

## 2018년 독도지킴이학교 활동 결과보고서

|                     |                    |                          |     |
|---------------------|--------------------|--------------------------|-----|
| <b>학 교 명</b>        | 귀둔초등학교             |                          |     |
| <b>지도교사명</b>        | 김 미 영              |                          |     |
| <b>동아리명</b>         | 동해 · 독도 가제바위 강치사랑반 | <b>인원수</b>               | 21명 |
| <b>동아리<br/>학생명단</b> | (대표) 6학년 김고운빛      |                          |     |
|                     | 1학년                | 황이현, 전광호, 이희권, 이호준, 손담비  |     |
|                     | 2학년                | 한예성, 배리빈, 김나영, 이희온       |     |
|                     | 3학년                | 김준원, 이유리, 이강인, 박지우       |     |
|                     | 4학년                | 이은서                      |     |
|                     | 5학년                | 이상민, 박희정                 |     |
|                     | 6학년                | 김고운빛, 김효주, 이미소, 한나희, 함지수 |     |

2018년 「독도지킴이학교」 동해·독도 가제바위 강치사랑반 활동  
결과보고서를 제출합니다.

- 붙임 : 1. 활동 결과보고서  
2. 활동비 정산서

2018년 11월 8일

[붙임1]

## 2018년 독도지킴이학교 활동 결과 보고서

귀둔초등학교 동해·독도 가제바위 강치사랑반  
지도 교사 : 김 미 영

< ICT활용, 독도동아리 학생과 타 지역 학교의 온라인 수업을 참관하신 학부모님 반응 1 >



“이 시골 교육에 대해 많이 염려했었는데  
‘아! 내 염려가 너무 부끄럽다’  
하는 생각이 들고(중략)  
도시에서도 맞볼 수 없는 교육을  
이런 시골에서 할 수 있는 것에 대해서(중략)  
오늘 정말 기쁩니다.”

9월. 아버지학교 학부모 한00(귀촌-인[歸村人]) 인터뷰 중.

< 독도동아리 학생들의 공개 수업 때, 학생의 독도 발표를 들으신 학부모님 반응 2 >



“저 어릴 때와 비교하게 되는 거예요.  
이것(발표자료 PPT) 네가 만들었어? 깜짝 놀랐어요.  
와, 우리 친구들 정말 희망이 보인다 생각했어요.  
학생들이 그동안 어떻게 공부했는지  
다 스캔할 수 있었습니다.”

9월. 학부모이자 교사 김00 인터뷰 중.

## 1. 활동 목표 도달 및 되돌아보기

강원도 설악산 남쪽 점봉산 지구에 위치하여 천혜의 자연환경을 자랑하는 귀둔초등학교는 전교생 21명의 벽지지역에 속한 작은 학교지만 독도에 대한 관심과 사랑이 가득한 학생들이 생활하고 있습니다. 우리학교는 2017년에 처음 시작한 독도동아리 활동을 더욱 발전시켜 2018년에는 교내 독도 활동 뿐 만 아니라 학부모, 지역사회, 타 지역 다른 초등학교와 온라인 화상교류를 통한 독도교육으로 확산하였습니다. 특히 본교는 ICT를 활용하여 다른 지역의 학생들과 공동 수업을 진행하면서 독도교육에서도 다른 지역의 학생들과 일반인에게 독도에 대한 관심을 높이고 직접적인 도움을 주고받을 수 있다는 점을 확인할 수 있었습니다.

2017년에 추진되지 못했던 전교생 독도 탐방은 올해 성공적으로 추진되었고, 학부모와 지역사회의 큰 관심을 불러일으켰습니다. 작년에 실시되었던 독도지킴이 학교 운영 활동을 기반으로 하여 독도에 대한 심화 학습을 진행함으로써 독도가 국제 사회에서 얼마나 중요한 영토인지 깨닫게 되었습니다.

본교 학생들은 겹겹이 둘러싸인 수많은 산들에게 둘러 싸여 마치 동해 속에 홀로 있는 독도 같다는 생각을 하지만, 우리나라 모든 국민의 마음처럼 독도와 동해를 사랑하는 마음을 키울 수 있었습니다.

2018학년도에 설정하였던 독도동아리 활동의 목표는 다음과 같습니다.

- 가. 동해 지명과 독도의 중요성을 정확히 이해하고 동해와 독도를 사랑하는 마음을 갖게 합니다.
- 나. 동해와 독도의 자연환경, 동식물, 지하자원, 기타 지리적 위치의 의의를 조사하고 탐구 활동을 함으로써 학생 스스로 동해와 독도를 지키고자 하는 의지를 갖게 합니다.
- 다. 전교생을 대상으로 1~6학년(총 21명) 다모임반 구성으로 저학년도 쉽게 동해와 독도 교육 활동에 동참하도록 합니다.
- 라. 교내 교사, 교직원, 학부모, 지역주민, 국내 일반인, 교내 영어 원어민 선생님을 대상으로 동해 지명과 독도 활동 내용을 홍보하도록 합니다.
- 마. ICT(SW교육 포함)를 활용하여 타 지역의 학생에게 온라인 화상으로 독도교육을 공동으로 진행함으로써 독도를 알리고 협력하여 활동합니다.
- 바. 사회 교과 수업, 독도교육주간 행사, 독서행사, 독도 체험학습, 3분 스피치, 학예발표회(12월 6일 예정) 등의 교내 활동과 연계하여 학교 교육활동과 동아리 활동이 연계되도록 합니다.
- 사. 전교생이 2박 3일 독도를 방문하는 체험활동을 통해 독도를 몸으로 느끼게 합니다.
- 아. 학부모와 지역사회 일반인(학부모, 학생, 교원 등)어르신들을 대상으로 독도를 알리고 함께 참여하는 독도 서명 활동을 추진함으로써 학부모와 지역 사회 일반인의 독도 사랑과 지원을 함께 이끌어 내도록 합니다.
- 자. 독도경비대와의 편지 주고받기 활동을 통해서 독도를 지켜주시는 분들에 대한 감사한 마음을 실제적으로 갖게 합니다.
- 차. 독도 교육 행사 결과와 과정을 학교 홍보용 블로그와 다양한 SNS, 학교 홈페이지, 지역 뉴스 등 다양한 온라인 공간을 활용하여 일반인에게 동해 지명과 독도에 대한 홍보 자료를 배포함으로써 우리 땅 독도에 대한 홍보를 강화합니다.

