

<p>GORI</p> <p>독도 사랑 대성고 만들기</p> <p>보고서</p>

접 수 번 호	
학 교 명	대성고등학교
동아리(팀)명	GORI

1. 우리 동아리(팀) 소개하기

○ 동아리(팀)명 소개

우리 동아리 이름은 'GORI'입니다. 역사동아리로 출발한 'GORI'는 과거와 현재 그리고 미래를 이어주는 '연결고리'와 같은 역사의 특징에서 기인하여 'GORI'라는 이름을 짓게 되었습니다. 'GORI'는 동북아시아의 주요 현안들을 탐구하며 한국사를 둘러싼 중국 일본과의 논쟁을 주로 다루어 왔고 현재는 '독도 탐구반'이 되어 발자국을 남겨가고 있습니다.

'독도 탐구반'이 되고 나서 이름을 바꿀까도 고민했습니다. 그러나 수년간 이어온 이름을 버리기 보단 '**연결고리**'라는 그 뜻에 초점을 맞춰 나아가기로 했습니다. 그리하여 '**대성고 학생들**'과 '**독도**' 사이의 '**고리**', '**독도 사랑**'과 '**대성고 학생들의 마음**' 사이의 '**고리**'가 되기로 구성원 모두가 마음을 먹었고 그 뜻을 이어받아 동아리 이름을 '**GORI**'로 유지하게 되었습니다. 그렇게 100일 동안 '**독도**'와 '**독도 사랑**' 그리고 '**대성고 학생들**'의 '**GORI**'가 되어 '**독도 사랑과 관심 확산**'과 '**독도에 대한 일본 측 주장에 확실한 반박능력 확산**'이라는 목적을 가지고 힘써왔습니다.

○동아리(팀)구성원

순번	순번	학년	동아리(팀) 내 역할
1	김병락	2	독도체험 발표대회 GORI 팀장, 보고서 작성 및 총괄 (1) 책 읽고 토의 및 탐구하기: 독도 평화선에 대한 인식변화 탐구 후 발표 및 토의 주제 제시 (2) 학교축제 독도 부스 운영: 독도 OX 골든벨 문제 제작, 사전 회의 진행 (3) 독도 수업: 1-1수업 담당, SCAPIN677관련 자료 수집, 국제법과 조항과 관련된 일본측 주장 반박근거 수집 및 정리
2	윤석준	2	독도 수업 활동 ucc제작 (1) 독도를 둘러싼 한일 간 역사 탐구 후 발표 및 토의 주제 제시 (2) 독도 OX골든벨 진행, 독도 모의 교

			<p>실 진행</p> <p>(3) 1-5 수업 담당, 수업 ppt제작, 만화 용지제작, 컴퓨터 관련 작업 총괄</p>
3	박규원	2	<p>(1) 한일회담과 독도, 한국과 일본의 영토 문제 탐구 후 발표 및 토의 주제 제시</p> <p>(2) 독도OX골든벨 제작, 각종 기자재 준비 및 설치</p> <p>(3) 1-4 수업 담당, 퀴즈 제작</p>
4	권성구	2	<p>GORI 활동사진 촬영 및 활동 자료 정리</p> <p>(1) 한국 문헌이 말하는 독도 탐구 후 발표 및 토의 주제 제시</p> <p>(2) 독도 부스 홍보 활동, 독도 OX골든벨 제작</p> <p>(3) 1-2 수업담당, 동북아역사재단 독도 활동지 자료 검토 및 내용정리 후 적절성 판단</p>
5	이상기	2	<p>(1)일본 문헌이 말하는 독도 탐구 후 발표 및 토의 주제 제시</p> <p>(2) 독도 부스 홍보 활동, 학생들 접수 받기</p> <p>(3) 1-3 수업담당, SCAPIN문서의 역사적 배경조사, 당시 한국사와 세계사의 흐름 정리 및 사실 확인</p>



2. 독도체험 활동 목표와 사전 계획

○ 활동 목표

‘GORI’ 의 목표	<p>‘대성고 학생들의 독도에 대한 사랑과 관심 일으키기’</p> <p>‘일본 측 주장에 논리적으로 반박할 수 있는 대성고 만들기’</p>
HOW? 실천방법?	<p>‘독도 사랑 확산’, ‘일본 측 주장에 반박제시’ 두 마리 토끼를 잡을 수 있는 수업을 ‘GORI’가 직접 하자!</p>

