

똑똑하게 독도를 지키자!

접 수 번 호	중등5
학 교 명	고운중학교
동아리(팀)명	똑똑독!

1. 우리 동아리(팀) 소개하기

○ 동아리(팀)명 소개

‘**똑똑하게 독도를 지키자!**’의 줄임말로써 우리가 독도에 대해서 똑똑하게 공부하고 똑똑하게 다른 사람들에게 알려주는 것을 목표로 하는 이름입니다. 또한 **똑똑똑!하고 독도에 노크하는 의미**를 함께 내포하여 독도에 한 걸음 더 가까이 가겠다는 의미도 함께 내포하고 있습니다! 이 이름은 저희가 직접 짓고도 너무 잘 지었다고 생각하여 꾸준히 주변 친구들에게도 알려주고 있으며, 캠페인 및 홍보 팜플렛을 만들 때 적극적으로 사용했습니다. 저희의 아이디어와 노력을 이쁘게 봐 주시기 바랍니다!

○ 동아리(팀) 구성원 ※ 동아리(팀) 구성원 변경 시 변경 전·후 명시하여 표기할 것

순번	성명	학년	동아리(팀) 내 역할
1	양진혁	3	총괄 팀장, 홍보자료 만들기, 일본의 태정관 지령과 관련된 내용 조사하여 팜플렛 만들기, 일본 외무성에 편지쓰기
2	맹지영	3	홍보자료 만들기, 총괄 영상 편집하기, 일본의 주장과 우리의 주장 요약 정리하기, 태정관 파트와 출처 파트 꾸미기, 홍보하기(상담 선생님, 가족)
3	박지혜	3	홍보자료 만들기, 일본 외무성에 편지 쓰기 돕기, 일본의 주장과 우리의 주장 팜플렛에 표현하기, 독도와의 거리 표현하기, 홍보하기(담임 선생님, 친구들)
4	신은진	3	홍보자료 만들기, 일본 외무성에 편지 쓰기 돕기, 일본의 주장과 우리의 주장 팜플렛에 표현하기, 표지 꾸미기, 홍보하기(친구들)
5	이수연	3	홍보자료 만들기, 팜플렛 총괄하여 친구들에게 역할 분담시키기, 태정관 지령과 출처 파트 꾸미기, 홍보하기(친구들)

2. 독도체험 활동 소개하기

○ 활동 주제

날 짜	독도체험 활동 주제	활동 장소	세부 내용
5월 16일 하루	캠페인 활동하기	학교	학생부와 함께 추진하여 등교 시간에 '똑똑하게 독도를 지키자!'를 외치며 포스터 보여주기
5월2일 ~ 6월 10일	독도 탐구 활동하기	학교	①일본 외무성 자료 찾기 ②파트 나누어 반박해보기 ③선생님께 물어보기 ④동북아역사재단에 전화하여 모르는 것 직접 물어보기 ⑤반박한 것 중 가장 중요한 내용 선정하기
6월 11일 ~ 6월 15일, 2회고사 기간 제외, 7월 5일 ~ 7월 24일	탐구 활동을 팜플렛으로 만들기	학교, 가정, 학원	①꾸미는 역할 분배하기 ②선정 내용 및 문구 직접 작성하기 ③만든 후 스캔하여 선생님 드리기 ④프린트 자료 만들기 ⑤대량 인쇄하여 홍보하기 ⑥아이스버킷챌린지 형태로 홍보하기
7월 25일 ~ 7월 31일	일본 외무성에 편지쓰기	가정	방학 중 홍보 책자 완성한 것을 바탕으로 일본 외무성에 직접 편지쓰기
8월 1일 ~ 8월 9일	사진들을 바탕으로 보고서 및 영상 제작하기	가정	첨부 영상 참조

○ 추진 방법 및 주제 선택 이유 :

1. 동아리 모집 및 팀장 선정

-총 5명, 양진혁 팀장

2. 캠페인 활동하기

-방법: 학생부와 함께 추진하여 등교시간에 '똑똑하게 독도를 지키자!'를 외치며 포스터 보여주기

-이유: 포스터와 구호를 통해 독도를 지키자는 영토주권 의식을 가질 수 있게 하기 위함.

3. 독도 탐구 활동 하기

-방법: 일본 외무성 자료 찾기, 파트 나누어 반박해보기, 선생님께 물어보기, 동북아역사재단에 전화하여 모르는 것 직접 물어보기, 반박한 것 중 가장 중요한 내용 선정하기

-이유: 적을 알고 나를 알아야 100번 싸워도 위태롭지 않다!(지피기지면 백전불태)라는 생각을 가지고 일본의 주장을 정확히 이해하고 그것에 대해 반박했을 때 우리의 주장이 힘을 가진다고 생각했기 때문.