## 2. 본교 독도지킴이 학교 운영에서 효과적이었던 부분

### 가. 2017학년도 독도지킴이 학교 활동 연계 적용면

- 1) 우리학교는 독도지킴이 학교 운영 경험을 기반으로 2018학년도에는 더욱 조직적이고 체계적인 동아리 활동이 가능하였습니다.
- 2) 2017학년도 독도지킴이 학교 동아리 운영 교사가 2018학년도에서 연속으로 독도지킴이 학교 동아리를 운영함으로써 동아리 운영이 3월부터 즉시 진행되었습니다.
- 3) 2018년 독도동아리 담당교사가 독도동아리를 주도할 6학년 담임교사를 2017년부터 2년 연속으로 희망하여 활동함으로써 2017학년도 독도 교육의 흐름이 동아리학생에게 지속적으로 연계될 수 있었습니다.

### 나. 학부모회 활성화와 지역 사회 연계면

- 1) 2016년부터 아버지학교(본교 졸업생 및 귀농인, 귀촌인 등)를 중심으로 학부모회가 활발하게 운영되고 있으며 2017~2018년 총 8회의 아버지학교가 운영되었습니다. 이와 연계하여 독도교육 활동을 학부모와 함께 진행함으로써 지역 사회에 독도를 알리고 관심을 높이는데 효과적이었습니다.
- 2) 학부모와 지역사회 인사에게 학교 활동을 홍보하고 안내하는 네이버 SNS 홍보 블로그를 운영 중이며 학부모와 댓글로 소통하는 문화가 정착되었습니다.
- 3) 독도동아리 담당교사가 학부모회 활동과 독도동아리 활동을 전담함으로써 체계적으로 활동을 조직하여 운영할 수 있었고 자녀와 학부모가 함께 독도와 동해의 가치와 중요성을 이해할 수 있었습니다.

### 다. ICT를 활용한 동해와 독도 교육의 활성화 및 타 지역 학교와의 온라인 독도 수업 진행면

- 1) 본교는 2017년 교내 공간에 무선 인터넷 환경, 학생 1인 1태블릿, 노트북, PC환경 등이 잘 구비되어 있어 ICT를 활용한 독도와 동해 교육 활동에 유리하였으므로 적극적으로 ICT를 활용하여 독도동아리 활동을 진행하였습니다.
- 2) 2017년 소프트웨어 선도학교 전국 최우수 학교로 선정되어 다양한 방법으로 독도활동을 발표하는 자료를 만들어 공유하거나 독도 관련 공개수업을 수차례 실시하였습니다.
- 3) 강원도 내 바닷가 고성 지역의 6학년들을 대상(소규모학교, 8명)으로 온라인 독도사랑 ‘독도는 우리땅’ 붓글씨 쓰기, 고성 학교 교감선생님의 지도로 독도의 역사와 가치에 대한 온라인 수업 받기, 두 학급 공동 SNS 공간을 활용하여 붓글씨 작품 평가하기 등의 활동을 하였습니다. 이 과정을 통해서 독도와 동해에 대한 교육 활동을 잘 접하기 어려운 원거리 학교 학생들에게도 독도에 대한 관심을 높일 수 있었습니다.
- 4) 직업진로체험 활동과 연계하여 3D프린팅 전문가와 3회 수업을 하면서 ‘독도등대 만들기’ 와 미술 수업을 연계하였습니다.

### 라. 학생 중심형 교육 프로그램 운영

- 1) 전교생 1~6학년이 모두 다양하게 섞여 ‘한가족 모듬’ 으로 구성되어 총 4개의 모듬 활동을 진행하였습니다.

- 2) 학생 중심형 전교어린이회가 활성화되어 있으므로 6학년을 중심으로 한 독도 교육 프로그램을 학생들이 스스로 선택하고 추진하였습니다.
- 3) 2018학년도 졸업식은 ‘학생 주도형’으로 진행 중이며 학생들이 선생님에게 드리는 깜짝 시상식, 내 꿈 프로젝트 스피치, 독도사랑 UCC제작과 발표, 교사 공연, 학생 공연, 타임캡슐, 학부모 대화 시간 등으로 구성하여 2018학년도에 추진하였던 독도 프로젝트를 구체적으로 계획하고 운영함으로써 학생들에게 독도동아리 활동에 대한 보람과 긍지를 높일 예정입니다. (2018.11.6. 현재 졸업식 관련 교원 전체 협의를 마친 상태임.)

**마. 5월 전교생 독도탐방 시 관광객과 시민을 위한 독도 자료 제작·배부, 독도사랑 서명받기 활동 추진**

- 1) 5월 30일~6월 1일에 실시된 전교생 독도 현장체험학습을 바탕으로 3월부터 독도와 동해에 대한 교육 활동을 체계적으로 추진하였습니다.
- 2) 독도와 울릉도에서 관광객과 지역 주민을 대상으로 학생들이 평소 학교에서 조사하고 탐구하여 직접 제작한 독도 안내 자료를 자세히 설명하면서 배부하였습니다.
- 3) 일반 시민을 대상으로 독도 사랑 서명활동을 적극적으로 진행함으로써 동아리 학생들의 독도 홍보 자신감을 높였습니다.

**바. 온라인 및 오프라인에서 독도 교육 전문가 멘토링 활동 추진**

- 1) 독도 전문가를 온라인과 오프라인 환경에서 다양하게 만나 정확한 정보를 얻을 수 있었습니다. (독도의용수비대 외부강사 학교 방문 교육, 고성지역 학교 교감선생님의 온라인 독도교육 수업 등)
- 2) 동북아역사재단 독도연구소, 독도의용수비대 기념사업회 등의 전문가와 학교 방문 독도 교육, 온라인 사이트를 활용한 교육 활동 등을 진행하였습니다.

