

독도 홍보 '팸플릿' 제작

접 수 번 호	
학 교 명	충남삼성고등학교
동아리(팀)명	HISTORIA

1. 우리 동아리(팀) 소개하기

○ 동아리(팀)명 소개

Historia – 역사를 뜻하는 라틴어, 헤로도토스의 역사책 Hitoria에서 모티브를 얻었으며, 충남삼성고의 유일한 역사동아리로서 의미있는 역사 유적지를 찾아 1년 4회 이상 답사를 진행하는 동아리. 학교 내에서 위안부 배지 판매, 독도의 중요성 알림 행사, 거례돌 행사 답사 주최 및 충남지역 문화유산 답사 가이드 등의 활동을 통해 역사 학습의 즐거움과 중요성을 알리고자 노력하는 동아리임.

○ 동아리(팀) 구성원

순번	성 명	학년	동아리(팀) 내 역할
1	황유정	2	팸플릿 내용 분류하여 배정, 1학년 설문조사 정리, 보고서 작성
2	이다현	2	설문조사 질문지 작성과 인쇄, 1학년 설문조사 정리, 보고서 작성
3	박상후	1	일본의 주장 조사, 팸플릿 반박 내용 완성, 인터뷰 서면 작성
4	박수정	1	일본의 주장 조사, 팸플릿 반박 내용 완성, 인터뷰 계획
5	이소정	1	일본의 주장 조사, 팸플릿 반박 내용 완성, 인터뷰 진행

2. 독도체험 활동 소개하기

○ 활동 주제 : 독도 영유권 문제 실태 파악 및 알리기

- 주제 선정 이유 : 많은 사람들이 독도 영유권 문제가 존재한다는 사실은 잘 알고 있지만 그 문제가 어떻게 진행되고 있는지는 제대로 파악하지 못하고 있다. 일본의 독도 영유권 주장과 근거의 심각성 역시 완벽히 인지하지 못한다고 판단되었다. 또 그 심각성을 인지하고 있어도 교내 학생 중 그 주제에 대한 뚜렷한 반박 근거 및 논증을 펼칠 수 있는 이는 얼마 되지 않는다. 독도가 한국의 영토라는 사실을 파악하고 있어도 그에 대한 정확한 근거를 인지하고 설명할 수 있는 이 역시 많다고는 할 수 없었다. 따라서 일본의 독도 영유권 주장의 심각성을 파악하고, 일본의 주장을 전면으로 반박할 수 있는 인문학적 사고를 소양시키기 위하여 본 주제를 선정하고자 하였다.

○ 활동 기간 : 2018년 5월 29일 ~ 8월 10일

○ 추진 방법

1. 일본이 독도의 영유권을 주장하는 근거 자료 조사.
2. 조사한 내용을 바탕으로 일본의 주요 입장 파악 및 사료 분석.
3. 한국의 대응 방안과 주요 입장 조사.
4. 위의 내용을 근거로 한 팸플릿 제작 및 설문지 제작.
5. 팸플릿 배포 전 사전 설문 조사로 학생들의 독도 영유권 문제에 대한 인식 조사.
(CNSA 5기 대상, 총 111명.)
6. 사전 설문 조사 결과 도출.
7. 팸플릿 배포.
8. 사전 설문 조사로부터 인터뷰를 희망하는 학생들에게 인터뷰 요청.
9. 인터뷰.
10. 2차 설문지 제작.
11. 보고서 작성.