4. 탐구 활동을 팜플렛으로 만들기

-방법: 꾸미는 역할 분배하기, 선정 내용 및 문구 직접 작성하기, 만든 후 스캔하여 선생님 드리기, 프린트 자료 만들기, 대량 인쇄하여 홍보하기, 아이스버킷챌린지 형태로 홍보하기

-이유: 우리가 조사한 것을 우리만 아는 것이 아니라 정확하고 적극적으로 홍보해야만 많은 사람들이 이 사실들을 알 수 있을 것이라 생각함.

5. 일본 외무성에 편지쓰기

-방법: 방학 중 홍보 책자 완성한 것을 바탕으로 일본 외무성에 직접 편지쓰기

-이유: 우리가 열심히 조사하고 홍보한 것을 바탕으로 일본 외무성에 직접 편지를 쓴다면 우리의 탐구 및 활동이 실제 작용된다는 느낌을 받을 것이고 일본 사람들도 깜짝 놀랄 것이라고 생각했기 때문.

6. 사진들을 바탕으로 보고서 및 영상 제작하기

-방법: 지금까지의 사진들을 종합하여 우리의 의견을 알리고 발표할 수 있는 문구를 넣어 영상을 만들

-이유: 우리가 한 활동들이 보고서 뿐만 아니라 하나의 발표 영상 자료로 요약된다면 실제 친구들에게 알려주기 더욱 쉽기 때문.

○ 활동 내용 :

1. 독도 캠페인 참가하기(5월 16일 하루)

- 주제 선정 이유 및 활동 내용 :

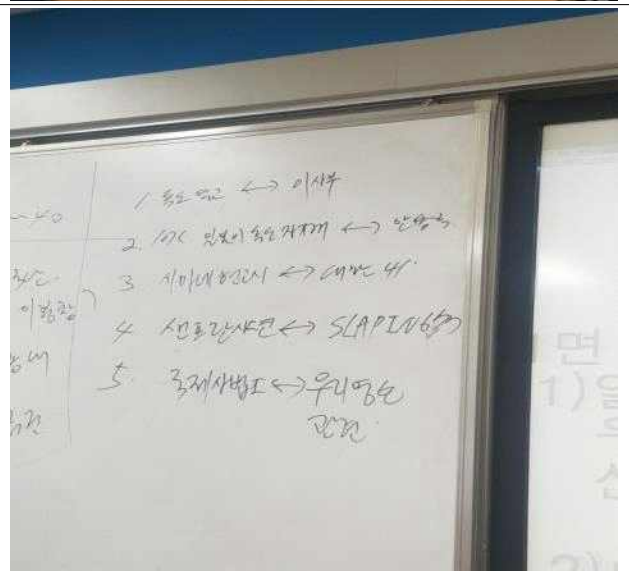
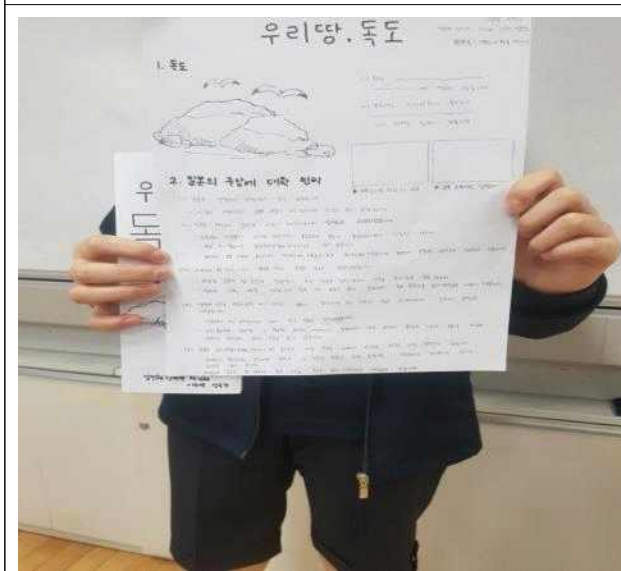
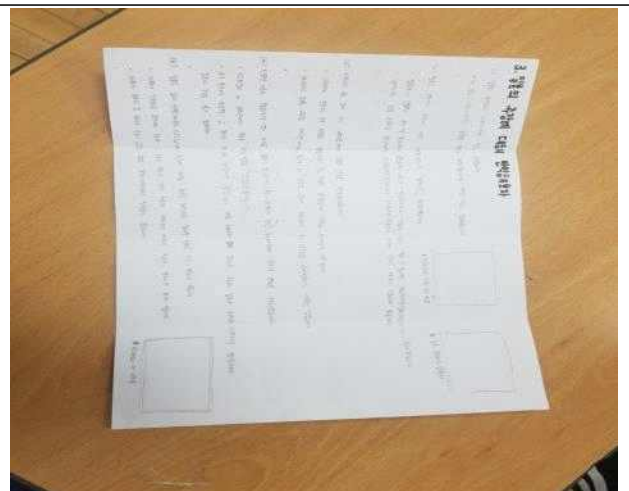
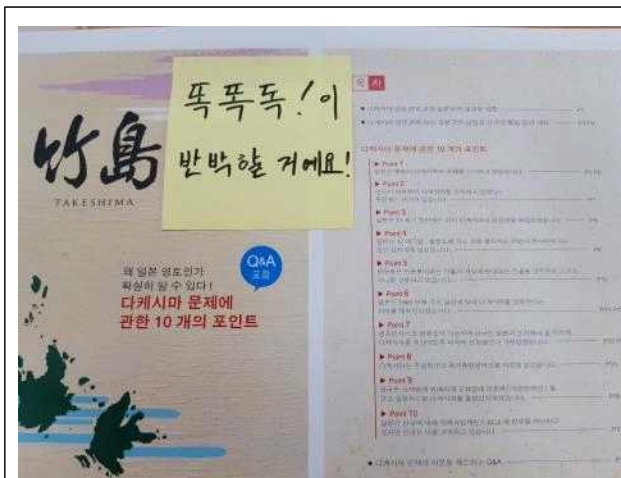
고운중학교 학생 및 선생님들께 아침 등교시간에 저희가 제작한 포스터를 보여드리고 "똑똑하게 독도를 지키자!"라는 구호를 외치면 독도는 우리가 지켜야 하는 우리의 영토라는 영토주권의식을 가질 수 있을 것이라고 생각했습니다. 이러한 활동이 학기 중 뿐만 아니라 방학 중 까지 꾸준히 실천될 수 있다면 더 많은 사람들이 영토주권의식을 가질 것이라고 생각합니다! 또한 우리 동아리가 열심히 홍보하는 과정에서 다른 학생들도 즐거운 행사라며 함께 참여하는 것을 보았을 때 충분히 현장 적용이 가능할 것이라고 생각합니다.



