

우리 땅 독도. 바로알기

접 수 번 호	기재하지 마시오
학 교 명	운양고등학교
동아리(팀)명	강치를 찾아서

1. 우리 동아리(팀) 소개하기

○ 동아리(팀)명 소개

동아리명은 ‘강치를 찾아서’으로, 1990년대 멸종한 ‘독도 강치’를 교훈삼아 ‘우리의 땅 독도는 잃지 말자.’는 의미를 지니고 있습니다. 특히 독도 강치는 일제의 조선 침략이 본격화되던 1900년대부터 일본인들이 가죽과 기름을 얻기 위해 남획하면서 결국 멸종한 만큼 일본의 조선 침략을 구체적으로 보여준다. 그러므로 ‘강치를 찾아서’라는 표현을 통해 현재 일본의 독도영유권 주장 등의 만행에 적극 대응하고 더불어 우리의 것을 수호하자는 의미를 비유적으로 나타내고 있다.

○ 동아리(팀) 구성원 ※ 동아리(팀) 구성원 변경 시 변경 전·후 명시하여 표기할 것

순번	성명	학년	동아리(팀) 내 역할
1	김지윤	2	정보 탐색, 기초 문서 작성
2	백지윤	2	팀장 - 총괄업무
3	신동혁	2	정보 탐색, 기초 문서 작성
4	안재윤	2	정보 탐색, 문서 편집
5	지희찬	2	정보 탐색, 문서 편집

2. 독도체험 활동 소개하기

○ 활동 주제 : 우리 땅 독도 바로알기

- 주제 선정 이유 : 우리는 종종 ‘독도는 우리 땅’이라고 주장하면서도 독도가 왜 대한민국의 영토인지 그 이유를 말해달라는 요청을 들었을 때 꿀먹은 벙어리가 되는 경우가 많다. 그러다 결국 일본이 독도가 자신의 영토라고 주장하는 것에 대해 제대로 반박을 못하는 사태가 나타날 수도 있을 것이라는 생각이 들었다. 그러므로 독도가 우

리 땅인 이유에 대해 자세히 살펴보고, 더 나아가 독도, 그 자체에 대해 바로 알기 위해 ‘우리영토 독도 바로알기’라는 주제를 선정하였다.

○ **활동 기간** : 2018. 05. 10 ~ 2018. 08. 06

○ **추진 방법** : 온라인 정보 탐색, 독도체험관 답사, 정보 공유 및 토의

○ **활동 내용**(자유롭게 기재하시오.)

날 짜	독도체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
2018.05.10.	OT	2-5반 교실	방향성 및 비전 공유, 역할 분배
2018.05.31.	정보 공유	온라인	임무 수행 정도 파악, 탐색한 정보 공유
2018.07.05.	검토(토의)	2-5반 교실	각자 탐색한 내용 검토 및 토의, 초안 내용 정리(이후 지속적 수정)
2018.08.04.	독도체험관 답사	독도체험관	독도체험관 체험 답사 및 소감 발표
2018.08.06.	보고서 작성	온라인	독도체험관 답사 후 내용 상세화 및 최종 보고서 작성

○ **제출 자료 목록**

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	독도체험활동 보고서	보고서	‘우리영토 독도 바로알기’를 주제로 한 독도체험 발표대회 보고서
2	독도체험관 감상문	보고서	독도체험관 방문 및 체험을 통해 얻은 느낀 점, 성찰 등
3	독도 바로알기 홍보 팸플릿	팸플릿	독도체험활동 보고서를 바탕으로 만든 간략한 독도 홍보지

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

이번 독도체험 활동의 성과는 시작에서부터 있었다. 교사의 일방적인 설명식 교육이나 진행이 아니라 학생들이 스스로 우리 영토 독도를 수호하기 위한 활동을 계획했다는 점에서 그 의미를 찾을 수 있다. 자신들이 만든 계획에 따라 스스로 독도에 관한 지식을 점차 넓혀가고, 독도가 우리 영토인 이유에 대해 고민하고 토의하면서, 자연스럽게 몸소 느끼고 배울 수 있었다. 이는 가장 바람직한 독도교육은 학생들이 자발적으로 하는 독도체험 실천이라는 점을 말해주고 있다.

학생들이 직접 독도 관련 정보를 탐색하고, 공유하고, 정리하는 과정 속에서 독도 관련 지식을 배우는 것뿐만 아니라 독도사랑실천이라는 하나의 목표 아래 똘똘 뭉쳐진 공동체 속에서 활동하면서 서로를 존중할 줄 아는 민주시민으로서의 덕목도 함양할 수 있었다. 특히, 동아리(팀) 형태로 진행되면서 서로 각기 다른 생각과 관점을 지닐 수 있다는 점을 깨닫게 되었고, 이를 서로에게 공유하는 집단지성 발휘의 장이 되었다.

