

2018	활동 보고서
------	--------

진실의 문을 두드려라, 똑똑

접 수 번 호	고등2
학 교 명	덕원고등학교
동아리(팀)명	똑똑(DOK DOK)

1. 우리 동아리(팀) 소개하기

○ 동아리(팀)명 소개

저희 동아리의 팀명은 '똑똑'입니다. 똑똑은 '독도'라는 단어에서 독과 도의 자음 'ㄷ'을 합쳐 만든 단어로, 100일 동안의 독도 프로젝트를 진행하면서 독도가 우리나라 영토라는 사실에 대한 진실을 알아가자는 의미에서 짓게 되었습니다. 문을 두드릴 때 '똑똑'이라는 소리가 나는데, 우리 동아리는 독도가 우리나라 영토라는 사실을 조금씩 밝혀내기 위해 계속해서 진실의 문을 두드릴 것이라는 의미를 담고 있습니다. 이러한 강한 포부를 담고 있는 팀명은 동아리 부원 모두가 100일 동안 더욱더 열심히 활동에 참여할 수 있게 해준 매우 뜻깊은 이름입니다.

○ 동아리(팀) 구성원 ※ 동아리(팀) 구성원 변경 시 변경 전·후 명시하여 표기할 것

순번	성명	학년	동아리(팀) 내 역할
1	김수정	2	동아리부장, 보고서 총괄, 번역 및 녹음, 인터뷰 활동, 영상콘티, 배지 제작, 설문조사, 악보 제작, 팸플렛 홍보
2	김예슬	2	활동콘티제작, 그림 및 녹음, 보고서 제작, 배지 공유, 설문조사, 노래 작사 및 녹음, 팸플렛 홍보 및 공유
3	김태훈	2	활동스케줄 조정 및 녹음, 보고서 제작, 배지 홍보 및 공유, 설문조사, 인터뷰 활동, 노래 작곡, 팸플렛 홍보 및 공유
4	김원민	2	촬영, 영상편집, 그림, 번역, 보고서 제작, 배지 홍보, 설문조사, 노래 악보 제작, 팸플렛 홍보 및 공유
5	현가영	2	배지 도안구성, 보고서 제작, 배지 홍보 및 공유, 설문조사, 노래 작곡, 팸플렛 제작, 홍보 및 공유

2. 독도체험 활동 소개하기

○ **활동 주제** : 독도에 대해 바로 알고, 학생들을 비롯한 많은 사람들이 독도에 대해 관심을 가질 수 있는 다양한 홍보 활동

- **주제 선정 이유** : 독도에 대해 많은 지식을 접하는 것도 중요하지만, 보다 다양한 활동을 통해서 학교 학생들을 비롯하여 많은 사람들에게 독도에 대해 알릴 수 있는 기회가 되면 좋겠다는 생각이 들었기 때문입니다. 독도가 우리나라 영토라는 것은 모두가 아는 사실이지만, 실질적으로 독도에 관심을 가지고 살아가지 않는 사람들이 많기 때문에 이들에게 독도를 친근하게 느낄 수 있도록 다양한 홍보활동을 진행해보고 싶습니다.

○ **활동 기간** : 5월 2일 ~ 8월 9일

○ **추진 방법** : 5월부터 6월 중순까지는 토의를 통해 독도에 대한 기본적인 지식을 습득하고, 서로의 지식을 공유하였다. 그리고 대구 과학 교육원 독도전시관 견학을 통해 지식을 좀 더 확립해 나갔다. 6월 중순부터는 습득한 지식을 사용하여 배지나 팸플릿 등 독도에 대한 홍보물을 제작하고, 영상을 만들어 방영하는 등 많은 사람들에게 알리는 활동을 하였다.

또한, 홍보물을 통해 많은 사람들에게 독도에 대해서 알리는 활동을 하는 동시에 영남대학교 독도연구소 견학을 통해 그동안 독도에 관하여 습득한 지식을 총체적으로 정리하는 기회가 되었고, 이를 통해 그동안 궁금하였던 질문을 교수님한테 하는 등 독도에 대한 전문적인 지식을 습득하였다.

마지막으로, 동해의 명칭 표기에 대해서 조사를 해오고 그에 대한 생각을 나누는 동시에 동해 주민에 대한 인터뷰 등을 통해 동해와 관련된 지식들도 확립해 나갔다.