2. 독도가 우리 땅인 이유 탐구하기(5월 2일 ~ 6월 10일)

- 주제 선정 이유 및 활동 내용:

저희가 중학교에서 배우는 '독도가 우리 땅인 증거'는 생각보다 적다라는 것을 알 수 있었습니다. 또한 일본이 억지주장을 하고 있다는 것을 사람들에게 알리려면 그 억지 주장이 무엇인지를 먼저 알 필요가 있다고 생각했습니다.(지피지기면 백전불태이다.) 따라서 저희는 먼저 일본 외무성의 '**독도가 일본 땅인 이유**'에 대해 10가지를 조사했습니다. 이 과정에서 일본의 주장이 굉장히 치밀하다는 것도 알게 되었습니다. 이를 반박하기 위하여 독도 선생님과 함께 공부하고 직접 동북아역사재단 홍성근 박사님께 질문도 하면서 **반박**을 찾아내었고, 그 중에서도 가장 **핵심적인 5가지 내용에 대해 철저히 반박해 보았습니다**. 이러한 과정에서 저희가 독도에 대해서 다른 친구들 보다 훨씬 더 많이 알게되었다고 자부했고, 친구들에게 반드시 이 내용들을 설명해서 많은 사람들이 독도를 지키는 논리를 가지고 있어야 한다고 생각했습니다.



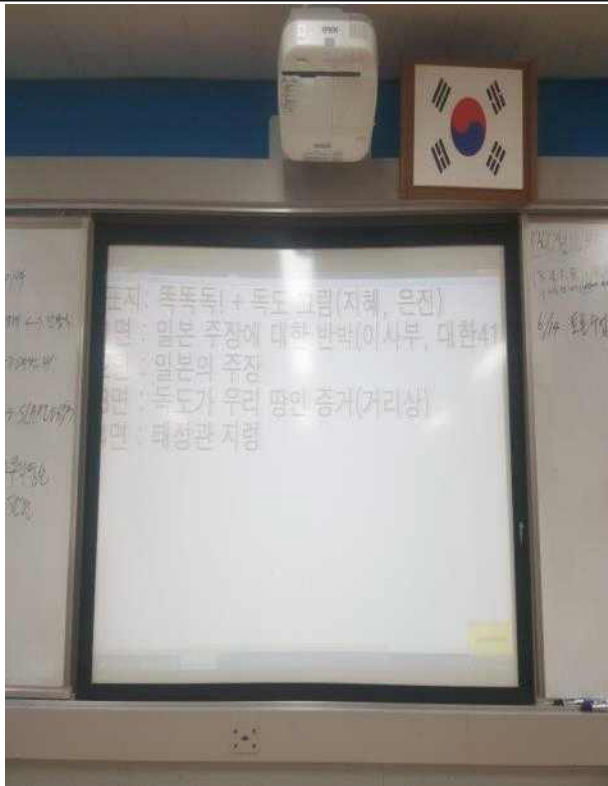
3. 독도가 우리 땅인 증거를 바탕으로 팸플릿 만들기(6월 11일 ~ 6월 15일, 2회고사 기간 제외, 7월 5일 ~ 7월 24일)

- 주제 선정 이유 및 활동 내용 :