**3. 활동 방법**

- 가. 활동 시간은 정규 교과 수업 시간, 방과후 시간, 다양한 현장체험 활동 시간을 활용하였고 필요한 경우 모둠별 장기 프로젝트로 하였습니다.
- 나. 동아리 활동은 주로 학생 주도적으로 이루어지게 하였고 독도와 관련된 분들을 접촉해야 할 경우나 외부 기관에 대한 연락을 취할 때는 담당 교사에게 도움을 받았습니다.
- 다. 다양한 독도 전문가를 통해서 독도동아리 활동을 위한 멘토링 교육을 받거나 다른 지역의 학생들과 온라인 공동 수업을 진행하였습니다.
- 라. 평소 정보통신윤리교육을 꾸준히 실시하여 온라인 공간에서 바른 태도를 가지고 독도 활동에 참여할 수 있도록 온라인 예절을 습관화하였습니다. 특히 타 지역 학생과의 온라인 카카오톡\* 활용 시 사이버 예절 교육의 실제적인 체험이 가능하였습니다.
- 마. 독도동아리 활동을 학교 특색교육인 SW교육과 연계하여 스마트 ICT를 활용한 다양한 독도 교육활동으로 확산하였고, 학생 간, 학교와 사회 간 협력이 이루어지도록 하며 학생들의 활동 결과가 온오프라인 공간에서 널리 공유되도록 하였습니다.

- 바. 전교생이 참여하는 관계로 5~6학년이 중심이 되어 모둠별 활동을 추진하고 학년별 수준을 고려하여 다양한 학생이 활동에 참여할 수 있도록 하였습니다.
- 사. 학교 행사 내용에 동해와 독도교육을 적극적으로 반영하여 학생활동에 따른 시간적 부담 줄였습니다.
- 아. 학부모, 지역사회와 함께 하는 독도 교육 활동을 진행하고 다양한 방법으로 홍보하였습니다.

### 3. 역량별 주요 활동 내용에 따른 월별 활동 내용




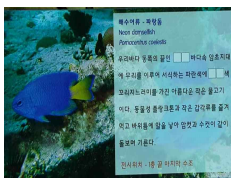


#### 가. 역량별 주요 활동 내용

| 순서 | 역량            | 주제                         | 주요 내용  | 비고        |
|----|---------------|----------------------------|--|-----------|
| 1  | 독도 바로 알기 (지식) | 독도 환경, 생물 조사               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 강릉 아쿠아리움 방문 독도 파랑돔 관찰(전교생)</li> <li>• 독도 앱 활용</li> <li>• 독도의용수비대 전문 강사님께 독도 교육 받기</li> <li>• 울릉도의 독도박물관 제공용 QR코드 활용 탐사</li> </ul>                               | 현장체험      |
|    |               | 독도의 역사, 국제 관계 이해           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 대동여지도 영화 감상(독도와 일본 관계),</li> <li>• 독도 강치 영화 시청(대동여지도)</li> <li>• 온라인 사이트 활용으로 독도 정보 수집</li> <li>• 사회과 독도 토론 수업 활동</li> <li>• 동북아역사재단 독도연구소 사이트 자료 활용</li> </ul> | 자료 수집, 분석 |
|    |               | 도서관 활용 독도 책 읽기             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 그림책 읽기</li> </ul>  | 태블릿 활용    |
|    |               | 독도 수업공개를 통한 독도 알리기         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 삼성스마트스쿨 관계자 초청 독도 수업 공개</li> <li>• 학부모 학교 공개의 날 독도 발표 활동</li> </ul>   | 학부모 대상    |
|    |               | 전교어린이회 중심 구성 활동            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전교생 독도동아리 활동</li> </ul>   |           |
| 2  | 창조            | 독도테마학습여행 실시 (전교생, 2박 3일)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도테마학습여행 전, 중, 후 활동 계획 세우기</li> <li>- 독도 플래시몹 연습(전교생)</li> </ul>  | 체험학습      |
|    |               |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 홍보 안내자료 만들기</li> </ul>   | 자료제작      |
|    |               |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 교육 PPT자료 만들기</li> </ul>  | 자료제작      |
|    |               |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 선착장, 울릉도여객터미널, 독도 가는 배 안에서 일반 시민 대상으로 독도를 홍보하는 안내물 배부 및 독도 사랑 서명 받기</li> </ul>   | 체험학습      |
| 3  | 독도 경비대 마음 나누기 | ICT활용 독도경비대 동영상 시청하기       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도경비대의 활약과 하는 일을 동영상으로 시청하고 감사의 마음 갖기</li> </ul>  | 독도책 읽기 연계 |
|    |               | 독도경비대원에게 감사 마음을 전하는 손 편지쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도경비대원에게 손 편지 쓰기</li> </ul>   |           |
|    |               | 답장 받은 것 나누기                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도경비대원에게 답장 받아 공유하기</li> </ul>  |           |
|    |               | 답장 받은 것 전시                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내 공간, 인제군 방과후학교 박람회 부스 운영으로 답장 받은 내용을 전시</li> </ul>  |           |

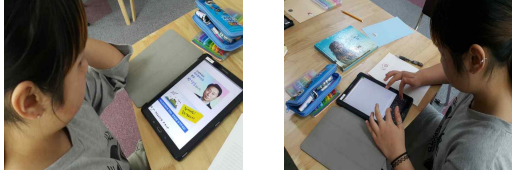
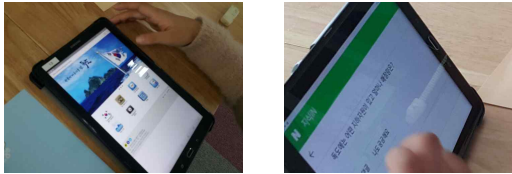