○ 활동 내용(자유롭게 기재하시오.)

날 짜	독도체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
5/9	'독도의 역사와 가치'에 대한 토의	덕원고등학교	독도의 가치와 역사에 대해서 팀원들끼리 각자 조사해 온 후 그에 대해서 토의를 함. 서로 독도에 대한 정보를 공유하는 과정에서 각자 독도에 대한 기본적인 지식을 확립하게 됨.
5/9	'독도에 민간인 거주를 개방화해야 하는가'에 대한 토론	덕원고등학교	'독도 민간인 거주를 개방화해야 하는가'를 주제로 팀원끼리 찬성과 반대로 나누어 토론을 진행함. 나누어진 팀끼리 자료를 조사하여 디베이트 형식의 토론을 진행함으로써 서로의 생각에 대해서 알게 되었음. 이에 대해 '독도에 민간인 거주를 개방화해서는 안 된다.'라는 결론을 얻음.
5/24	'독도의 날을 국가기념일로 제정해야 하는가'에 대한 토론	덕원고등학교	'독도의 날을 국가기념일로 제정해야 하는가'를 주제로 팀원끼리 찬성과 반대로 나누어 토론을 진행함. 디베이트 형식의 토론을 진행함으로써 서로의 생각을 공유하게 됨. 이 주제에 관한 결론으로는 독도에 대한 국민적 관심을 높이는 것이 중요함. 그러므로 국가 기념일로 제정하는 동시에 독도에 관한 행사와 교육을 실시해야 한다는 결론을 얻음.

날 짜	독도체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
5/30	'독도에 대한 조용한 외교가 옳은가'에 대한 토론	덕원고등학교	'독도에 대한 조용한 외교가 옳은가'를 주제로 팀원끼리 찬성과 반대로 나누어 토론을 진행함. 디베이트 형식의 토론을 진행함으로써 서로의 몰랐던 부분에 대해서 알게 되고, 자신의 주장 중에서 무엇이 잘못 되었는지 알게 됨. 이 토론을 통해 자국 영토에 대한 조용한 외교는 있을 수 없으며 강경 대응해야 한다는 결론을 얻음.
6/9	대구 과학교육원 독도전시관 방문	대구과학교육원	대구 과학교육원에 있는 독도전시관을 방문하여 토의와 토론으로부터 얻은 독도에 대한 기본적인 지식을 좀 더 확립하고, 남은 기간 동안 어떤 내용을 집중적으로 탐구해보고 싶은지 개인 보고서를 작성하여 전체적인 프로젝트 활동의 틀을 다지는 계기가 됨.
6/14	독도 소유권에 대한 한국 vs 일본 간의 모의 토론	덕원고등학교	독도 소유권이라는 주제에 대해 랜덤으로 한국과 일본으로 나누어 토론을 진행함. 토론을 진행하는 과정에서 일본의 주장에 대한 한국 측의 반박은 제대로 이루어졌지만, 한국 측의 주장에 대한 일본 측의 반박은 제대로 이루어지지 못함. 이 토론을 통해 독도는 한국 땅이라는 결론을 더욱 확고히 함.

날 짜	독도체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
6/18 ~ 6/19	독도에 대한 설문조사	덕원고등학교 재학생 및 교직원 대상	<p>덕원 고등학교 재학생 701명과 교사20명을 대상으로 설문조사를 함.</p> <p>‘독도에 직접 방문해 본 경험이 있는가’에 대한 답변은 ‘없다’가 대부분이었고, ‘독도가 우리나라 영토라는 증거를 한 가지 이상 말할 수 있는가’에 대한 답변은 대부분 ‘있다’라고 응답함. 하지만 직접 증거를 말하라고 하면 말하지 못하는 학생들이 대다수였음.</p> <p>또한 ‘독도에 사람이 살 수 있을까’라는 질문에 대한 답변은 ‘있다’가 대부분이었음. (정확한 통계수치는 선택 제출물에 제시함.)</p>
6/25 ~ 6/30	독도 노래 작곡 및 작사	덕원고등학교 대상 : 모든 시민	<p>독도 노래를 먼저 멜로디를 작곡하여 코드를 따서 노래를 작곡하였음. 그 멜로디에 따라 독도와 관련하여 작사를 하였음. 대중들에게 알려진 독도 노래와는 다르게 ‘내가 독도의 마음이 되어 독도의 마음을 대변하는 가사’로 지음.</p> <p>이 독도 노래는 영상 제작할 때의 배경음악으로 사용함.</p>
7/2 ~ 7/5	독도에 대한 연설문 3개국어 中 한국어	덕원고등학교 및 일반 시민	<p>독도에 대하여 연설문을 직접 제작하여 한국어, 영어, 일본어로 연설문을 녹음함. 이 중 한국어 먼저 대본을 녹음하여 영상을 제작함. 직접 제작한 대본으로 녹음하고 영상을 제작하여 학생들과 많은 사람들에게 영상을 공유하는 목적으로 활동함.</p>