○ 사전 계획

1. 독도 관련 도서 선정 후 읽고 토의, 탐구

- 기간: 5월 첫째 주 ~ 6월 말
- 학생 별 독도 탐구 주제 선정 후 자료 수집 및 탐구 진행 후 발표
- 발표 내용을 바탕으로 구성원 간의 토의, 질의응답 후 정리
- 토의 탐구 내용을 바탕으로 수업 자료 수집, 반박 논거 정리, 논점 파악

2. 학교 축제에서 독도 부스 운영

- 기간: 5월 15일
- ‘독도’라는 주제를 학생들이 어려워하지 않고 쉽게 다가올 수 있는 부스 운영
- 독도 OX퀴즈 골든벨, 독도 인물, 역사 바로알기 모의교실 운영

3. 대성고 1학년 대상으로 실제 수업 진행

- 기간: 7월 셋째 주
- ‘일본 측 주장에 반박하기’를 주제로 학생 참여 형 수업진행
- 동아리 구성원이 중심이 되어 기획, 준비, 진행
- 실제 수업 시간에 동아리 구성원이 들어가 50분 간 진행
- 선생님이 아닌 우리들만의 수업 진행을 통해 눈높이 독도 교육사례 개발

3. 독도체험 활동 소개하기

○ 활동 주제 : '독도, 1500년의 역사' 읽고 토의하기, 관련 내용 더 깊게 탐구하기

- 주제 선정 이유 : '독도에 대한 사랑과 관심 증대', '일본 측 주장에 논리적으로 반박할 수 있는 대성고' 라는 목표를 가지고 수업을 직접 진행하기 전에 'GORI' 구성원들끼리의 독도 탐구의 장이 필요했다. 그래서 탐구의 장을 만들어 독도와 관련된 전반적인 역사와 쟁점들을 함께 공부하고 공유할 수 있는 활동으로 이 주제를 선택하게 되었다.

○ 활동 기간 : 2018년 5월 2일 수요일 ~ 2018년 6월 20일 수요일

○ 추진 방법

- 구성원 별로 '독도, 1500년의 역사'의 소주제를 맡아 더 깊이 공부하고 발제하여 발표함.

- 발표 내용을 바탕으로 토의하고 탐구하여 수업자료 수집, 반박 논거들을 정리함.

- 탐구 과정 중 의문점이 생기면 구성원들끼리의 질의응답, 활동지, 원문 해석 등의 다양한 활동을 함

○ 구성원 별로 맡은 탐구 소주제

-윤석준: 독도를 둘러싼 역사 -한일 쟁점에 초점 맞추기

-김병락: 독도 평화선에 대한 인식변화

-박규원: 한일회담과 독도, 한국과 일본의 영토 문제

-이상기: 일본 문헌이 말하는 독도

-권성구: 한국 문헌이 말하는 독도

○ 활동 내용

날 짜	독도체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
5/2	소주제 정하기	대성고 사회과실	- 구성원에 맞게 책 소주제를 5부분 으로 나누어 탐구할 주제를 정함
5/16	독도를 둘러싼 역사- 한일 간 쟁점 파악	대성고 사회과실	- 대한제국 역사부터 2차 세계대전 이후까지의 한 일 간의 독도 쟁점을 탐구함 - 5/12일 정동탐방 과 연계하여 당시 의 정세와 독도의 관련성을 탐구함 - 질의응답 과정 중 SCAPIN 677호 가 한국 측의 결정적 증거임을 파악하고 원문을 직접 해석해봄 - 원문해석을 토대로 대일강화조약을 둘러싼 일본 측 주장에 반박근거 제 시
5/23	독도 평화선, 한일 회담과 독도를 둘러싼 쟁점 토의, 탐구	대성고 사회과실	- 독도 평화선과 관련한 사진자료를 살펴보며 ' 배타적 경제수역 ', ' 기선 '과 관련한 해양선의 국제법적 기준을 탐 구함 - 한일 회담을 둘러싼 논점들을 파악 하고 교환공문의 허점 발견 후 일본 측 주장에 반박근거 제시
5/30	한일 고지도, 고문헌에 나오는 독도 탐구, 토의	대성고 사회과실	- 한국의 지리서, 고지도, 일본의 다 양한 고지도의 사진자료를 탐구 - 탐구한 고지도 사진자료를 바탕으 로 ' 동북아역사재단 독도체험활동지 의 고지도 활동을 직접해보고 수업 적합성 판단
6/20	탐구, 토의 내용 정리 및 수업 적합 주제 설정	대성고 사회과실	- 1달간 탐구한 주제와 자료들을 정 리하고 평가함 - 수업 목표인 ' 일본 주장 반박 ', ' 독 도사랑 확산 '에 적합한 주제로 ' SCAPIN677호를 통한 일본에 반박하 기 '를 설정함