○ 활동 내용

날 짜	독도체험 활동 사항	활동 장소	세부 내용
0529	독도 자료 조사	N301 (동아리실)	독도에 대한 지리 정보 및 생태계, 경제적, 환경적 이점을 조사함.
0605	일본의 독도 영유권 주장 근거 찾기	N301 (동아리실)	일본이 어떠한 주장과 근거로 영유권을 주장하는지 조사함.
0612	일본의 주요 입장 조사	N301 (동아리실)	일본 외무성을 들어가 여러 팸플릿을 조사하여 일본의 주요 근거를 조사하고 그 허점을 파악함.
0619	한국의 대응 방안과 주요 입장 조사	N301 (동아리실)	이에 대한 한국의 주장을 파악하고 반박 가능한 근거와 사료를 조사함.
0619	업무 분담, 팸플릿 역할 분담	N301 (동아리실)	팸플릿에 들어갈 주요 반박 자료들을 세분화하여 담당을 정함. 또한 설문지 제작과 팸플릿 제작 담당 등 각종 업무를 분담함.
0619~0718	팸플릿 제작	N301 (동아리실)	각자 분담하여 조사한 내용을 바탕으로 팸플릿을 제작함.
0703	설문지 문항 회의	N301 (동아리실)	설문 조사의 목적과 내용을 정함.
0705~0712	설문지 제작	다산관 (도서관)	회의 결과를 바탕으로 독도의 인식을 조사하는 설문지를 제작함.
0714	설문지 배포	1학년 면학실	CNSA 5기(1학년) 대상, 총 111명.
0715~0716	1학년 설문지 수합	N301 (동아리실)	배포된 설문지를 회수하고 설문지 결과를 통계자료로 제작함.
0717~0718	설문지 결과 도출	N301 (동아리실)	설문지 수합 및 통계를 바탕으로 결과 도출
0719	인터뷰 문항 회의	N301 (동아리실)	인터뷰의 목적을 설정하고 인터뷰 질문을 정함.
0720	인터뷰 문항 작성	N301 (동아리실)	회의 결과를 바탕으로 인터뷰 질문 문항을 작성함.
0722	인터뷰 희망자에게 인터뷰 요청	N301 (동아리실)	설문지 배포 시 인터뷰 희망 여부를 조사하고 희망자에게 인터뷰를 신청함.

0724	팸플릿 배포	1학년 면학실	일본의 주요 주장에 대한 근거를 반박하는 내용의 팸플릿을 1학년 면학실에 배부.
0730	인터뷰	N301 (동아리실)	7월 17일과 7월 18일에 토의한 것을 바탕으로 희망자에 한한 인터뷰를 진행함.
0730~0801	인터뷰 내용 서면 작성	N301 (동아리실)	진행한 인터뷰를 녹음한 후 서면으로 작성함,
0529~0810	활동 자료집 작성	N301 (동아리실)	사진 첨부 자료.
0802~0810	보고서 작성	N301 (동아리실)	지금까지 해왔던 활동을 바탕으로 보고서를 작성함.

○ 제출 자료 목록

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	활동 보고서	보고서 (한글문서)	활동 과정 및 내용을 정리하여 보고서 작성
2	활동 요약서	한글문서	활동 내용에 대한 전체적인 요약 정리
3	인터뷰 보고서	한글 문서	인터뷰 내용을 서면으로 작성
4	팸플릿	PPT	독도 홍보 팸플릿
5	활동 자료집	한글 문서	활동 내용과 관련한 사진 자료, 제작한 설문지

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

우리는 이번 활동을 통해 주요 목적이었던 일본의 독도 영유권 주장의 심각성을 파악하고, 일본의 주장을 전면으로 반박할 수 있는 인문학적 사고를 소양할 수 있었다.

우리가 가장 먼저 했던 독도 자료조사, 일본의 독도 영유권 주장, 일본 측의 주요 입장과 한국의 주요 입장 등 단계별로 세부적인 조사를 실시하여 다양한 관점에서 독도를 알게 되었다. 과거에는 독도에 대해서 막연히 우리나라의 땅이라는 인식만 가지고 있었다면, 이번 기회를 통해 일본 측에서 주장하는 독도에 관한 내용을 이해할 수 있고 독도에 대해 깊은 사고를 해보게 되었다. 이 자료를 바탕으로 반박을 준비하며 논리적인 사고를 함양함과 동시에 애국심도 고취할 수 있었다.

또, 독도 문제를 실질적으로 해결할 방법이 무엇인지에 대해 사회적인 방법도 고민하게 되었다. 다음으로 설문지를 제작하고 학생들에게 배포하여 그에 대한 통계도 내어 보았으며, 이를 통해 여러 사람들의 독도에 관한 인식을 알 수 있었다. 동아리 원들과 회의하며 인터뷰에 응해 줄 사람들에게 할 질문을 직접 제작하고, 인터뷰를 하며 학생들은 얼마나 독도에 관해 잘 알고 있으며 독도가 한국 땅이라 증명할 수 있는지, 그에 따른 근거에는 어떤 것들이 있는지 등 우리가 궁금했던 부분들에 대해 자세하게 알 수 있었다.