날 짜	독도체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
6/11 ~ 7/18	독도 배지 프로젝트	덕원고등학교 및 일반 시민	<p>가장 장기적 프로젝트이며, 직접 배지 디자인을 하여 배지몰이라는 사이트를 통해 배지 제작을 함.</p> <p>배지 프로젝트 과정 중에 배지 홍보지 제작을 통해 덕원고등학교 재학 중인 학생과 선생님 및 일반 시민 몇 분을 대상으로 한 배지 무료 나눔을 진행함. 총 100개의 배지로 배지 신청은 선착순으로 이루어졌으며 배지 신청 2시간 만에 신청이 완료됨. 또한 배지 나눔을 통해 독도에 대한 간단한 소개를 한 후 배지 나눔 행사를 진행함. 100개의 배지 부착 사진을 찍어 사진을 만드는 과정 중 '독도는 우리 땅', '독도에 대한 활동을 하는 것이 자랑스럽다' 등의 말을 들음으로써 독도에 대해서 많은 사람들의 관심이 생겼다는 것을 느끼게 됨.</p>
7/7 ~ 7/19	독도 팸플릿 프로젝트	덕원고등학교 및 일반 시민	<p>독도 배지 프로젝트와 동시 진행된 프로젝트로 한정된 개수의 배지와는 달리 누구라도 볼 수 있는 독도 팸플릿을 통하여 독도에 대하여 알리는 활동이 되었음. 독도 팸플릿 또한 직접 디자인하고, 내용 또한 직접 조사하여 사람들이 이해하기 쉬운 내용으로 넣음.</p> <p>누구나 다 볼 수 있고, 참여할 수 있었던 팸플릿 활동을 통해서 우리의 조그마한 노력이 많은 사람들에게 독도에 대한 인식에 영향을 미칠 수 있다는 생각을 가지게 됨.</p>

날 짜	독도체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
7/19	독도 영상(한국어) (유튜브 업로드 예정)	덕원고등학교 홈베이스	한국어로 녹음하여 제작된 독도 영상을 덕원고등학교 홈베이스에서 먼저 방영함. 영상 안에 독도에 대한 자료가 압축되어 있고, 그림으로 표현된 영상이라서 학생들이 보기에 어려움 없었음.
7/23 ~ 7/31	독도에 대한 연설문 3개 국어 中 일본어, 영어	덕원고등학교	독도에 대하여 한국어로 제작된 연설문을 직접 영어와 일본어로 번역한 후 영어, 일본어로 연설문을 녹음함. 한국어로 홍보하는 뿐만 아니라 이 영상을 보는 외국인이 내용을 이해하기 쉽게 일본어와 영어로도 제작하게 되었음.
8/1 ~ 8/3	독도 영상 제작 (한국어, 영어, 일본어) (유튜브 업로드 예정)	덕원고등학교 및 카페	일본어와 영어로 된 독도 영상을 제작하였음. 스케치북과 직접 그림을 그린 그림을 이용하여 영상을 촬영하였고, 직접 만든 독도 노래를 배경음악으로 사용하여 일본어와 영어 각각 내레이션으로 영상을 제작하였음. 한국사람 뿐만 아니라 외국 사람들도 독도에 대하여 알기를 바라는 마음으로 제작함.
8/4	동해 명칭 표기에 대한 토의	덕원고등학교	동해와 일본해에 관한 명칭 표기 논란에 대한 내용을 가지고 서로의 자료를 공유함. 동해와 일본해에 관한 명칭 표기 논란에 대해서 의견을 공유하면서 동해 주민은 이 동해와 일본해에 관한 명칭 표기 논란에 대해 어떠한 생각을 가질지에 대해서 궁금증을 가짐.