○ 활동 사진



○ 활동 성과

- 각 구성원 별로 소주제의 깊고 넓은 지식을 **탐구**하고 그 내용을 구성원들과 함께 **공유**하여 조사 내용을 보완하고 정리하는 **독도 탐구의 장**을 엮
- 수업주제를 정하고, 관련 **자료**를 수집함
- 독도를 넘어 독도와 관련된 **국제 조약, 교환 공문 절차, 해양선 국제법** 등을 탐구하고 공유하여 **일본 주장에 반박할 수 있는 근거와 자료** 힘을 얻음
- **독도 사랑**을 말로만 내뱉는 것이 아닌 **실천으로 옮길 토대**를 마련

○ 제출 자료 목록

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	독도 토의 및 탐구 활동사진	사진	'독도 1500년의 역사'를 공부하고 토의하는 모습, 구성원별 주제를 발표하는 모습이 담긴 사진
2	탐구활동 및 주제 발표ppt	ppt	구성원 별로 탐구한 소주제를 발표하고 토의 주제를 제시한 ppt

○ 활동 주제: 학교 축제(무실제)에서 독도 부스 운영하기

- 주제 선정 이유: 학교 축제만큼 학생들에게 독도라는 주제를 가지고 편하게 다가갈 기회가 없다 생각했음. 학생들의 '독도에 대한 사랑과 관심'을 증가 시키고 독도와 관련하여 편하게 다가와 즐길 수 있는 독도 쉼터를 주제 로 부스를 운영하기로 결정함. 또한 독도 동아리로 변신한 'GORI'의 모습을 홍보할 좋은 기회라고 생각하여 선정함.

○ 활동 기간: 준비기간(2018년 5월 9일 수요일~2018년 5월 11일 금요일)

부스운영(2018년 5월 15일 화요일)

○ 추진 방법 : 독도 쉼터라는 주제에 맞게 학생들이 독도를 주제로 쉽고 편하게 즐길 내용을 준비 할 필요성을 느낌. 그래서 '독도 OX 골든벨', '독도 인물과 역사 모의 교실', '독도 시 짓기' 등의 활동을 계획하고 실행에 옮김.

○ 활동 내용

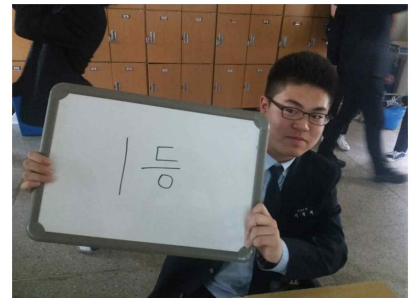
날 짜	독도체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
5/9	부스 주제와 활동 구성 회의	대성고 사회과실	- '독도 사랑 분위기 확산' , '독도와 놀기'에 초점을 맞춰 부스 주제 회의 후 '독도 쉼터'로 결정 - 활동을 결정하기 위해 브레인스토밍 진행 '독도 OX 퀴즈 골든벨', '울릉도 호박엿 빨리 먹기', '독도 역사 인물 모의 교실', '독도 시 짓기'등의 다양한 활동의견을 수렴 하여 '독도 OX 퀴즈 골든벨' 과 '독도 역사 인물 모의 교실'을 진행하며 먹거리를 제공하기로 결정함
5/11	부스 운영 시 필요한 자료 제작, 물품 준비	대성고 교실	-독도 OX 퀴즈 제작(구성원 당 3개) -독도 역사 인물 모의 교실 ppt 제작 -역할 분담(홍보담당, 교실운영, 배너설치, 준비물 준비)
5/15	무실제 독도	대성고	-독도 쉼터 제공

	부스 운영	1-4반 교실	-독도 OX퀴즈 골든벨 운영 (20문제 진행, 독도 정보 제공 및 홍보 기회) -독도 모의 교실 운영(독도를 둘러싼 역사를 배우고 독도를 위해 힘쓴 인물들을 통해 수호의식 확산) -부스 참여 확산 홍보 활동(독도 동아리 활동 학생들에게 홍보)
--	-------	---------	--

