독도를 홍보할 수 있었음.</p> <p>④ 학교에 독도 벽화를 제작하여 오랜 시간 독도를 홍보할 수 있으며 교내 학생들에게 포토존을 이용하여 즐거운 추억을 만들 수 있게 하였음.</p>
사회	<p>① 고교 동아리 체험 행사를 통해 다양한 연령대의 많은 도민들에게 머그컵 만들기, 핀벤티지 제작 체험을 제공하여 쉽고 재밌게 독도를 홍보하였음.</p> <p>② 독도 다국어 신문을 제작하여 독도에 관심이 있는 사람들에게 정보를 제공하고 관심이 적었던 사람들에게는 새롭게 독도에 대한 관심을 고취시키는 계기를 마련하였음.</p>

2) 향후 계획

해마다 교내와 지역단위에서 열리는 학생 활동 중심의 여러 행사에 다국어 독도 신문, 독도 홍보 자료를 바탕으로 적극적으로 참여할 것이다. 또한, 독도 알림판을 정기적으로 게시할 수 있도록 교내 게시공간을 따로 마련하여 학생들에게 지속적으로 독도 알리기 활동을 하며, 독도 벽화를 교내와 지역사회에 홍보하여 독도가 대한민국의 영토임을 꾸준히 홍보할 수 있도록 노력하겠다.

4. 독도체험 활동 후의 감상

동아리(팀)원	느 낀 점
황선빈	<p>우연한 기회에 이 대회를 알게 되어 참여하게 되었는데 나에게서는 정말 뜻 깊은 경험이었다. 100일간의 독도 홍보가 처음에는 무겁고 힘들게 느껴졌지만 부스활동, 벽화 활동 등 여러 활동을 하면서 정말 재미있었고 신기한 경험이었다. 독도하면 그냥 “독도는 우리땅!”이라는 생각만 가지고 있었는데 이 대회를 하면서 독도에 사는 여러 생물들과 독도가 우리 땅이라는 증거, 독도와 관련된 사람들 등 독도에 대한 많은 정보들을 습득할 수 있게 되었다. 내리사랑 체험과 고교동아리 부스체험을 통해 교내 학생들과 많은 도민들에게 여러 체험을 통해 독도를 소개했던 것이 가장 기억에 남고 독도 벽화 그리기는 정말 잊을 수 없는 경험이 될 것 같다. 막연히 “독도 벽화를 그리면 재밌겠다.”라는 생각이 지금 완성까지 왔는데 그리는 도중 친구들과 갈등이 있기도 하고 날씨도 많이 덥고 힘들었지만 점점 완성되어가는 벽화와 친구들과 선생님들께서 잘 그렸다고 하시는 칭찬과 독도에 대해 궁금해 하는 모습이 날 뿌듯하게 만들었던 것 같다. 독도 신문도 힘들었지만 재미있었던 경험인 것 같다. 한국어로도 쓰는 게 힘들었는데 영어, 일본어로 번역하려하니 처음에는 엄청나게 막막했었지만 천천히 한 문장씩 번역하고 선생님과 번역기의 도움을 받아 완성했을 때는 엄청나게 기뻐했던 것 같다. 우리가 만든 신문이 엄청나게 독도를 알리는데 도움이 되지는 않겠지만 이것이 발판이 되어서 세계적으로 독도가 대한민국의 땅이라는 것을 알리는데 이바지 했으면 좋겠다. 이 독도체험 발표 대회는 나에게 독도에 대해서 많은 것을 알게 해주는 경험이 되었고 대회가 끝났다고 여기서 멈추는 것이 아니라 지속적으로 독도에 대해서 찾아보고 많은 사람들에게 독도를 알리는 일을 할 것이다. 마지막으로 많은 사람들이 독도에 대해 관심을 가지고 독도를 사랑하는 마음으로 우리 모두가 독도 지킴이가 되었으면 하는 바람이다.</p>
안소민	<p>독도SP라는 동아리에서 활동하며 독도 체험 발표대회에 참가할 수 있는 기회를 얻게 되었다. 우리는 지난 5월 2일부터 100일간 기억에 오랫동안 남을 의미 있는 활동들을 해왔고, 그 활동 하나하나들이 소중하고 의미 있는 배움의 활동이었다. 독도에 대한 자료가 담긴 알림판을 제작하여 학교 복도에 전시하고, 한 학년 후배들과 함께 독도 사랑 쿠키와 핀벤티지도 만들고, 대학 박람회에 온 여러 연령대의 사람들과 함께 독도 머그컵도 만들어보고, 학교 안의 빈 벽에 독도를 그리기도 했으며, 한·영·일 3개국어 독도 알림글도 직접 번역하여 제작하였다. 우리가 독도에 대해 몰랐던 것은 알아가고, 잘못 알았던 것은 고쳐가며 우리는 성장할 수 있었다. 우리의 노력으로 만들어진 독도 알림판은 오다가다 볼 수 있는 기회가 많았다. 알림판 앞에 선 친구 두 명이 내용을 손가락으로 짚어가며 고개를 끄덕이는 모습을 보았다. 우리가 더운 여름날 다함께 노력과 땀으로 완성한 독도 벽화를 보며 그림 안의 건물과 생물에 대해 묻는 친구도 있었다. 또한 독도 사랑 핀벤티지를 만드는 중에도 역사책 안의 독</p>