마지막으로 우리가 조사했던 많은 내용들을 최대한 이해하기 쉽고 간단하게 요약하여 팸플릿을 만들기도 했다. 독도가 한국 땅이라는 사실을 수업시간에서 배우는 것으로 끝내지 않고 몸으로 직접 체험하면서 이번에 조사한 내용들이 더 기억에 잘 남을 수 있도록 마무리 지었다. 이러한 활동들을 자기 주도적으로 하면서 활동을 마친 후 뿌듯함을 느낄 수 있었고 동아리 원들과의 팀워크도 기르는 성과까지 얻을 수 있었다.

○ 향후 계획

우리는 그동안 독도를 역사적인 시각과 사회적인 시각에서 바라보며 많은 생각을 나누었다. 그리고 다른 친구들의 독도 관련 인식을 조사하며 잘못된 인식을 바로잡고, 일본 측의 주장에 반박하는 팸플릿을 배부한 후, 인터뷰도 진행하였다. 이런 활동을 하면서 많은 것을 생각하고 독도에 대해 더 잘 알고 더 깊이 생각하는 방법을 배우게 되었지만, 활동에 아쉬운 점도 많았다. 그렇기에 우리는 앞으로 우리가 더 해야 할 계획들을 세워보고, 아쉬운 점들을 고쳐보고자 한다.

아쉬운 점이 가장 많이 보였던 활동은 바로 팸플릿 제작이었다. 가장 많은 노력을 들였고, 시간도 많이 투자한 만큼 만족스러운 결과가 나왔다고 생각했다. 그러나 우리 학교 학생들에게 팸플릿을 배부한 후, 인터뷰를 진행했을 때 예상과는 꽤나 다른 답이 나왔다. 첫째, 학생들은 생각보다 독도에 많은 관심을 가지고 있지 않았다. 그렇기에 다소 딱딱한 역사적 사실이라도, 어렵지 않도록 서술하는 것이 가장 바람직하다 결론이었다. 최대한 이해하기 쉽도록 대화 형식의 디자인을 도입해 보았지만 생소한 개념이 나온 순간 학생들에게는 멀게만 느껴졌다는 평이 많았기 때문이다. 비단 우리 학교 학생들뿐만이 아닌, 대한민국 국민들도 독도에 관련한 교육은 많이 받았지만 막상 역사적 용어를 쓰기 시작하면 어렵다고 느끼는 것 같았다.

따라서 우리는 더 이해하기 쉽도록 어려운 용어들을 알기 쉽게 풀어서 설명하는 UCC영상을 만들거나, 팸플릿의 내용을 보다 간단하게 만들어서 다시 배부해보고 다시 인터뷰를 하는 등의 계획을 고안했다. 어렵고 딱딱한 역사적 사실에서 벗어나, 독도를 어떤 관점으로 바라보아야 하고 한국인으로서 무엇을 알아야 하는지 같이 고민하고 더 많은 사람들에게 알리기 위한 방법을 더 생각해볼 예정이다. 우선은 우리가 했던 활동을 되돌아보고 좋았던 점과 보완해야 할 점을 정리한 다음, 더 다양한 방법으로 활동을 해보고 고민해보고 싶다.