저희는 일본의 주장도 탐구해 보았고 그 주장에 반박도 해 보았습니다. 하지만 탐구 과정에서 확신하게 된 것은 **이 내용을 우리만 알고 있어서는 안된다**는 것이었습니다. 따라서 우리는 독도가 우리 땅인 이유와 관련된 다양한 정보를 다시 한 번 수집하고 그것을 바탕으로 모든 사람들이 쉽게 이해할 수 있는 팸플릿을 만들어 홍보한다면 마치 우리가 관광안내소를 갈 때 책자를 보고 확실히 정보를 이해하듯이 **독도가 우리 땅인 증거도 마찬가지로 확실한 정보를 주고 홍보**할 수 있다고 생각했습니다. 따라서 아래의 사진과 같이 홍보 팸플릿 디자인, 내용 구성, 탐구 과정 등을 저희끼리 토의하여 결정하였고 이를 팀장 주도 하에 열심히 실행해 보았습니다.

1면은 팸플릿 표지이고 2면은 일본 주장에 대한 저희의 반박입니다. 3면은 일본의 주장인데 펼치면서 사라질 수 있도록 구성했습니다. 4면은 독도가 우리 울릉도와 훨씬 가깝다는 것을 그림으로 표현했고 5면은 일본이 태정관 지령을 통해 스스로도 독도가 자기 땅이 아님을 인정한 것을 카톡으로 표현해봤습니다. 마지막 6면은 이러한 내용들을 알아낸 출처를 작성해 보았습니다. 이 과정에서 저희는 역할 분담을 하여 각자 탐구한 내용을 종합하고 꾸미는 것을 오랫동안 했습니다. 팀장인 저(양진혁)는 5면 태정관 지령과 관련된 카톡 내용을 썼고, 지혜와 은진이는 표지 및 독도와 관련된 일본과 우리나라의 주장을 대결형태(vs)로 멋지게 표현했으며 수연이와 지영이는 제가 쓴 카톡 내용과 출처를 멋지게 꾸며주었습니다.

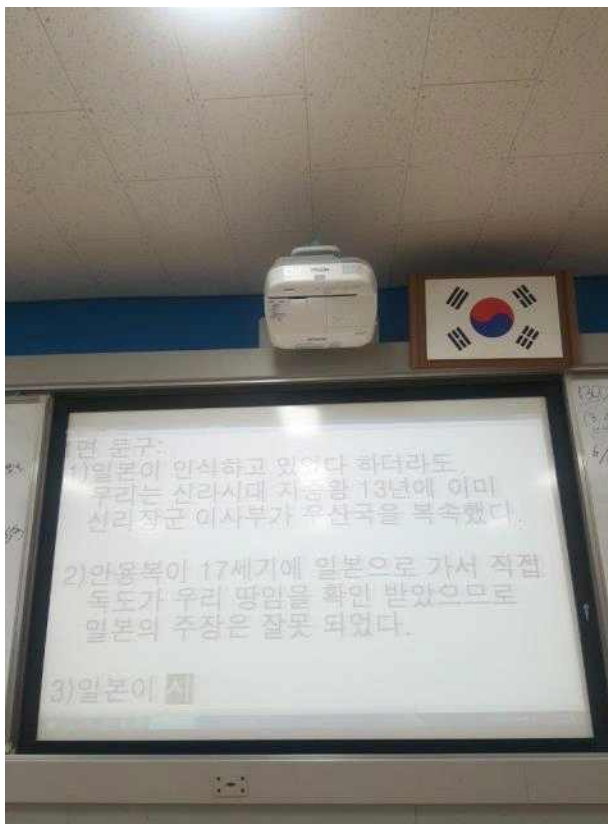
이렇게 함으로써 저희의 총괄적인 성과가 이 팸플릿에 압축될 수 있게 되었고 이를 통해 홍보 활동을 적극적으로 했습니다. 이는 캠페인 형식 보다는 직접 우리가 가까운 사람들에게 찾아가서 알려주는 형태로 진행했고 **아이스버킷챌린지처럼 안내를 받은 학생, 선생님, 학부모는 반드시 1명 이상에게 더 알려줄 수 있도록 홍보했습니다!** 이러한 아이디어로 우리 학교 뿐만아니라 더 많은 사람이 이 팸플릿을 보고 **독도 영토 주권의식**을 가질 수 있게 되었다고 확신합니다! 또한 저희가 이 과정에서 느낀 것은 이러한 형태의 활동이 수업에서 진행된다면 더 많은 사람들이 뜻깊은 내용을 알 수 있지 않을까 생각해봤습니다.