	<p>도와, 독도의 생물에 대해 묻는 후배들도 있었다. 그제서야 깨달았다. 우리가 하는 작은 활동이 무의미한 것이 아니며, 언젠가는 세상을 바꿀지도 모른다는 것을. 처음에는 대회의 취지가 그저 독도에 관련된 작은 배움을 학생들에게 주는 것이라고 생각했다. 하지만 우리가 하는 작은 일들이 사람들을 조금씩 변화시킬 수 있다는 사실을 알게 되었다. 나비의 날갯짓으로 지구 저편에서는 토네이도가 발생하듯, 우리의 독도를 알리겠다는 노력이 헛되지는 않은 것이다. 우리는 앞으로도 독도를 세계에 알릴 것이며, 잘못된 내용은 바로 고쳐 알릴 것이다. 세계 각국의 모든 세계지도에 한국 동쪽의 바다가 '동해'라고, 그 바다에 위치한 두 개의 섬은 '울릉도'와 '독도'라고 표기될 날이 올 것이다. 독도SP의 이번 독도 체험 발표대회를 계기로 '우리나라 영토'를 몸소 체험하고 배울 수 있었다. 대한민국은 언제까지나 우리 영토인 독도를 지켜나갈 것이며, 우리들 또한 끝없는 배움을 포기하지 않을 것이다.</p>
최윤희	<p>학생들의 독도에 관한 지식을 확인하기 위해 독도 설문조사를 실시하였다. 독도 설문조사 결과, 생각 했던 것 보다 학생들이 독도에 대한 자세한 내용은 잘 알지 못한다는 것을 알게 되었다. 그래서 우리가 더 앞장서서 독도에 대해 쉽고 자세하게 알릴 필요가 있음을 느꼈다. 그리하여 독도 알림판을 교내에 붙여 학생들이 볼 수 있게 설치하였다. 다음으로 학교에서 내리사랑 멘토링을 실시하였고 우리 동아리는 독도에 대한 퀴즈, 독도 쿠키 만들기, 독도 뱃지 만들기를 했다. 학생들이 독도에 관련된 활동을 열심히 하니 뿌듯했고 보기 좋았던 것 같다. 활동 중 가장 기억에 남았던 활동은 독도에 대한 벽화그리기 활동을 이었다. 처음 벽화를 그려보는 거라 서툴고 힘들었지만 그래도 완성된 작품을 보니 뿌듯했던 것 같다. 그리고 경상대에 가서 독도부스를 만들어 사람들에게 독도 홍보활동을 하였고 내가 맡았던 활동은 독도 머그컵 제작으로 독도에 관련된 그림을 컵에 붙이고 열을 가하면 컵에 그림이 새겨지는 원리였다. 방문하는 많은 사람들이 컵을 만들어 사용할 때 독도에 대해 생각해 볼 수 있다는 점이 좋았다. 이 활동을 하면서 가장 고생했던 일을 말하자면 독도 다국어 잡지를 만드는 활동이었다. 번역하는 일이 힘들긴 하였지만 이 잡지를 만들면서 독도에 대한 지식을 정리할 수 있어서 좋았다. 그리고 이 잡지를 많은 외국인들이 봐서 독도에 대한 올바른 인식과 독도에 대한 관심이 증대한다면 너무나 뿌듯할 것이다. 마지막으로 이 대회를 통해 많은 것을 얻었고 나도 독도의 지속적인 관심과 홍보를 통해 독도를 널리 알리는 활동을 지속하여 독도를 지키는데 앞장설 것이다.</p>
김해찬	<p>독도 관련 활동을 진행하기 전에는 독도에 대한 애정과 관심이 많다고 생각했었는데 체험활동을 진행하다 보니 생각보다 우리 영토인 독도에 대해 아는 것이 많지 않은 것을 느꼈다. 그래서 배움을 목적으로 더욱 열심히 활동을 해나갔고, 독도에 대한 애정도 많이 생기게 되었다. 특히 '내리사랑 멘토링' 활동을 하면서 1학년 후배들을 대상으로 독도 퀴즈를 진행하였는데, 문제도 직접 출제하고, 퀴즈 답안지와 프레젠테이션 파일도 직접 제작 하면서 출제자인 나도 몰랐던 우리 영토 독도에 대하여 알게 되었다. 또한 새로 학습한 사실들을 바탕으로 후배들에게 독도에 대해 설명해주면서 대한민국이라는 나라와, 대한</p>