날 짜	독도체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
8/5	동해 주민 인터뷰	SNS를 통한 인터뷰 실시	<p>동해 명칭 표기에 대한 토의를 진행함에 따라 동해 주민의 생각에 대한 궁금증을 품게 됨. 그에 따라 동해 주민에 대한 인터뷰를 실시하게 됨.</p> <p>동해 주민에게 인터뷰를 하게 되면서 동해 주민마저 동해 명칭 표기에 대해서 잘 모른다는 사실을 알게 됨. 그에 따라서 독도뿐만 아니라 동해 명칭 표기에 대해서도 알릴 필요가 있다는 생각이 들었음.</p>
8/7	독도 아카이브 체험활동 & 교수님 인터뷰	영남대학교	<p>영남대학교에 있는 독도 아카이브 체험관에 방문하여 교수님의 강연을 듣고, 교수님과의 개별면담과 인터뷰를 통해 독도와 관련된 다양한 정보를 얻음. 활동 중 직접 제작한 독도 팸플렛과 배지를 교수님께 드려 피드백을 받음.</p>

○ 제출 자료 목록.

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	견학 보고서	보고서	대구 과학 교육원 독도 전시관 견학 보고서
2	활동 보고서	토의록	독도의 역사와 가치에 대한 토의 록
3	활동 보고서	토론지	독도 민간인 출입에 대한 토론지
4	활동 보고서	토론지	독도의 날 국가 기념일로 지정해야하는가에 대한 토론지
5	활동 보고서	토론지	독도에 대한 조용한 외교가 옹은가에 대한 토론지
6	활동 보고서	토론지	독도 소유권에 대한 토론지
7	연설문 활동 보고서	연설문	한국어 독도 연설문

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
8	연설문 활동 보고서	연설문	영어 독도 연설문
9	연설문 활동 보고서	연설문	일본어 독도 연설문
10	노래 활동 보고서	악보	노래 악보
11	영상 활동 보고서	보고서	덕원고 홈페이지 방송 보고서
12	견학 보고서	보고서	영남대학교 독도 연구소 보고서
13	인터뷰 활동 보고서	보고서	영남대학교 독도 연구소 교수님 인터뷰
14	활동 보고서	보고서	독도 배지 보고서
15	활동 보고서	전단지	독도 배지 나눔 전단지
16	활동 보고서	통계자료	독도 인식 조사 설문 조사
17	활동 보고서	보고서	팸플렛 제작 보고서
18	활동 보고서	이미지	팸플렛 이미지 첨부
19	활동 보고서	토의 록	동해와 일본해 명칭 표기에 대한 토의 록
20	인터뷰 활동 보고서	보고서	동해 주민 인터뷰
21	활동 사진	이미지	활동 사진 1
22	활동 사진	이미지	활동 사진 2
23	영상 제작(연설문 내용)	영상	<p>영상 링크</p> <p>https://youtu.be/iFnjD3NOy7Y-한국어1부</p> <p>https://youtu.be/-vkrvn2eQOk-한국어2부</p> <p>https://youtu.be/REeqGX1o9QM-영어1부</p> <p>https://youtu.be/cZPOY58mGWU-영어2부</p> <p>https://youtu.be/J2xZO4VMn6s-일본어1부</p> <p>https://youtu.be/_Wlugf7IEI4-일본어2부</p>

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

100일이라는 기간 동안 동아리부원들과 '뚝뚝'이라는 동아리 명으로 다양한 활동들을 하면서 독도에 대해 평소 몰랐던 지식을 많이 습득하게 됨. 또한, 탐구활동을 통해 얻은 정보에서 그친 것이 아니라 독도를 홍보하기 위해 직접 독도배지를 제작하여 학생들을 비롯해 선생님들께 배부하여 독도홍보활동을 적극적으로 실천함. 독도에 대한 탐구 및 다양한 활동 후 독도의 가치와 설명을 담은 팸플릿을 직접 제작하여 전교 각 학급게시판에 게시함으로써 학생들이 독도에 대해 더 관심을 가질 수 있는 계기를 마련함.

학생들 위주로 맞추어져있던 홍보활동의 폭을 조금 더 넓히기 위해 한국어, 영어, 일본어 3개 국어로 제작된 독도 UCC를 유튜브에 직접 업로드하고 학교 중앙복도 TV에 방영하여 많은 사람들이 독도에 대해 꼭 필요한 지식을 얻고 관심을 가질 수 있도록 노력함. 또한, 평소 잘 알려진 독도노래가 아닌 동아리부원들이 직접 독도 노래를 만들어 보는 활동을 통해 우리의 입장이 아닌 독도의 입장에서 독도가 대한민국의 영토라는 사실이 하루빨리 밝혀져야 한다는 것에 대해 한 번 더 생각해 보는 계기가 됨.