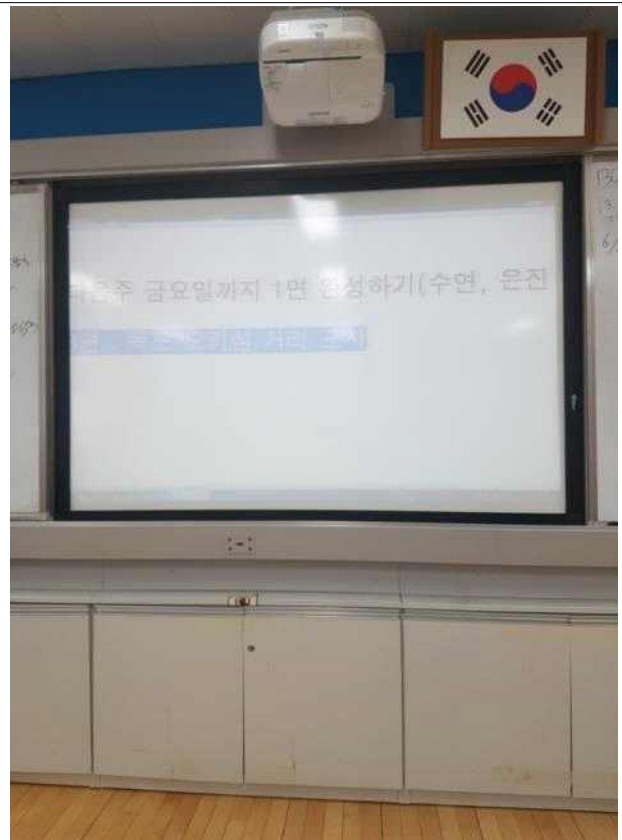
(팜플렛 표지 역할 분담)



(표지 선정 과정 투표)



(문구 선정)



(과제 부여하기)



맹지영 박지혜 신은진 양진혁 이수연

(1면)

독도는 우리땅

#신라장군 이사부

⇒ 일본이 언제든 있었다 하더라도, 우리는 이미 '신라시대 지공왕 13년'에 '신라장군 이사부'가 주한것을 밝혀냈다.

#안용복

⇒ '안용복'이 17세기때 일본으로 갔을 때 '독도가 우리땅임을 확인'했다.

#대한제국 칙령 제 41호

⇒ 일본의 시마네현 고시 제 40호에 독도를 주한것을 확인했다. 칙령 제 41호에 '대한제국 칙령 제 41호'에 '독도를 1900년에 대한제국에서 이미 영토임을 확인'했다.

#SCAPIN-677호

⇒ 'SCAPIN-677호'를 보면 일본의 국경과 달리 독도가 일본의 영토임을 증명할 수 있다.

#역사적·지리적 증거로 우리땅임을

확실한 독도 이므로 '국제 시법 재판소'에 갈 필요가 없다.

독도에 대한 일본의 주장 JAPAN

#독도 인식

→ 우리 일본은 예전부터 독도를 인식했다.

#17세기 영토 표시

→ 17세기부터 일본은 독도를 영토로 표시했다.

#시마네현 고시

→ 독도는 전일본 시마네현 고시 제 40호에 포함되었다.

#선포항시정 평양 조약

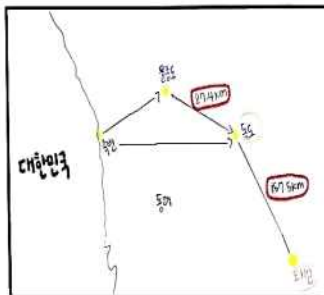
→ 선포항시정 평양 조약에서 독도를 포함하는 조항이 있다.

#국제 시법 재판소

→ 우리 일본은 독도를 영토로 인식하며 국제 시법 재판소에 회부할 필요가 없다.

(3면)

독도가 우리땅인 이유 DOKDO



독도 : 한반도 끝의 33.6도 동경 126.9도 남경의 중간 지점에 위치한다.

- 울릉도로부터 87.4km

- 일본의 도쿄로부터 167.5km

울릉도에서 87.4km 떨어진 독도

일본에서 167.5km 떨어진 독도

"독도는 독도, 독도가 일본 땅이 아니다."

- (대한민국) (일본) -

일본이 (대한민국) 독도를 침략했다. 독도는 독도이다. 독도는 독도이다. (독도는 독도이다.)

독도는 대한민국의 자랑스러운 땅입니다

(4면)

← 김성도 9월 10:25

김성도 9월 10:25

선생님!! 태정관 지령이란 무엇인가요?

1877년 (메이지 천황)의 최고 칙령기간에서 내린 지령이란다.

어떤 내용인가요?

국도의 1도에 대해 분방(분방)은 관제에 관여하는 것 중 가장 중요한 것은 내방이다.

국도의 1도가 울릉도와 독도인 것 어떻게 아시나요?

기독교 약을 보면 '국도의 1도'가 울릉도와 독도를 분명하게 확인하고 있다. 따라서 독도가 한국 영토임을 역사적으로도, 지리적으로도 분명히 인정받고 있다. 볼 수 있다.