4. 독도체험 활동 후의 감상

동아리(팀)원	느 낀 점
황유정	<p>처음 독도와 관련된 대회를 한다고 했을 때 어떤 방식으로 대회를 준비해야 하는지 보다는 내가 잘 할 수 있을까 하는 생각이 먼저 들었다. 동아리의 기장인 만큼 다른 동아리의 부원들을 잘 이끌어 나가야 한다는 생각은 가득했지만 어떻게 해야 할지 모르겠다는 생각이 들었다. 그러나 처음 부원들과 주제를 정할 때부터 아주 많은 주제 및 발상을 제시해 주어서 내가 예상했던 것보다 빠르게 주제를 선정하고 부원들끼리 할 일을 정할 수 있었다. 동영상 찍자는 것부터 시작해서, 일본의 주장을 반박하자는 이야기가 나왔고, 그러면 그것을 팸플릿으로 만드는 것이 어떻겠느냐는 말이 나왔다. 사실 나는 지금껏 독도가 왜 우리나라의 영토인지를 일본에게 설명해야 하는 이유를 알지 못했다. 당연히 우리나라의 것인데 왜 설명을 해야 하는 지도 알 수 없었을 뿐더러, 일본의 주장이 전부 억측이라고만 생각했기 때문이다.</p> <p>그러나 일본의 자료를 수합하면서 생각보다 일본 측의 주장이 정교하고 논리적인 궤변이었다는 것을 알 수 있었다. 반박 자료를 찾고, 팸플릿을 제작하는 활동을 하면서 일본의 주장은 물론 한국의 반박 자료 또한 보다 많이 알 수 있게 되었다. 그리고 단순히 일본의 주장을 반박할 때 안용복이나 대한제국 칙령 제 41호 등 아주 평면적인 주장만을 말해도 될 거라고 생각했던 나 자신을 돌아보는 계기가 되어 주었다. 샌프란시스코 평화조약, 독도가 조선의 땅이라고 표기되어 있는 일본의 고지도 등을 찾아보면서 독도에 대한 보다 심층적인 지식을 쌓을 수 있었고 부원들과 협력하면서 단합력을 키울 수 있어서 좋았던 것 같다. 앞으로도 이러한 대회가 있으면 우리 동아리 부원들과 진행해보고 싶다는 생각이 들었다.</p>
이다현	<p>독도체험 발표대회를 진행하다보니 100일이 순식간에 지나간 것 같다. 독도 홍보 활동을 하기 위한 기초 자료를 조사하며 독도 영유권 문제에 대해 한 단계 더 심층적으로 분석할 수 있었고 문제의 심각성을 제대로 인지하고 파악하는 기회를 얻을 수 있었다. 기초자료 조사를 마친 후 각자 담당하게 된 논점을 중심으로 조사하다보니 자료를 파악하고 분석하는 능력을 향상시킬 수 있었고 자료의 정확성을 파악하는 역량을 키울 수 있었다. 증거자료를 바탕으로 근거를 도출해내고 상대방 주장의 허점을 찾아 논리적으로 반박할 수 있는 능력 또한 기를 수 있었다.</p> <p>일본이 독도 영유권을 주장할 때 사용하는 근거인 샌프란시스코 평화조약과 그에 대한 해석 수단인 러스크 서한을 담당하였다. 이에 대한 반박을 하기 위해 관련 조약을 찾아보기도 하고 이 당시 우리가 독도의 영유권을 주장 할 수 있는 기회가 없었음을 고려해 줄 수 있는 비엔나 협약의 조항들에 대해 분석하고 일본 영토에 대해서는 연합국의 승인이 필요하다는 내용의 포츠담 선언에 대해서 파악도 하며 역사적 사실에 대한 지식을 한층 더 쌓을 수 있었다. 이번 기회를 통해 자료를 조사하면서 독도에 대한 지식 또한 얻을 수 있었고 평소 내가 생각보다 얼마나 독도에 대하여 무지하였는지 반성해 볼 수 있었다.</p>

박상후	<p>대회에 참가해서 보고서와 팸플릿, 인터뷰까지 끝마치는 과정을 정말 바쁘게 보내온 것 같다. 이번 대회를 통하여 독도라는 영토가 우리에게 어떤 의미를 갖고 있는지 알게 되었다. 독도 관련 팸플릿 제작을 맡으면서 나는 이승만 라인이 국제법 위반이라는 일본의 주장을 반박하는 글을 썼다. 비록 분량이 너무 많아서 내용을 몇 군데 빼버리는 바람에 최종적으로 팸플릿에 실리지 못했지만 이렇게 독도에 관해 조사하면서 독도가 우리나라의 땅이라는 것에 대해 확신을 갖게 되었다.</p> <p>인터뷰 시간 때에도 친구들이 예상 외로 적극적으로 인터뷰에 임하여서 많은 학생들이 아직도 독도에 큰 관심을 갖고 있다는 것을 알게 되었다. 이번에 동아리 부원끼리 모여서 한 독도 홍보 활동은 내 기억 속에 오래 남아있을 것 같다.</p>
박수정	<p>독도 발표 대회 참여를 결정하고 나서, 많은 고민을 했다. 사실 독도에 관한 것은 중학생 때 학교에서 독도 관련 교육을 많이 받아서 어느 정도 알고 있었지만, 이 독도에 관한 내용과 독도가 우리 땅이라는 것을 명확히 입증하고 체험하고 알리기 위해서는 어떤 활동을 해야 할지 막연하기 때문이었다. 하지만 그 고민은 곧 사라졌다. 히스토리야 동아리 부원들이 다 같이 방법을 궁리해보니, 독도에 가서 직접 영상을 찍자는 것부터 시작해서 굉장히 많은 아이디어가 나왔다. 아이디어들을 하나씩 듣다 보니까 간단하면서도 즐겁게 독도에 대해 알고 활동할 수 있는 방법이 많았다. 그러던 중 나온 말이 바로 일본 측의 주장을 하나씩 반박하자는 것이었다. 우리나라와 일본이 독도 영유권을 놓고 치열하게 공방을 벌이고 있는 이 시국에서, 일본 측의 주장을 하나씩 반박할 수 있는 것이야말로 독도를 지킬 수 있는 방법이기 때문이다.</p> <p>우리는 일본 측의 주장을 반박하고 끝내는 것이 아니라, 우리학교 학생들을 대상으로 독도에 관한 인식을 묻고 우리의 반박을 읽기 쉬운 팸플릿의 형식으로 편집하여 배포한 후 변화된 생각을 묻기로 했다. 팸플릿을 만드는 과정은 쉽지 않았다. 반박할 내용을 하나씩 정리하는 것부터 시작해서, 독도를 잘 모르는 사람들에게 어렵게 느껴지지 않도록 일본 주장에 대한 반박을 설명하고 편집 하는 것이 힘들기도 했다. 실제로 시간을 많이 투자하고 여러 번 수정했다. 하지만 그 결과가 만족스럽게 나오고, 이 팸플릿을 본 친구들이 긍정적인 답변을 해준 순간 힘들었던 점이 모두 잊히는 기분이 들었다. 중학생 때는 이렇게까지 주체적으로 독도에 대해 조사하고 알아보지도 못했고, 동아리 부원들이 합심하여 적극적으로 추진해보지도 못해서 이번 경험이 굉장히 만족스러웠다. 이번 대회를 계기로 정말 독도를 '체험'할 수 있었고, 또 다른 사람에게도 독도를 간접적으로나마 체험하게 할 수 있었던 것 같다.</p>