○ 활동 성과

- 독도를 주제로 편하게 놀 수 있는 독도 쉼터 운영을 통해 독도 관심 확산
- 독도 동아리로 변신한 GORI 홍보
- 학생들의 자발적인 참여로는 학교 전체가 독도 사랑을 실천하고 일본 주장에 반박하기 확산에 어려움 발견, 구성원이 직접 다가가는 수업 구체화 결정

○ 활동 사진



○ 제출 자료 목록

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	독도 부스 운영 사진	사진	학교 축제에서 독도 부스를 운영하는 모습, 부스활동에 참여한 대성고 학생들의 모습이 담긴 사진
2	독도 ox 골든벨 ppt	ppt	독도 골든벨 진행에 사용한 ppt
3	독도 모의 수업 ppt	ppt	독도 모의 교실 운영에 사용한 ppt

○ 활동 주제: '독도-SCAPIN677호'를 주제로 실제 수업 진행하기

- 주제 선정 이유: '대성고 학생들의 독도에 대한 사랑과 관심 일으키기'와 '일본 측 주장에 논리적으로 반박할 수 있는 대성고 만들기'라는 목표를 성취할 수 있는 가장 좋은 방법이 GORI 구성원이 중심이 되어 직접 기획하고, 준비하여 진행할 수 있는 독도 교실이라는 생각함. 그래서 이 주제를 선정하고 학생 참여 형 수업을 기획하고 진행하는 최종목표를 향해 그 동안의 활동들을 누적해옴

○ 활동 기간: 준비기간(2018년 6월 20일 수요일 ~ 2018년 7월 16일 월요일), 수업 진행(2018년 7월 17일 화요일 ~ 2018년 7월 20일 금요일)

○ 추진 방법

-질문 하나. 수업주제로 SCAPIN677호를 선택한 이유?

독도 탐구의 장을 만들어 활동을 하며 공부한 소주제들 중 수업 주제인 '독도 사랑 확산'과 '일본 주장에 반박하기'라는 주제에 가장 부합하는 소주제를 회의를 거쳐 'SCAPIN 677호'를 주제로 정함. 세종실록지리지, 안용복 같은 보편적인 주제보단 현 일본과 분쟁이 붙은 국제법적 조약을 주제로 수업하고 이와 관련하여 독도가 한국 땅인 근거를 분명히 밝혀주는 문서가 SCAPIN 677호이기에 주제로 선택함. 이를 통해 현재 국제 정세의 독도 문제를 해결하고 수호의지를 기를 수 있는 대성고를 만들어 갈 수 있다고 생각했기 때문임.

-질문 둘. 참여 형 수업방식으로 진행한 이유?

수업을 진행하기 전 고려 사항으로 '선생님이 아닌 우리만이 할 수 있는 수업', '일본에게 반박하는 주제, 동시에 흥미와 관심을 잃지 않는 수업'을 구성원끼리 회의하여 결정함. 두 가지를 모두 잡을 수 있는 방식이 참여 형 수업이라 생각하였음. 특히 평소의 수동적인 수업방식이 아닌 학생들이 모둠을 이루어 직접 주제를 정하고 스토리를 짜며 참여하는 SCAPIN677 만화 그리기가 적합하다고 생각함. 만화를 그리려면 내용에 대한 충분한 이해가 갖춰야 하는 동시에 스토리를 짜는 창의력과 모듬구성원별 협동심도 필요하므로 수업방

식으로 선택함. 또한 만화를 그려가는 과정에서 **궁금한 점을 형들에게 물어보고 같이 토의하며 독도 사랑을 함께 키워가는 것은 우리만이 할 수 있는 수업**이라고 생각함.

-질문 셋. 준비과정과 역할 분담?

실제 수업 시간에 선생님 대신 동아리 구성원이 들어가 진행하기 때문에 철저한 준비가 요구되었음. 그래서 여러 번의 회의를 걸쳐 수업방식을 채택하고 **수업지도안작성, 기자재 준비, 자료 준비, 모의 수업 및 점검의 순서를 걸쳐 준비함**. 역할 분담은 1학년 5개 반을 대상으로 수업을 진행했기 때문에 구성원 별로 전담 반 1개 반, 보조 반 4개 반으로 담당함.