기록도

(5면)

출처

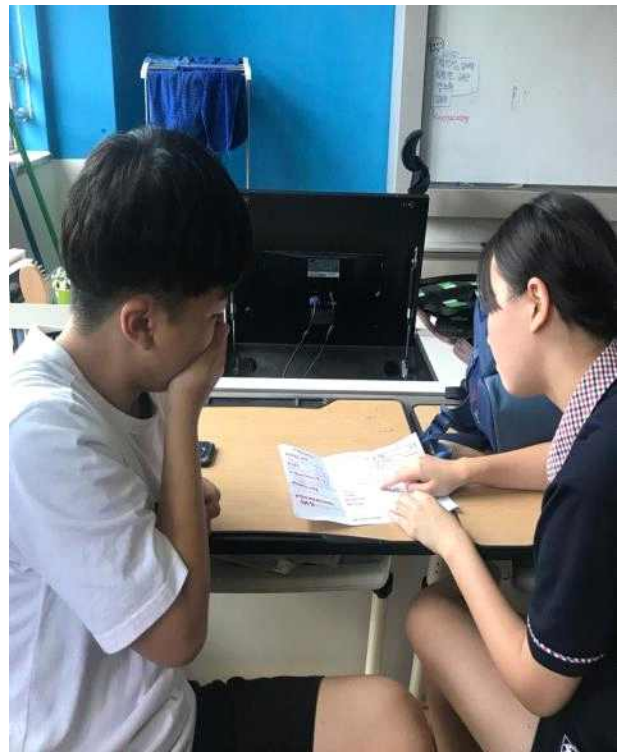
- | 사이트 | 참고문헌 |
|------------|-----------------|
| · 동북아 역사재단 | · 태정관 지령 |
| · 외교부 독도 | · 세종실록 지리지 |
| · 사이버 독도 | · 시마네현 고시 제 40호 |
| · 독도 연구소 | · 대한제국 칙령 제 41호 |
| · 독도 박물관 | · 신종필, 여지승람 |
| · 독도 통감정비소 | · 삼국사기 |
| · 독도 관리사무소 | |
| · 독도 재단 | |



(6면)



(담임 선생님께 홍보하기)



(반 친구에게 홍보하기)



(상담 선생님께 홍보하기)