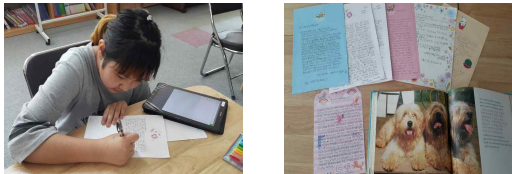


|   |          |  |  |            |
|---|----------|--|--|------------|
| 4 | 협력       | 동아리 학생 간                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SW교육 동아리와 독도동아리 연계 활동</li> </ul>  |            |
|   |          | 타 지역 학교 학생 간 독도 화상수업<br><b>(※ 우수 특색활동)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 전문가이신 강원 고성지역 00초교 교감선생님과 온라인 화상 독도수업 실시</li> <li>• 독도는 우리땅 공제 붓글씨 쓰기(두 학급 공동)</li> <li>• 공동 온라인 공간에서 공동 평가 활동 실시</li> <li>• 교감선생님께서 보내주신 독도 학습지 활용</li> </ul> | SW교육 연계    |
|   |          | 3D프린팅 독도 등대 만들기                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 등대 디자인하기</li> <li>• 3D프린팅 프로그램으로 구상한 내용 그리기</li> <li>• 독도 등대를 출력해서 미술 수업 독도 꾸미기</li> </ul>   | 교과 연계 (미술) |
| 5 | 홍보       | 학부모 서명활동                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모 학교 방문의 날, 아버지학교 행사 활용</li> </ul>  |            |
|   |          | 교직원 서명활동                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내 교원, 행정실 직원 대상 독도 서명 받기</li> </ul>  |            |
|   |          | 학생 서명활동                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내 전교생, 인제관내 학생들 대상 서명 받기</li> </ul>  | 부스 운영      |
|   |          | 인제관내 소규모학교 선생님 서명활동                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인제관내 작은 학교 6개교 연구회 선생님들께 독도 사랑 서명 받기</li> </ul>   |            |
|   |          | 독도 발표 활동                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 어머니들, ICT교육 관계자에게 독도 PPT발표</li> <li>• 독도 포스터 만들기</li> <li>• 독도 캐릭터 그리기</li> </ul>   |            |
| 6 | 지역 사회 연계 | 학부모 서명활동                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모 연수, 수업 공개 참여시 서명 받음</li> </ul>  |            |
|   |          | 인제군 방과후학교 박람회 독도 부스 운영                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인제 관내 일반 시민, 학부모, 교육 관계자, 학생 등 다양한 사람에게 독도를 홍보</li> <li>• 독도 홍보 자료 배부</li> <li>• 독도 응원 메시지 쓰기</li> <li>• 독도 사랑 서명 받기</li> </ul>                                   |            |
|   |          | 학부모 소통                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모 소통을 위한 SNS공간으로 독도 홍보</li> <li>• 네이버 학교 홍보용 블로그 활용 독도 홍보</li> </ul>  |            |


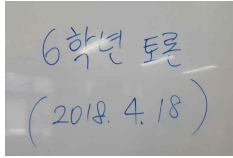

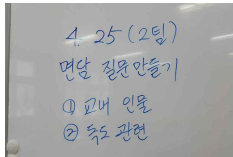

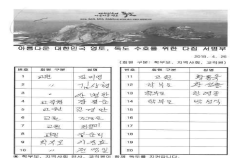

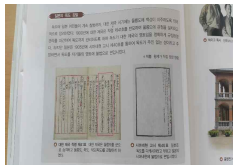
나. 월별 활동 내용

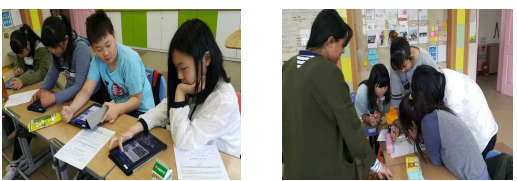

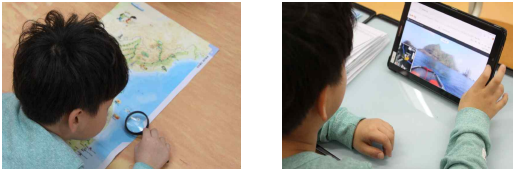
|            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| ■ 계획 : 26건 | ■ 실시 : 18건 | ■ 신규 : 38건 | ■ 미실시 : 8건 |
|------------|------------|------------|------------|



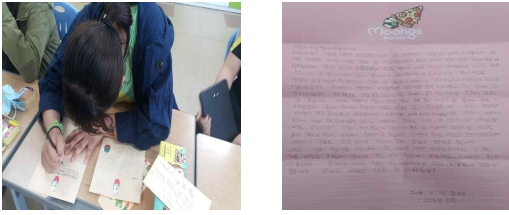



| 월 | 일    | 활동 명칭  | 추진   | 활동 내용(방법)   | 성과   |
|---|------|--|------|---|--|
| 3 | 6~11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도동아리 활동 기획하기</li> <li>• 강치사랑반 동아리 역할 분담 결정하기</li> <li>• 남아프리카 공화국 영어 원어민 선생님과 독도 대화 나누기</li> </ul> | ○    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2018년 전교어린이회 구성 및 강치사랑반 활동 방향 회의하기</li> <li>• 전교생을 학년별로 섞어 4개 모둠별 역할분담 결정하기(한올지기 구성)</li> <li>• 참여 학생 수: 전교생 (21명)</li> <li>• 구성 방법: 6학년 팀장(고학년이 5~1학년을 이끌어 가는 형태)</li> <li>• 6학년 모둠장들이 영어 원어민 선생님에게 동아리 활동을 설명하고 협조 요청, 지속적인 교류 활동하기</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> | <p>전교어린이회가 이끌어가는 학생 주도형 독도동아리를 실천함,</p> <p>전교생 무학년제 동아리 활동으로 저학년들이 자연스럽게 고학년을 따라 독도 교육에 동참함,</p> <p>영어 원어민 선생님의 독도 활동 안내 및 협조 받음</p> |
|   | 12   | 독도 파랑돔 관찰하기  | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전교생 강릉 아쿠아리움 방문 독도 파랑돔의 생태 관찰하기</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>   | <p>독도의 생물에 대한 관심을 가지고 독도 환경을 보존하려는 의지를 높임</p>  |
|   | 26   | 독도 강치 영화 시청하기<br>(대동여지도)   | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도의 사라진 생물, 강치의 진실 동영상 시청하기</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-591pQcyqoQ">https://www.youtube.com/watch?v=-591pQcyqoQ</a>을 통한 강치의 멸종 과정에 대한 자신의 의견 발표하기</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>  | <p>강치의 멸종을 가져온 일본과의 관계를 이해함</p>  |