	<p>민국 영토에 대한 자긍심이 더 생기게 된 계기가 된 활동이 바로 멘토링 활동이었다. 멘토링 활동에서는 독도 퀴즈 뿐 만 아니라 독도사랑 쿠키와 핀 배지도 제작하였는데, 행사 진행 전, 동아리 부원들끼리 쿠키와 핀 배지를 제작하면서 어떠한 것이 독도를 상징하는지에 대해서도 생각해보게 되었다. 후배들에게 독도 사랑이라고 하면 어떤 그림을 그려야 하는지, 예시 그림의 의미는 무엇인지 설명해주었다. 내가 배운 것들을 바탕으로 후배들을 가르쳐주면서 독도에 대해 더욱 애정을 가질 수 있었다. 또한, '독도 벽화그리기'를 진행할 때는 스케치, 채색 모든 부분까지 함께 진행 하면서 서로가 서로를 도우면서 활동하면서 친구간의 관계도 좋아졌다. 또한 학교 학생들이 많이 다니는 길 벽면에 독도 관련 벽화를 그렸기에 우리 학교 학생들이 지나갈 때마다 한번씩 보면서 독도에 대한 생각을 할 수 있을 것 같아서 보람 있고 뿌듯한 활동이었다. 독도 활동을 하면서 막연히 '독도는 우리 땅'이라는 생각만 가지고 있었는데 활동해나가면서 그 마음이 더 구체적이고 커져갔기에 잊지 못할 경험을 하게 된 것 같다.</p>
--	---

5. 건의사항

- 1) 독도체험활동 참가인원이 5명 이내로 제한되어 있는 것은 다양한 활동을 하는 것에 있어 제약이 되는 부분이라고 생각된다. 이번 독도체험활동을 운영하면서 독도 S&P 4명이 기획과 구성의 중심이었지만, 이에 대한 세부 활동을 하는 것에 있어서 친구들의 도움을 많이 받았다. 참가인원을 좀 더 늘려, 활동인원 수의 조정이 필요하다고 판단된다.
- 2) 함께 모여 회의를 하거나, 어떤 활동을 진행함에 있어 운영비는 꼭 필요하다고 생각된다. 이번 동아리 활동을 다양하게 진행할 수 있었던 것은 함안고등학교가 2018학년도부터 사회교과 중점학교로 지정되어 사회관련 동아리 활동에 있어 운영비를 지원받을 수 있었기 때문이다. 최소한의 운영비가 지원된다면 본 대회가 더욱 활성화될 수 있고, 독도 홍보활동도 더욱 창의적이고 특색 있게 진행될 수 있을 것이다.