○ 활동 내용

날 짜	독도체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
6/20	수업 주제 선정회의, 자료정리	대성고 사회과실	- 1달간 탐구한 주제와 자료들을 정리하고 평가함 - 수업 목표인 '일본 주장 반박', '독도사랑 확산'에 적합한 주제로 'SCAPIN677호를 통한 일본에 반박하기'를 설정함
6/27	1차 회의 -수업방식 결정	대성고 사회과실	- SCAPIN 677이라는 생소한 주제를 정확하게 이해하고 이를 토대로 일본에 반박할 능력을 길러 줄 수업방식을 회의를 통해 결정 - 독도, 후배에게 선배가 진행하는 수업이라는 특수성을 고려하여 참여형 수업을 진행하기로 결정 - 즐기는 분위기, 학습 분위기 중 어느 한쪽으로만 기울지 않는 활동으로 SCAPIN677 만화그리기, 반박 발표하기 선택
7/6	2차 회의 -수업지도안 작성	대성고 2-4교실	- 실제 교사들이 사용하는 약식지도안 파일을 작성 - 도입, 전개, 정리에 맞추어 SCAPIN 배경과 반박 근거 설명, 퀴즈타임, 모둠 별 회의 후 만화그리기, 발표하기 순서로 작성
7/12~7/13	수업 준비	대성고 2-4교실	- 동아리 구성원이 모여서 SCAPIN 677문서 및 관련 자료 정리, 퀴즈 제작, 설명 ppt 제작, 만화 그리기 종이 제작, 기자재 준비 등 수업과 관련된 모든 준비

7/16	모의 수업 연습 및 최종 점검	대성고 사회과실	<ul style="list-style-type: none"> - 실제 수업을 진행하듯이 한 명씩 모의 수업연습 진행 - 상호 피드백을 통해 보완점 파악 - 최종 수정사항, 활동지, 기자재 점검
7/17~7/20	독도-SCAPIN677 수업 진행	대성고 1-1~1-5교실	<ul style="list-style-type: none"> - 실제 수업시간에 들어가 일일교사로 50분 수업진행 - '독도-SCAPIN677'을 주제로 '일본에 대한 반박' '문서의 중요성' 설명 - 모둠활동-SCAPIN 677 만화그리기 진행을 통해 학생들의 '독도 사랑 확산'과 '창의력' '협동심' 증대 - 다양한 내용의 만화를 발표하며 함께 공유하여 수업내용 복습 및 독도 사랑 확인

○ 활동 성과

- 동아리 활동을 하며 동아리 구성원들끼리만 공유하던 '**독도 사랑**'과 '**일본 주장에 대한 반박 근거**'를 수업을 통해 대성고 학생들에게로 확산
- 모둠 활동 SCAPIN 677호 만화그리기를 통해 반박 근거 학생들에게 쉽게 전달
- 만화 그리기를 통해 **창의적인 결과물**을 얻음, 학생들의 관심 확인 (만화 내용 예)문재인과 아베의 독도 토론, 한국과 일본의 국제 토론, 2차 세계대전 당시 정세, 한일 간 독도 전쟁, 안용복과 SCAPIN677등
- 학생들 눈높이에 맞는 **독도 교육 사례 개발**
- 구성원들이 독도교사가 되어 모든 과정을 진행함으로써 **진로 탐색 및 체험의 기회 제공**

○ 활동 사진



○ 제출 자료 목록

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	수업 진행 사진	사진	구성원 별로 수업을 진행하는 모습과 모둠 만화그리기 활동에 참여하는 대성고 1학년들의 모습이 담긴 사진
2	만화그리기 활동 결과물 사진	사진	모둠별 활동 'SCAPIN677'만화그리기 활동사진
3	수업지도안	문서	수업을 진행하기 앞서 각자의 수업을 계획하고 구성한 수업지도안
4	수업 ppt	ppt	수업에 사용한 ppt
5	독도 수업 ucc https://youtu.be/rxh0BAzGLkg	영상	독도 수업을 통해 독도를 사랑하는 대성고를 만들기 위한 GORI의 100일간의 노력이 담긴 영상

4. 종합적 성과 및 향후 계획

○ 종합적 성과

- 책 읽고 탐구, 토의 활동하기, 학교 축제 독도 부스 운영하기를 걸쳐 실제 독도 수업을 진행을 하는 곳 까지 100일간 달려온 결과 '독도 사랑을 실천하는 대성고', '일본 주장에 반박할 수 있는 대성고'라는 GORI의 최종 목표를 이루어냄.
- 우리가 직접 계획하고, 준비하여 진행한 수업을 통해 학생들 눈높이에 맞는 독도 교육사례 개발