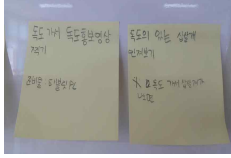



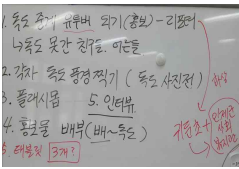
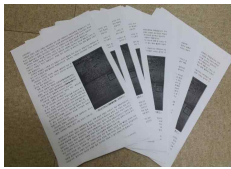


|   |    |  |   |  |
|---|----|--|---|--|
| 4 | 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도경비대 인터넷 사이트 및 독도 콘텐츠 활용 조사하기</li> <li>독도 역사, 기후, 생태계, 지하자원, 지리적 중요성 조사하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도경비대 인터넷 사이트 탐색을 통한 독도경비대의 활약 조사하기</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>인터넷 사이트 검색하고 어린이용 독도교육 사이트와 지식백과를 활용하여 독도의 지하자원 조사하기<br/><a href="http://www.dokdo.go.kr/pages/main/">http://www.dokdo.go.kr/pages/main/</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>독도 책(독도를 지키는 개)을 읽고 독도의 역사, 기후, 생태계, 지하자원, 지리적 중요성 등에 대해 알게 된 점을 학생들이 함께 토의하기</li> </ul>  | <p>사회, 국어 수업에 연계하여 독도와 관련된 사이트를 활용하여 독도 역사, 기후, 생태계, 지하자원, 지리적 중요성 등을 학습함,</p> <p>독도와 관련된 책을 통해 독도의 정보를 더 많이 수집하고 토의함</p>  |
|   |    | 독도경비대 원에게 감사의 손 편지 쓰기  | (신규)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도경비대 분들에게 손 편지를 쓰면서 감사의 마음 전하기</li> </ul>    |
|   | 18 | <p>울릉도 지역의 삼성스마트스쿨 학생들의 독도 사랑 동영상 시청하기</p> <p>(제목: 꼬마 독도 수비대)</p>  | (신규)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>울릉도 남양초 학생들(삼성스마트스쿨 학교)이 독도에 대해 제작한 동영상(제목: 꼬마 독도 수비대) 시청하기</li> <li>울릉도의 자연과 생태, 울릉도 친구들의 독도 사랑의 마음 확인하기</li> </ul>   |





|    |  |      |  |   |
|----|--|------|--|---|
|    | 독도 영유권 주장 토론                                   | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도와 일본의 관계에 대한 사회과 토론하기</li> </ul>     | 독도와 일본과의 관계를 이해하고 사회와 연계하여 토론 활동을 하였음                         |
| 25 | 교내 외 독도 관련된 분과의 면담 사전 질문 만들기                   | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>학생 모둠별로 독도 관계자와의 면담 사전 질문 제작하기</li> </ul>    | 국어과 토론과 연계하여 독도와 관련된 면담 질문을 만들었음                              |
| 26 | 제1회 아버지 학교 독도 사랑 서명받기                          | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>학부모, 교직원에게 독도 서명 받기</li> </ul>     | 학부모와 교직원에게 독도 사랑의 의지를 갖게 함 (학부모: 5명, 교직원: 9명)                 |
| 30 | 러일전쟁을 중심으로 사회 교과서 내용을 중심으로 독도 수업하기             | ○    | <ul style="list-style-type: none"> <li>동북아재단 독도연구소에서 제공하는 '독도는 옛날부터 우리 땅이었다.' 자료를 살펴보고 독도 역사 이해하기 <a href="http://www.dokdohistory.com/kor/gnb03/sub01_01.do?mode=view&amp;page=&amp;cid=41022&amp;sf_cat1=CWS1002">http://www.dokdohistory.com/kor/gnb03/sub01_01.do?mode=view&amp;page=&amp;cid=41022&amp;sf_cat1=CWS1002</a></li> <li>동해 지명의 역사적 의의와 중요성, 독도 역사와 동해 지명에 대한 나만의 주장하는 글쓰기</li> </ul>   | 사회 교과서에 나오는 일본의 독도 침탈 과정을 알고 동해 지명의 역사적 중요성과 의의를 알게 됨         |
| 연간 | 인터넷을 활용하여 독도 전문가 찾아 온 라인으로 1년간 지속적인 독도 교육 활동하기 | ○    | <ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 동북아재단 독도연구소, 독도 인터넷 뉴스나 기사 검색하기</li> <li>독도 전문가를 스카이프 원격 화상 대화(혹은 전화, 메일)로 독도 활동에 대한 의견과 아이디어를 확인하기</li> </ul>   | 진로와 사회를 연계하고 독도 전문가는 강원도 고성외 타 학교 교감선생님을 섭외함 (7.9일자 별첨 편지 참고) |