○ 향후 계획

상기 입력한 활동 성과에서 아쉬웠던 점은 대외홍보활동이 부족했다는 점이다. 5월 달에는 학급현장체 등의 학교활동, 6월 달에는 여러 수행평가, 1학기 2차 지필평가 등의 일정이 있었으며, 5명의 학생 개개인의 일정도 맞추기에는 무리가 있었다. 향후 기회가 된다면, 우리가 만든 독도 관련 보고서를 조금 더 보충하고 교내에서부터 홍보활동을 진행할 예정이다. 그런 후 가능하다면, 우리 학교 옆에 위치한 김포아트빌리지에서 김포관내 시민을 상대로 홍보활동을 하고 싶다.

독도체험관 답사일정 때 현충원 방문도 예정되어있었으나 폭염으로 인해 진행하지 못하였다. 이후 일정이 괜찮다면 현충원을 방문하여 우리 영토를 수호하기 위해 순국하신 분들께 추모하는 자리를 가질 예정이다. 이를 통해 우리 역시 선조가 물려준 이 땅, 특히 독도 수호의 기치를 고취하고자 한다.

4. 독도체험 활동 후의 감상

동아리(팀)원	느 낀 점
김지윤	<p>평소 관심은 있었지만 자세히 알지는 못했던 독도에 대해 이번 대회를 통해 직접 독도 관련 정보를 탐색하고, 이를 친구들과 공유하면서 더욱 알 수 있게 된 것 같다. 또한, 서울에 위치한 독도체험관을 친구들과 선생님과 직접 방문하여 독도에는 무엇이 있는지, 우리가 왜 독도를 지켜야하는지에 대해 몸소 느낄 수 있는 시간이어서 뜻 깊었다. 앞으로 소중한 우리 땅 독도에 대해 더 관심을 갖고 수호하기 위한 노력을 해야겠다는 생각을 했다.</p>
백지윤	<p>사실 독도에 관해 큰 관심을 가지고 있지는 않았지만 이번 기회를 통해 독도에 대해 몰랐던 점은 알게 되고, 알았던 점은 더 자세히 알게 되는 좋은 계기가 되었다. 이번 체험활동을 통해 친구들과 같이 독도에 관련해서 많은 정보를 검색하고, 보고서를 작성하면서 독도에 대해 관심을 더 가질 수 있었고, 또한 친구들과 더 가까워지는 계기가 되었던 것 같다. 또한, 독도 체험관도 가보면서 독도에 대해 많은 흥미를 가지게 되었다.</p>
신동혁	<p>독도체험활동에 참여해보며 여러 복잡한 감정이 섞인 것 같다. 특히 이번 활동에 참여해보며 독도가 우리 땅인 이유뿐만 아니라 독도에 살고 있는 여러 종의 동 식물들, 지금도 분쟁중인 독도의 문제 등 직간접적으로나마 독도를 둘러싼 여러 사건들이 크게 다가와 애정 또한 크게 느꼈다. 그러면서 독도체험관 같은 꼭 독도를 가보지않아도 독도를 체험해보고 알 수 있는 곳들이 보다 많이 생겼으면 좋겠다는 생각도 들었다.</p>
안재윤	<p>이 활동을 시작했을 때 처음에는 당연히 독도가 우리 땅이라고 생각하였기에 약간의 쉽고 가벼운 마음으로 임하였었다. 하지만 우리끼리 모여서 독도에 관하여 이야기도 하고 생각도 나누다 보니 여태까지 나는 독도가 우리 땅인 이유조차 자세히 알지 못한다는 사실을 깨닫게 되었다. 그래서 나는 이 활동을 하면서 독도가 왜 우리 땅인지, 그 이유는 무엇이고 어떠한 증거가 있는지에 대하여 초점을 맞추었고 직접 인터넷을 통하여 알아보았다.</p> <p>인터넷을 통하여 자료수집을 하면서 역사적 증거들뿐 아니라 왜 일본이 자신들의 땅이라 주장하는지도 알게 되었고 그 주장들이 당연히 터무니없다는 것 역시 알게 되었다. 이 활동을 하면서 내가 평소 갖고 있었던 독도에 대한 태도를 반성할 수 있었고 더 관심을 갖게 되고 많이 알게 된 계기가 되었다.</p>

지희찬	<p>이번 독도체험활동 캠페인은 참 이번 기회로 느낀것도, 얻은것도 많은 캠페인이었다는 생각이 먼저 들었다. 이번 체험활동을 통해서 보고서도 작성하기 위해 자료도 조사해보며 웹으로도 독도에 대한 세세한 이야기 하나하나를 찾아보고, 역사적으로도 독도와 관련된 더 깊은 이야기까지 알게 되면서 독도에 대한 관심은 물론, 더불어 이런 독도를 지키기 위해 한국인이란 꼭 알아야 할 사실이라고 생각이 들 만큼에 성, 우리나라의 국민으로서 나중에 성인이 되어서는 또 어떠한 인식, 어떠한 태도로 독도를 둘러싼 한·일 양국의 분쟁과 같은 국제세계의 정세들을 바라봐야 할지에 대해서도 깊은 고민을 가져보는 시간이 되었다. 또, 직접 발로 뛰며 서울에 위치한 독도체험관에 가서 더 많은 이야기, 더 많은 자료를 접하게 되며 좋은 기회에 좋은 시간, 좋은 일을 위해 성숙한 지식인으로도 커 갈 수 있을 만큼이나 유익한 교육을 받았다고 느끼게 되었다.</p>
-----	---