이소정	<p>독도 대회를 처음 알게 되었을 때는 조금 설레기도 했고, 기대되기도 했다. 나는 독도를 가본적도 없고 교과서에 나오는 내용 이외에는 독도에 대해 알 기회도 많이 없었다. 대부분의 사람들은 독도가 우리나라 땅이라고 알고는 있지만, 그에 따른 근거를 제시하며 왜 독도가 한국의 땅인지 설명을 하지는 못한다. 나도 마찬가지였다. 히스토리아 동아리의 부원으로서 적어도 독도가 우리나라 땅이라는 근거를 알면 도움이 정말 많이 될 것 같았다. 우리는 오랜 시간 고민을 한 끝에 일본의 독도 관련 주장을 반박하는 것을 주제로 삼았다. 일본이 어떤 주장을 내세우며 우리에게 독도가 일본 땅이라고 말하는 건지,</p> <p>또 우리나라는 그에 맞서 어떤 근거들로 반박하고 있는지 알아내며 사람들에게 홍보까지 할 수 있는 좋은 아이디어였다. 이번 프로젝트에서 가장 재미있었던 점은 팸플릿 만들기였다. 평소에도 발표 자료를 꾸미는 것을 좋아해서 디자인을 고안해내며 흥미를 느꼈다. 팸플릿에 들어갈 내용을 스스로 조사하고, 학생들이 이해하기 쉽도록 글의 내용을 간추리며 다듬는 활동도 하였는데, 이때는 조금 어려움도 겪었지만 동아리 원들과 함께 최선을 다해 열심히 활동하였다. 활동을 마치고 나서 결과물을 봤을 때 나는 엄청난 뿌듯함을 느낄 수 있었다.</p> <p>이전에는 학교에서 배우거나 가끔 인터넷에서 이슈가 되는 독도 관련 내용만 보았다면, 이번 대회를 준비하면서는 스스로 독도에 대해 알아가려는 태도를 지니며 많은 정보들을 조사해보았다. 그리고 공부만으로 끝이 아닌 재미있는 활동과 연계하면서 더 기억에 남는 시간이 되었던 것 같다. 이제는 사람들에게 왜 독도가 우리나라 땅인지 당당하게 설명할 수 있을 것 같다. 나중에 시간이 되면 내가 이렇게 열심히 알아본 독도를 직접 가보고 싶다.</p>
-----	---

5. 건의사항

- 독도 체험 발표대회뿐만 아니라 우리나라의 역사를 탐구하기 위하여 더 다양한 종류의 대회를 주최하였으면 좋겠다.
- 결과 산출물로서 영화 같은 영상매체를 제작하면 좋을 것 같아 동영상 재생 시간의 제한을 더 늘려주면 좋을 것 같다.