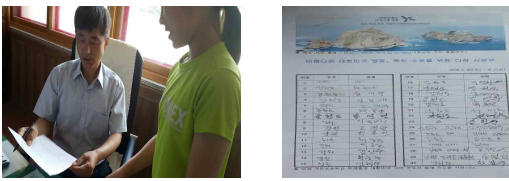

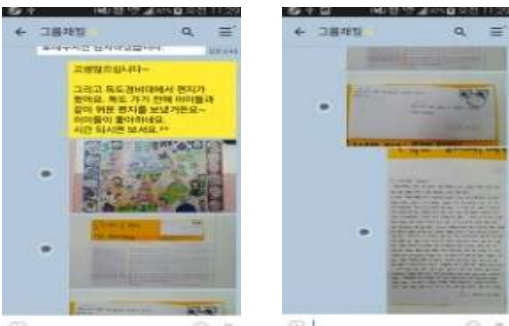

|   |       |  |      |   |  |
|---|-------|--|------|---|--|
|   | 25~30 | 독도 거주 주민 혹은 경상북도청 독도 담당자와 연계하여 5월 독도 교육주간 행사에 대한 협조 얻기 | ×    | <ul style="list-style-type: none"> <li>경상북도청 <a href="http://www.gb.go.kr">http://www.gb.go.kr</a> 독도 교육 사이트 담당자와 연락하여 울릉도 지역 독도교육 학교 찾기</li> <li>경상북도 어린이도청 홈페이지를 둘러보고 자료 찾기</li> </ul> <p><a href="http://www.gb.go.kr/open_content/child/index.jsp?LARGE_CODE=130&amp;MEDIUM_CODE=30&amp;SMALL_CODE=20&amp;SMALL_CODE2=&amp;SMALL_CODE3=&amp;URL=/open_content/child/child_dokdo.jsp">http://www.gb.go.kr/open_content/child/index.jsp?LARGE_CODE=130&amp;MEDIUM_CODE=30&amp;SMALL_CODE=20&amp;SMALL_CODE2=&amp;SMALL_CODE3=&amp;URL=/open_content/child/child_dokdo.jsp</a></p> | 울릉도 지역에서 본교와 독도교육을 함께 진행할 학교를 결국 찾지 못함                                 |
| 5 | 11    | 앱을 활용한 독도 생태 탐구하기                                      | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도 앱을 활용한 독도 바로 알기</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>‘대한민국의 아름다운 섬’ 앱과 ‘독도의 새’ 앱을 활용한 독도 생태 환경 알기</li> </ul>   | 독도 앱을 활용하여 독도에 대한 다양한 정보를 수집하였으며 특히 독도 생태 환경과 독도에서 살아가는 새를 확인함         |
|   | 12    | 지도에서 독도 위치 찾고 독도 영상 보기 (저학년)                           | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>지도에서 동해와 독도 위치 찾기</li> <li>독도 동영상 시청하기</li> </ul>    | 독도에 가기 전에 미리 독도의 위치와 독도의 모습을 살펴볼 수 있었음                                 |
|   | 13    | 울릉도 지역 초등학교 학생들과 독도 공동 활동하기                            | ×    | <ul style="list-style-type: none"> <li>울릉도 지역 초등학교 학생들과 독도 공동 활동하기 (스카이프 원격 화상 무료 대화 프로그램 활용)</li> </ul>  | 울릉도 남양초에 관계로 전화 하였지만 2018학년도에 스마트 및 독도 교육 담당 교사가 변경되어 본교와의 공동 활동이 어려웠음 |

|    |   |      |   |  |
|----|---|------|---|--|
| 14 | 삼성스마트스쿨 관계자 대상 독도 수업 공개하기               | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>ICT를 활용하여 삼성스마트스쿨 관계자 초청 독도 수호 공개수업하기</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>5월 말에 전교생이 독도에 가서 할 수 있는 활동 아이디어 토의하기</li> </ul>  | <p>ICT 기술을 활용하여 독도를 아끼고 사랑할 수 있는 방법을 공개수업으로 시연하였고</p> <p>독도 협동화 발표와 독도에 가서 해 볼 수 있는 아이디어 토의를 실시함</p> |
| 15 | 독도경비대 손편지 수정하여 쓰고 박스에 포장하여 독도 경비대로 발송하기 | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>손 편지 내용 수정하여 다시 쓰기</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>손 편지 내용과 선물 박스를 독도경비대로 발송하기</li> </ul>                            | <p>독도경비대로 발송할 손편지를 수정하여 쓰고 우편 박스에 포장하여 독도경비대원에 게 발송함으로써 독도를 지키는 분들에 대한 감사한 마음을 표현함</p>               |
|    | 독도의용수비대 전문 강사 초청 교육                     | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도의용수비대 전문 강사 선생님을 초청하여 전교생 독도이해 교육 받기</li> </ul>    | <p>독도가 우리 땅인 4가지 이유를 알게 됨</p>  |
| 28 | 전교생 독도 플래시몹 연습하기                        | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>전교생이 모여 독도 플래시몹 춤을 연습하면서 독도 사랑의 마음 갖기</li> </ul>   | <p>전교생이 모여 독도 플래시몹 춤을 연습하면서 독도 사랑의 마음 갖게 됨</p>   |




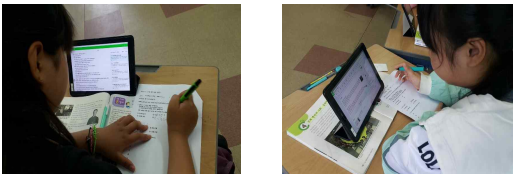
|       |          |  |      |  |   |
|-------|----------|--|------|--|---|
|       | 28       | 전교생 독도 방문 체험학습을 위한 전교어린이회 회의           | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>전교생이 모여 독도방문 체험학습 전, 어린이회의를 개최하고 독도 방문 시 할 수 있는 활동 아이디어 결정하기(할 수 있는 것과 할 수 없는 것 구분하는 토의하기)</li> </ul>    | 5월 30일~6월 1일에 실시될 울릉도, 독도 방문을 위한 체험학습을 의미 있게 보낼 수 있는 방안을 고민하게 되었음 |
|       | 29       | 전교생 2차 독도 플래시몹 춤 연습하기                  | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>전교생이 함께 2차 독도 플래시몹 춤을 연습하여 독도에 도착하여 공연하기</li> </ul>    | 독도에 도착하면 전교생이 함께 독도 플래시몹을 추는 활동을 계획하여 실천함                         |
|       | 29       | 독도 갈 때 일반 시민에게 배부할 독도 홍보 자료 제작 계획하기    | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도 선착장, 울릉도여객터미널, 독도 가는 배 안에서 일반 시민을 대상으로 배부할 독도 이해 홍보 자료물 제작을 위한 계획 세우기</li> </ul>   | 평소 학생들이 알고 배워온 내용을 바탕으로 일반 시민이 이해할 수 있도록 독도 홍보물을 제작함              |
| 12.6. | 실시<br>확정 | 독도사랑주간 (14~18일) 학생 3분 스피치, 인성조희 시간에 발표 | ○    | <ul style="list-style-type: none"> <li>(1모듬)아름다워요! 독도의 자연환경</li> <li>(2모듬)자랑스러워요! 독도의 동식물들</li> <li>(3모듬)튼튼해요! 독도의 지하자원</li> <li>(4모듬)멋져요! 독도를 지키는 사람들</li> </ul>  | 학부모, 교직원, 지역사회 인사와 함께 학예회 때 UCC로 제작하여 발표할 예정임                     |
|       | 29       | 독도여행 때 일반 관광객에게 배포할 동해와 독도 안내 홍보물 만들기  | ○    | <ul style="list-style-type: none"> <li>5월 말 독도 수학여행 때 동해 지명과 독도의 중요성을 알리는 홍보물 제작하기(일반 관광객 배부 예정)</li> <li>컴퓨터 퍼블리셔 프로그램(홍보물 전문 제작용 프로그램)을 활용하여 쉽고 빨리 홍보물을 제작하기</li> <li>홍보용 블로그와 학교홈페이지에 완성된 파일 탑재하기</li> </ul>   | 학생들이 독도에 대하여 활동한 내용을 표현함으로써 독도의 가치와 역사를 홍보하는 기회를 가짐               |