○ 향후 계획

100일 동안의 독도홍보활동을 통해서 다양한 지식을 습득하였고, 학생들을 비롯해 많은 사람들에게 독도에 대해 알릴 수 있는 활동을 진행하였음. 100일 동안 프로젝트를 진행하면서 했던 활동들 중 토론 기록지를 비롯해 배지와 ucc 등의 활동결과물들을 학교축제기간 동아리 부스를 만들어 전시할 계획임. 부스운영을 통해 우리 학교 학생뿐만 아니라 다른 학교 학생들에게도 독도에 대해 알릴 수 있는 기회가 될 것이라고 생각함. 부스를 운영할 때 학생들이 간단하게 즐길 수 있는 독도퀴즈, 독도 퍼즐 맞추기, 독도노래가사 맞추기 등 다양한 프로그램을 진행하여 학생들이 독도에 대해 관심을 가지고, 다양한 활동에 참여할 수 있도록 이끌어 주는 역할을 할 수 있도록 노력할 것임.

4. 독도체험 활동 후의 감상

동아리(팀)원	느 낀 점
김수정	<p>동아리 부장으로서 독도 체험 발표 대회에의 부담감은 있었다. 독도에 대해서 하고 싶은 활동도 많았고 고등학교 2학년인 만큼 시간을 내기도 힘들었기에 이를 어떻게 계획하고 체계적으로 활동을 할 것인가에 대한 고민이 많았다. 하지만 팀원끼리 협력함으로써 계획한 것에 성공적인 결과물을 낸 것 같아 뿌듯했다. 또한 독도 배지 제작과 팸플렛 제작과 같은 활동은 쉽게 할 수가 없는 활동인데 이번 기회를 통해 직접 독도배지와 팸플렛을 제작해보고 그것을 공유하는 과정에서 사람들이 독도에 대해 얼마나 무심한지 알게 되었고 우리의 작은 힘으로 사람들의 독도에 대한 인식이 바뀔 수 있다는 것에 대해서 알게 되었다. 나 자신조차도 독도에 대해서 기본적인 지식 밖에 없었지만 팀원끼리 토의와 토론, 독도연구소 견학 등 다양한 활동을 통해 독도에 대한 지식의 폭을 넓혀 그 지식을 사람들에게 공유 할 수 있다는 점이 가장 뿌듯했던 것 같다.</p>
김예슬	<p>처음에는 100일이라는 시간이 엄청 길고 지루할거라고 생각했는데, 동아리부원들과 다양한 활동들을 하면서 독도홍보를 하다 보니 100일이라는 시간이 정말 빠르게 지나갔고, 우리가 직접 제작한 배지를 비롯한 영상들을 보고 학생들이 독도에 대한 이야기를 하는 것을 보고 보람을 느꼈다. 항상 독도가 우리나라 영토라는 것은 알고 있었지만, 실질적으로 어떤 증거를 가지고 있는지, 어떤 노력을 할 수 있는지와 같은 구체적인 내용에 대해서는 생각해 본 적이 없었는데, 이번 활동을 통해 나 자신도 독도에 대해 많은 관심을 가질 수 있는 기회가 되었다.</p>
김태훈	<p>독도 발표 대회를 준비하기 전에는 독도가 어디에 위치하고 어디에 속하는지 등 대부분 사람들과 비슷한 수준의 지식이었다. 하지만 독도 발표 대회를 준비하면서 우리나라 영토라는 몇 가지의 근거와 일본이 주장하는 근거, 그에 대한 반박, 독도의 가치 등 보다 많은 내용을 알게 되었다. 이러한 소중한 정보를 친구들과 다른 이들에게 알리고 싶어 팸플렛을 제작하기도 했고, 독도의 모습을 형상화하여 만든 배지로 독도에 대해서 알리고 독도의 중요성을 강조하는 활동도 진행하였다. 이러한 활동을 통해 독도가 매우 소중한 자원이자 우리의 영토라는 것을 알게 되었고, 독도가 우리나라 영토라는 것을 전 세계에 알려야겠다는 다짐을 했다.</p>