○ 향후 계획

- 독도와 관련된 단체, 장소 방문 후 단체나 기관의 독도 홍보 모델을 학교에 적용할 수 있는 방안 연구
- 독도 예술전과 같은 교내 활동을 진행하여 학생들의 독도 사랑 실천 기회 확대
- 구성원 별로 각각의 수업을 제시하여 더 다양한 교육사례 개발

5. 독도체험 활동 후의 감상

동아리(팀)원	느 낀 점
김병락	처음 독도 체험 발표 대회 팀장을 맡고 나서 고민이 컸다. 어떻게 하면 독도 사랑을 확산시킬 지는 막막한 문제였다. 그러나 우리는 GORI였다. 언제나 그랬듯 이번에도 잘 해냈다. 우리는 독도사랑을 확산 시킬 방법으로 선생님이 아닌 우리만이 할 수 있는 독도 수업을 진행했다. 그리고 현재 일본의 주장에 강력하게 반박할 수 있는 주제로 수업을 준비 했고 결과는 성공적 이었다. 100일 동안 열심히 '독도 사랑 확산'과 '일본에 반박할 수 있는 대성고 만들기'를 실현하기 위해 부족한 팀장을 앞에 두고 잘 따라와 준 동아리 원들에게 고맙다. 독도 사랑확산이 시작된 대성고에 더 큰 독도 열풍이 부는 그 날까지 GORI와 함께 달려갈 것 이다.
윤석준	이번 주제는 굉장히 맘에 들었다. 나를 포함한 많은 사람들이 독도가 우리 땅인 줄은 당연히 여기지만 그 이유를 물어보면 명확히 대답할 수 없을 것이다. 그래서 독도 관련 수업을 들을 때 더욱 집중해서 들었다. 내가 확실히 이해하고 남들에게 알려줌으로써 많은 이들이 독도를 우리 땅이라고 당당히 외칠 수 있게 됐으면 좋다고 생각했기 때문이다. 그래서 우리 동아리에선 축제는 물론 수업시간에도 시간을 내어 많은 학우들에게 독도에 관한 수업을 했다. 수업을 들었던 모두를 이해시키진 못했을지라도 소수의 학우들에게 독도 인식을 심어준 거 같아 보람 있는 활동이었다.
박규원	평소 독도는 우리 땅이라는 막연한 사실만 알고 있었는데, 역사 동아리 활동으로 독도 관련 책 읽고 토론하기, 교내축제에서의 독도 부스 운영, 1학년 학생들을 대상으로 직접 진행한 독도수업 등의 활동들을 통해 독도에 대해 더 관심을 가지게 되었고, 나아가 더 깊은 지식을 얻을 수 있는 뜻깊은 시간이 되었다. 특히 독도수업을 준비하면서 과거부터 지금까지 계속 되어온 한국과 일본 간에 독도 영유권 문제를 해결하기 위해서는 독도가 우리 땅이라는 정확한 근거를 모든 사람들이 알고, 말할 수 있어야 한다는 필요성을 느끼게 되었다. 앞으로 독도문제는 대한민국사람이라면 지속적인 관심을 가지고 알아가야 할 일이라고 생각한다.
권성구	그동안 우리는 지증왕이나 세종실록지리지 등을 근거로 우리 영토임을 주장했지만 세계에서는 이런 근거가 소용없고 대한제국의 칙령 제41호나 스캐핀 문서가 세계적으로 인정받을 수 있다는 사실에 놀랐고 이런 사실을 통해 독도 수업을 함으로써 독도수업을 들은 학생들이 국제적으로 인정받을 수 있는 근거로 독도가 우리 영토임을 주장할 수 있다는 것에 뿌듯했고 독도수업을 선생님의 강의를 아닌 학생들이 수업을 함으로써 더 기억에 남고 의미 있는 시간이었다고 생각 한다
이상기	-독도 책 읽기: 평소 관심이 없었던 일본 측의 주장 같은 것 들을 알 수 있는 계기가 되었고 일본 측의 주장을 타당한 근거를 들어서 반박할 수 있게 된 거 같아서 좋았다. -독도 부스 및 독도 수업: 내가 배웠던 것들을 다른 사람들에게 오류 없이 알려주어야겠다는 마음가짐으로 한번 씩 더 보면서 이해할 수 있었음 -총: 평소에 독도에 대해서 이렇게 까지 깊게 배울 수 있는 기회가 없었는데 이번 기회로 인하여 독도에 대해서 더 관심을 갖을 수 있어서 좋았다.