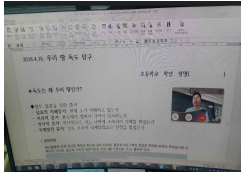
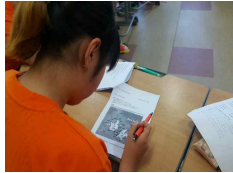
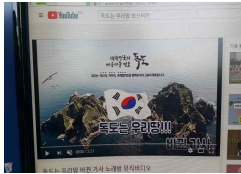
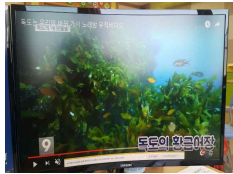



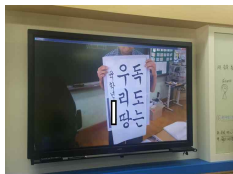
|                             |  |  |  |  |                 |   |    |   |    |           |                                       |    |   |    |                 |  |    |   |   |                  |  |    |   |    |                          |  |    |   |    |                          |                                      |    |   |    |           |   |    |   |   |
|-----------------------------|--|--|--|--|-----------------|---|----|---|----|-----------|---------------------------------------|----|---|----|-----------------|--|----|---|---|------------------|--|----|---|----|--------------------------|--|----|---|----|--------------------------|--------------------------------------|----|---|----|-----------|---|----|---|---|
| 5.15<br>활동<br>과<br>관련<br>있음 | 독도 지역 관<br>계자 화상 연<br>결 혹은 독도<br>를 지키는 분<br>들에게 감사<br>편지쓰기 | ○<br>(일부)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>4월 23일자 활동을 통해 미리 활동에 참여할 분들을 확인받고 수업 진행하기 (국어+사회 연계)</li> <li>독도를 지키는 분들에게 감사편지 쓰기(국어)</li> <li>강원도의 상징물과 특산물, 강치 캐릭터 그림 등 다양한 선물 보내기(과학+사회)</li> </ul>  | <p>독도를 지키는 분들에게 감사편지 쓰기(국어)활동은 실시하였음</p> <p>강원도의 상징물과 특산물 등은 보내지 못함</p>                        |                 |   |    |   |    |           |                                       |    |   |    |                 |  |    |   |   |                  |  |    |   |    |                          |  |    |   |    |                          |                                      |    |   |    |           |   |    |   |   |
| 29                          | 독도 체험 학습<br>과 교과 학습<br>과의 연계 교<br>육 계획 세우<br>기             | (신규)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>교과 및 창의적체험활동 시간을 활용하여 독도에 관한 사전 학습하기</li> </ul> <table border="1" data-bbox="646 734 1189 1075"> <tr> <td>국어</td> <td>8. 책 속의 지혜를 찾아서</td> <td>읽을거리를 스스로 찾아 읽는 방법을 생각하며 도서관에서 보물찾기 읽기 (독도가 우리 땅인 까닭)</td> <td>독도</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>국어</td> <td>9. 주장과 근거</td> <td>주장과 근거가 잘 드러나도록 논설문 쓰기 (독도가 우리 땅인 이유)</td> <td>독도</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>도덕</td> <td>4. 평화동일을 향한 발걸음</td> <td>동일이 되면 좋은 점을 생각해보고 독도를 활용하여 할 수 있는 것들 토론하기(독도를 활용한 나라 힘 향상 방법)</td> <td>독도</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3. 나라를 지키기 위한 노력</td> <td>일제 강점기 시대에 나라를 지키기 위해 노력한 점 알기 (국토 수호, 자주권 회복 운동, 독도 인식)</td> <td>독도</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>사회</td> <td>4. 경제 발전과 사회<br/>• 문화의 변화</td> <td>주변 나라들의 역사 왜곡에 대하여 지켜야 할 태도 알기 (일본의 독도 역사 왜곡에 대한 대응)</td> <td>독도</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>사회</td> <td>4. 경제 발전과 사회<br/>• 문화의 변화</td> <td>독도체험활동 보고서 제작을 위한 자료 수집 및 인터뷰 자료 만들기</td> <td>독도</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>과학</td> <td>2. 생물과 환경</td> <td>생물은 환경에 어떻게 적응하고 살아가는지 조사하기 (독도의 동물과 식물 조사)</td> <td>독도</td> <td>3</td> </tr> </table> | 국어   | 8. 책 속의 지혜를 찾아서 | 읽을거리를 스스로 찾아 읽는 방법을 생각하며 도서관에서 보물찾기 읽기 (독도가 우리 땅인 까닭) | 독도 | 1 | 국어 | 9. 주장과 근거 | 주장과 근거가 잘 드러나도록 논설문 쓰기 (독도가 우리 땅인 이유) | 독도 | 2 | 도덕 | 4. 평화동일을 향한 발걸음 | 동일이 되면 좋은 점을 생각해보고 독도를 활용하여 할 수 있는 것들 토론하기(독도를 활용한 나라 힘 향상 방법) | 독도 | 2 | 6 | 3. 나라를 지키기 위한 노력 | 일제 강점기 시대에 나라를 지키기 위해 노력한 점 알기 (국토 수호, 자주권 회복 운동, 독도 인식) | 독도 | 2 | 사회 | 4. 경제 발전과 사회<br>• 문화의 변화 | 주변 나라들의 역사 왜곡에 대하여 지켜야 할 태도 알기 (일본의 독도 역사 왜곡에 대한 대응) | 독도 | 3 | 사회 | 4. 경제 발전과 사회<br>• 문화의 변화 | 독도체험활동 보고서 제작을 위한 자료 수집 및 인터뷰 자료 만들기 | 독도 | 3 | 과학 | 2. 생물과 환경 | 생물은 환경에 어떻게 적응하고 살아가는지 조사하기 (독도의 동물과 식물 조사) | 독도 | 3 | <p>독도 체험 학습을 효과적으로 진행하기 위해서 각 교과와 독도 교육의 연계 교육 계획을 세움</p> |
| 국어                          | 8. 책 속의 지혜를 찾아서  | 읽을거리를 스스로 찾아 읽는 방법을 생각하며 도서관에서 보물찾기 읽기 (독도가 우리 땅인 까닭)          | 독도   | 1  |                 |   |    |   |    |           |                                       |    |   |    |                 |  |    |   |   |                  |  |    |   |    |                          |  |    |   |    |                          |                                      |    |   |    |           |   |    |   |   |
| 국어                          | 9. 주장과 근거  | 주장과 근거가 잘 드러나도록 논설문 쓰기 (독도가 우리 땅인 이유)                          | 독도   | 2  |                 |   |    |   |    |           |                                       |    |   |    |                 |  |    |   |   |                  |  |    |   |    |                          |  |    |   |    |                          |                                      |    |   |    |           |   |    |   |   |
| 도덕                          | 4. 평화동일을 향한 발걸음  | 동일이 되면 좋은 점을 생각해보고 독도를 활용하여 할 수 있는 것들 토론하기(독도를 활용한 나라 힘 향상 방법) | 독도   | 2  |                 |   |    |   |    |           |                                       |    |   |    |                 |  |    |   |   |                  |  |    |   |    |                          |  |    |   |    |                          |                                      |    |   |    |           |   |    |   |   |
| 6                           | 3. 나라를 지키기 위한 노력   | 일제 강점기 시대에 나라를 지키기 위해 노력한 점 알기 (국토 수호, 자주권 회복 운동, 독도 인식)       | 독도   | 2  |                 |   |    |   |    |           |                                       |    |   |    |                 |  |    |   |   |                  |  |    |   |    |                          |  |    |   |    |                          |                                      |    |   |    |           |   |    |   |   |
| 사회                          | 4. 경제 발전과 사회<br>• 문화의 변화                                   | 주변 나라들의 역사 왜곡에 대하여 지켜야 할 태도 알기 (일본의 독도 역사 왜곡에 대한 대응)           | 독도   | 3  |                 |   |    |   |    |           |                                       |    |   |    |                 |  |    |   |   |                  |  |    |   |    |                          |  |    |   |    |                          |                                      |    |   |    |           |   |    |   |   |
| 사회                          | 4. 경제 발전과 사회<br>• 문화의 변화                                   | 독도체험활동 보고서 제작을 위한 자료 수집 및 인터뷰 자료 만들기                           | 독도   | 3  |                 |   |    |   |    |           |                                       |    |   |    |                 |  |    |   |   |                  |  |    |   |    |                          |  |    |   |    |                          |                                      |    |   |    |           |   |    |   |   |
| 과학                          | 2. 생물과 환경  | 생물은 환경에 어떻게 적응하고 살아가는지 조사하기 (독도의 동물과 식물 조사)                    | 독도   | 3  |                 |   |    |   |    |           |                                       |    |   |    |                 |  |    |   |   |                  |  |    |   |    |                          |  |    |   |    |                          |                                      |    |   |    |           |   |    |   |   |
| 5.30.<br>~6.1               | 전교생 나라사<br>랑 울릉도 독<br>도 테마학습여<br>행 실시<br>(2박 3일)           | ○  | <ul style="list-style-type: none"> <li>5월 30일 ~ 6월 1일(전교생)</li> </ul> <div data-bbox="662 1153 1173 1344"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>독도에서 플래시몹 춤추기와 독도 사랑 선언문 낭독하기</li> </ul> <div data-bbox="662 1456 1173 1646"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>독도에 도착해서 동해와 독도를 아나운서처럼 소개하는 셀프 동영상 촬영하기(UCC 제작용)</li> </ul> <div data-bbox="662 1792 1173 1982"> </div>  | <p>학교에서 독도 탐구 활동 후 전교생이 실제 독도를 방문함으로써 독도에 대한 애정과 관심을 매우 높일 수 있었고 일반 시민에게 제작한 자료를 배부할 수 있었음</p> |                 |   |    |   |    |           |                                       |    |   |    |                 |  |    |   |   |                  |  |    |   |    |                          |  |    |   |    |                          |                                      |    |   |    |           |   |    |   |   |