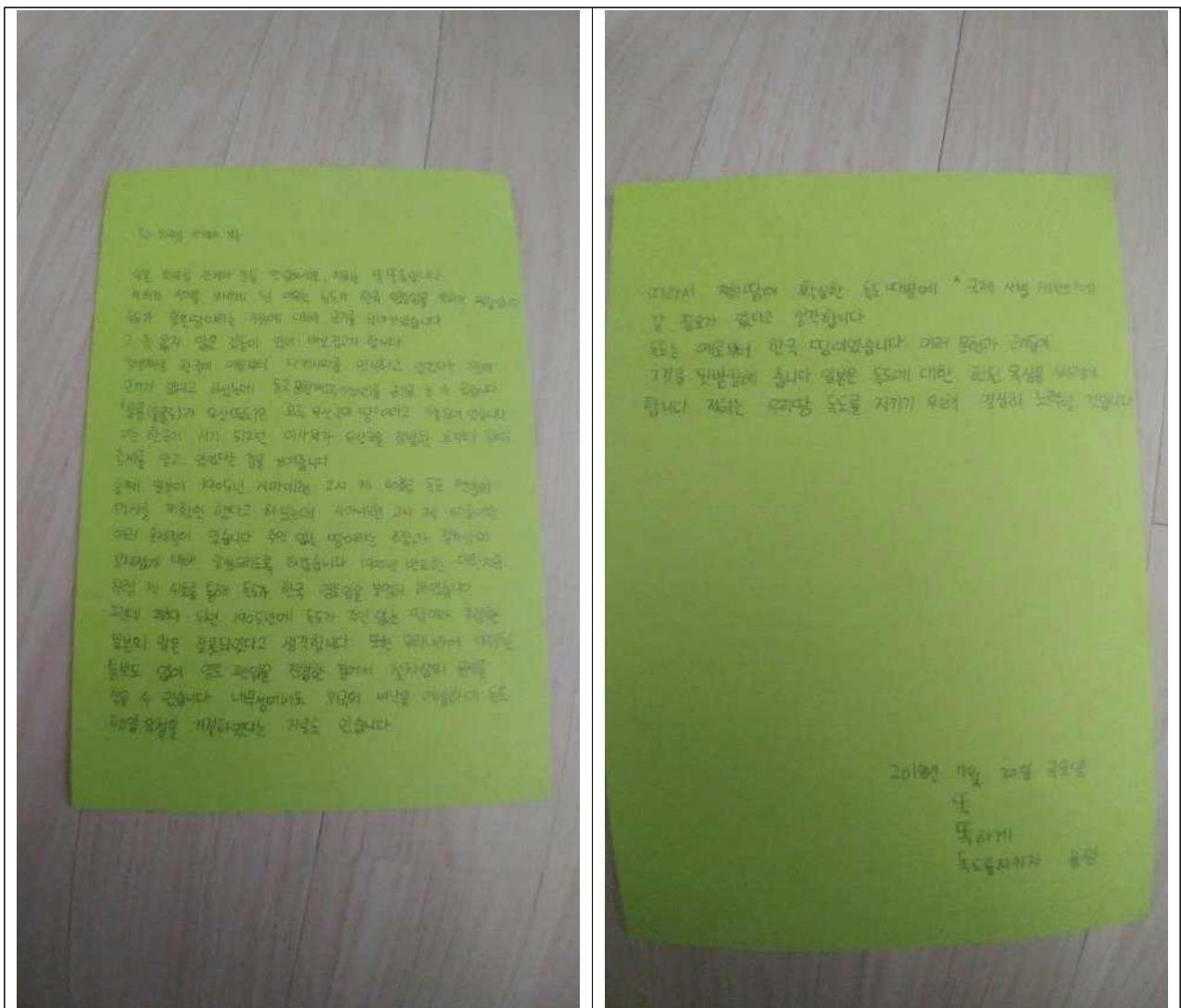


(동생에게 홍보하기)

4. 독도가 우리 땅인 증거를 바탕으로 일본 외무성에 편지 쓰기(7월 25일 ~ 7월 31일)

- 주제 선정 이유 및 활동 내용:

저희는 탐구한 것을 팜플렛으로 만드는 것으로 끝내는 것이 아니라 일본 외무성의 주장에 반박한 것이므로 일본 외무성에 직접 편지를 쓰는 것으로 이 활동을 마무리 짓기로 결론 내렸습니다. 이렇게 한다면 우리가 한 활동들이 진정한 의미를 가지고 저희가 우리나라를 위해, 독도를 위해 많은 것을 실천했다고 자부심을 가질 수 있기 때문입니다. 따라서 저희는 5개조 반박문을 직접 편지로 썼고 이를 7월 말에 보내는 것을 목표로 했습니다. 방학 중이었지만 결국 저희는 모여서 이 편지를 작성했고 팀장인 제가(양진혁) 직접 글로 써서 편지로 부치기로 했습니다. 그 과정에서 저희 선생님께서 많이 도와 주셨습니다. 실제 수업에서도 이러한 활동을 한다면 저희가 무언가 역할을 한다고 생각이 들어 더욱더 뿌듯할 수 있을 것이라 생각했습니다.



5. 총괄 영상 편집하기(8월 1일 ~ 8월 9일)

- 주제 선정 이유 및 활동 내용 :

저희는 이 과정들을 사진으로 많이 남겼고 그것을 영상으로 편집하여 제출하고자 합니다. 이 보고서, 팸플렛, 영상자료를 통해 저희가 체험한 것을 성과물 형태로 발표하고, 다른 사람에게 알리고 싶었습니다. 또한 이러한 저희의 아이디어를 많은 사람들과 공유하여 실제 수업이나 현장에 적용할 수 있는 활동으로서 작용했으면 좋겠습니다. 따라서 마지막 활동까지의 결과물을 영상으로 보냅니다.



○ 제출 자료 목록

순번	자 료 명	자료 형태	간략한 내용 소개
1	활동 보고서	보고서	독도가 우리 땅인 이유를 주제로 한 독도체험 발표대회 보고서
2	똑똑똑! 팸플렛	인쇄자료	일본의 주장과 그 반박, 독도가 우리 땅인 이유 증거, 출처
3	똑똑똑! 팸플렛 인쇄파일	한글 파일	일본의 주장과 그 반박, 독도가 우리 땅인 이유 증거, 출처
4	똑똑똑! 활동 총괄 영상	영상 파일	우리의 활동 이유, 활동 과정, 의미 찾기

3. 성과 및 향후 계획

○ 활동 성과

독도체험 활동 주제	활동 성과
캠페인 활동하기	<p>①우리가 캠페인 활동을 하고 난 후 많은 친구들, 선생님들께서 “똑똑하게 독도를 지키자!”라고 응원해 주셨고 독도를 위해 많은 노력을 하고 있다는 것을 칭찬하심.</p> <p>②우리 팀원들이 처음으로 하는 행사이기 때문에 단합력이 생겼다는 느낌을 받음.</p>
독도 탐구 활동하기	<p>①일본 외무성 자료가 굉장히 치밀하였으며 똑똑하게 파악하고 있지 않으면 독도를 뺏길 수도 있겠다는 위험의식을 가짐.</p> <p>②반박하고 탐구하는 과정에서 선생님 및 동북아역사재단에 직접 물어봄으로써 우리가 전문적인 지식을 깊이 알아가고 있음을 느낌.</p> <p>③탐구한 것을 알려주어야겠다는 생각과 함께 수업 중 발표에서도 적극 활용함.</p> <p>④팀원 모두가 영토주권의식을 확실히 가짐.</p>

