

수업지도안

| | | | | | | |
|--------|---|--|--|-------------------------------------|----------------|----------|
| 대 상 | | 고등학교 1학년 5반 | | | | |
| 수업주제 | | 왜 독도가 우리 땅인가 | | | | |
| 학습자 특성 | | 독도에 대한 관심이 부족하고 독도가 왜 우리 땅인지 모른다. | | | | |
| 일반목표 | | 독도를 비롯한 역사에 대한 관심을 이끈다. | | | | |
| 수업목표 | | 독도가 왜 우리 땅인지 근거를 들어 설명할 수 있다. SCAPIN 677과 대일강화조약의 차이점을 이해하고 설명할 수 있다. | | | | |
| 교수매체 | | 교 사 | | | 학 습 자 | |
| | | 컴퓨터, 프레젠테이션 | | | 프레젠테이션 | |
| 단 계 | 지도내용 | 배당 시간 | 교 수 활 동 | | 교수 매체 | 교수 방법 |
| | | | 교사 활동 | 학습자 활동 | | |
| 도 입 | 독도가 우리 땅인 이유를 각종 자료(SCAPIN 677, 대 일 강 화 조 약)를 갖고 설명한다. | 10분 | SCAPIN 677와 대일강화조약을 토대로 독도가 일본이 아닌 한국의 땅임을 정확히 알려주고 그에 대한 근거를 명확히 제시하며 설명한다. | 경청한다. | 컴퓨터 | 강 의 식 수업 |
| 전 개 | 학생들이 수업을 통해 배운 것을 토대로 독도 관련 4컷 만화를 그려 발표하게 함으로써 학습 효과를 증가시킨다. | 30분 | 학생들에게 수업시간에 부족했던 것이나 궁금했던 것을 알려주며 지식을 보충시켜준다. 질의응답을 통해 정보를 확실히 한다. | 수업을 토대로 자신의 창의력을 통해 독도 4컷 만화를 작성한다. | 작성용지, 색연필, 사인펜 | 참 여 식 수업 |
| 정 리 | 꼭 기억해야 할 문장들을 짚어주며 다시 한 번 수업내용을 상기시켜준다. | 10분 | 독도가 왜 우리 땅인지 설명해야 할 때 꼭 필요한 근거들을 설명하며 다시 한 번 상기시켜준다. | 경청한다. | 컴퓨터 | 강 의 식 수업 |