동아리(팀)원	느 낀 점
김원민	<p>처음에는 동아리 부원들과 어색하고 서먹하여서 100일이라는 시간이 엄청나게 길 줄만 알았다. 하지만 다양한 주제로 토론도 해보고 회의도 하면서 서로에 대해 잘 알게 되었으며 서로서로 챙겨주고 도와주면서 동아리 부원들끼리 친해지는 계기가 되었다. 우리 학교 학생과 선생님을 대상으로 독도 관련 설문조사를 통해 그 내용들을 바탕으로 학생들이 잘 알지 못하는 내용을 팸플릿에 넣어 학교 곳곳에 게시하였고 독도 배지를 만들어 친구들이 교복이나 가방에 착용하고 다니는 것을 보고 독도에 대해서 조금이라도 알렸다는 자부심을 가지게 되었다. 또한 영남대학교 독도연구소 교수님을 직접 만나 뵙고 인터뷰와 강의를 통해 독도에 대해서 더 잘 알 수 있게 되었다. 지금까지 해온 모든 활동들을 이용하여 영상을 제작하고 노래를 만들기도 하면서 학생들에게 독도에 대하여 많은 것을 알려주었다. 체계적인 역할 분담으로 다양한 활동들을 체계적이고 성공적으로 끝낼 수 있었던 것 같다.</p>
현가영	<p>이번 100일간의 독도 프로젝트 전에는 독도가 우리나라 영토라는 것에 대한 증거를 정확하게 말할 수 없었다. 하지만 이번 프로젝트를 통해 1가지 이상은 정확하게 말할 수 있게 되었다. 또 이번 활동 중 가장 기억에 남는 것은 배지와 팸플릿 제작 활동이다. 동아리 부원들끼리 하는 활동이 아닌 다른 사람들과 함께 독도에 대한 이야기를 나누고 관심을 가질 수 있도록 하는 활동이라는 것이 특별했다. 활동 기간 막바지에 영남대학교 독도 연구소를 방문하여 교수님의 설명을 들으면서 독도에 대해 조사한 내용을 정리하고 질문을 통해 궁금증을 해결 할 수 있는 시간을 가질 수 있었다.</p>

5. 건의사항

○ 건의사항 없음.

2018년 전국 중·고등학생 독도체험 발표대회 (예선)심사 기준

분야	평가항목	평가내용	배점
동아리(팀) 구성과 역할의 적절성 (10점)	동아리(팀) 구성 및 역할	<ul style="list-style-type: none"> - 동아리(팀)명의 의미나 배경 설명이 독도를 사랑하는 의지를 잘 표현하고 있는가? - 본 대회 추진 방식에 맞게 동아리(팀)원을 구성하고 역할분담을 하여 활동하였는가? 	10
주제선정의 적절성 및 일치성(10점)	주제	<ul style="list-style-type: none"> - 활동 주제 선정 이유가 독도 사랑 내용을 공유하고 독도 수호 실천 의지를 높이는 목적에 부합하는가? - 활동 내용이 활동 주제와 일치하는가? 	10
체험 활동의 창의성·성실성 (30점)	창의성·성실성	<ul style="list-style-type: none"> - 체험 활동 방식이 창의적인가? - 동아리(팀)원 모두 체험 활동을 성실하게 수행하였는가? - 활동 기간이 본 대회 활동기간(5.2~8.9)과 일치하는가? 	30
체험활동의 현장 적용성 (20점)	현장 적용성	<ul style="list-style-type: none"> - 독도체험 활동을 통한 성과가 일반화 사례(현장 적용)가 될 수 있는가? - 체험 활동이 독도 사랑 실천 및 독도 수호 의지 확산을 위한 방법을 제시하고 있는가? 	20
활동 보고서 및 결과물에 대한 완성도 (30점)	제출물 완성도	<ul style="list-style-type: none"> - 활동 내용을 이해하기 쉽게 정리하였는가? - 다양한 자료를 활용하여 활동 결과를 표현하였는가? 	30
합 계			100

- 선정기준

- 1순위 : 최고, 최저점을 제외한 평균점수의 상위 15개 팀 내외
- 2순위 : 최고, 최저점을 제외한 총합의 점수가 높은 순위
- 3순위 : 최고, 최저점을 제외하지 않은 총합의 점수가 높은 순위