<p>탐구 활동을 팜플렛으로 만들기</p>	<p>①내용 선정 및 꾸미는 과정에서 독도가 우리 땅인 이유를 명확히 함.</p> <p>②팜플렛을 바탕으로 아이스버킷 챌린지 형태의 홍보를 했고 많은 친구들, 선생님들, 부모님들, 가족들까지 이 내용을 알게 됨.</p> <p>③프린트 자료로 만들어 놓았으므로 팜플렛을 대량 인쇄하고 활용할 수 있음.</p>
<p>일본 외무성에 편지쓰기</p>	<p>①편지를 쓰면서 주장을 다시 한 번 글로 표현해봄.</p> <p>②우리의 노력이 실제로 독도를 지키는데 사용되어서 행복감을 느낌.</p>
<p>사진들을 바탕으로 보고서 및 영상 제작하기</p>	<p>①영상을 통해 우리의 활동 과정 및 의도를 표현함</p> <p>②우리 학교의 학생들 뿐 아니라 다양한 사람들이 시청하여 우리가 한 노력이 도움이 되었으면 하는 마음이 생김</p>

○ 향후 계획

1. 팜플렛을 필요할 때마다 인쇄하여 홍보 활동 및 캠페인 때 활용할 것입니다. 또한 아직 끝나지 않은 홍보이기 때문에 우리가 홍보한 사람들이 또 새로운 사람에게 홍보하고 있습니다. 따라서 팜플렛을 꾸준히 보급하고 알려줄 것입니다.
2. 선생님께 부탁하여 우리가 제작한 영상을 역사 및 사회 시간에 틀 수 있도록 하고 이를 통해 독도와 관련된 다양한 활동이 있음을 학교 학생들에게 적극적으로 홍보할 것입니다.
3. 일본 외무성에 쓴 편지에 대한 답장을 기다렸다가 우리 팀이 다시 뭉쳐서 반박글을 쓸 준비가 되어 있습니다.

4. 독도체험 활동 후의 감상

동아리(팀)원	느 낀 점
양진혁	독도하면 우리 땅이다, 일본이 자기네 땅이라고 우긴다. 라는 것만 떠올랐습니다. 정작 '왜' 우리 땅인지 일본의 주장이 '왜' 억지인지는 몰랐습니다. 하지만 똑똑독 활동을 하면서 독도가 우리 땅인 이유도 찾아보고 일본의 주장도 찾아보게 되었습니다. 그러면서 독도가 우리 땅임을 아는게 중요하다는 것을 알게 되었습니다. 이제는 언제 어디서든 우리땅 독도에 대해 설명하고 알릴 수 있을 것 같습니다. 홍보 활동을 통해 여러 친구들이 독도가 왜 우리 땅인지 정확히 알고 설명 할 수 있었으면 좋겠다고 생각하였습니다. 독도가 다른 나라 땅이라 불리지 않고 대한민국 땅이라 불릴 날이 오길 바랍니다. 아름다운 우리 땅 독도를 잘 지키고 싶습니다.
맹지영	사실 독도가 우리땅이라는 말만 할 수 있었지, 정확한 근거를 대며 반박하지는 못했었던 것 같다. 그러나 이번 똑똑독 활동을 통해 독도에 대해 더 정확한 정보와 일본의 주장에 대한 근거, 그리고 그 근거에 대해 반박할 수 있는 역사적 자료와 사실들을 알게 되어서 참 좋았다. 직접 탐구해보며 완성된 결과물을 보니 뿌듯한 감정이 들었다.
박지혜	이 프로젝트를 시작하면서 독도라는 다소 무거우면 무거운 주제를 쉽고 재밌게 친구들과 같이 협동하여 우리의 결과물을 만들어 냈다는게 좋았고 독도 문제가 널리 알려졌음 좋겠다고 하는 내내 생각이 들었다. 배우면서 독도에 대해 배우다보니 일상생활에서도 독도에 관심 갖게 되어 독도에 얹힌 역사들도 문득 궁금해지고 우리 독도 같은 역사를 잘 알아서 우리 스스로 지키고 싶다는 생각도 들었다. 다 같이 열심히 한 친구들과 선생님께 고맙고 뿌듯했다.
신은진	독도와 관련된 내용들을 조사하고 탐구하면서 평소 수업에서도 이러한 활동을 했었으면 그 전부터 독도에 훨씬 더 많은 관심을 가졌을 것이라고 생각했습니다. 또한 팸플렛 표지를 꾸미고 내용을 맞춰 가는 과정에서 친구들과 더욱 돈독해지고 독도에 대한 주권의식도 강해졌다고 스스로 생각합니다.
이수연	독도에 대해서 팀을 구성하고 알고 배우고 소개하면서 독도에 대해 더 잘 알 수 있는 계기가 돼서 정말 유익한 경험을 할 수 있었고 이렇게 독도에 대한 정확한 정보가 많이 알려져서 독도에 대한 인식이 더 수준 높아졌으면 좋겠다. 조사하고 느끼고 생각하면서 나도 독도에 대한 내 입장이 뚜렷해져서 스스로에게 뿌듯하다.

5. 건의사항

○ 저희뿐만 아니라 다른 친구들도 많이 참가하고 싶어 했어요. 그래서 다음번에는 좀 더 많은 학생들이 참여할 수 있도록 해주세요. 감사합니다.