|   |     |   |      |  |   |
|---|-----|---|------|--|---|
|   |     |   |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동해 지명과 독도의 중요성을 알리는 홍보물을 독도 관광객에게 배부하기 (각기 다른 장소에서 모듈별 활동)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여객선 터미널과 독도행 배 안에서 일반 시민을 대상으로 하여 독도 사랑 서명 받기</li> </ul>  | <p>(홍보 자료물 38부 배부, 서명 활동 38명)</p>                           |
| 6 | 4~6 | 셀프 동영상 UCC와 영어 원어민을 이용한 영어 자막용 독도 UCC 만들기 | ×    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 방문 시 셀프 동영상 촬영 내용과 모듈별 사진과 동영상 파일을 활용하여 4개 모듈별로 한국어 자막을 넣은 UCC 제작하기</li> <li>• 영어 원어민 선생님과 함께 영어 자막이 담긴 UCC 만들기</li> <li>• 한국어판, 영어판 UCC를 만들어 유튜브에 공유하기</li> </ul>   | <p>초등학생에게 영문 자막을 넣는 작업을 진행하는 것이 매우 어려웠음 (원어민과의 소통 문제 등)</p> |
|   | 4~8 | 국어책에 나오는 독도 학습하기                          | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국어 책에서 다루는 독도 학습 내용을 독도 홍보물을 이용하여 기록해 보기</li> </ul>   | <p>교과와 연계한 독도교육 활동이며 학생들이 조사한 내용물을 학습에 다시 활용하였음</p>         |
|   |     | 교내 선생님, 전교생에게 독도 사랑 서명 받기                 | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내 선생님들과 전교생에게 독도 사랑 서명 받기</li> </ul>   | <p>독도에 대한 교직원, 전교생의 관심이 높아졌음</p>                            |

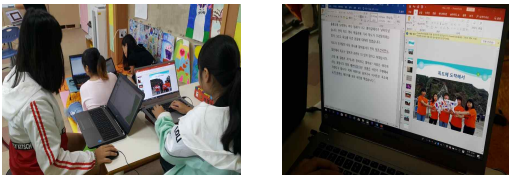


|    |    |   |      |  |   |
|----|----|---|------|--|---|
|    | 7  | 독도경비대원에게서 답장 3통이 옴                              | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>•학생들이 손 편지를 받고 독도경비대원들이 답장을 보내왔음</li> <li>•편지봉투와 편지 내용을 복도에 게시하여 전교직원과 전교생이 모두 살펴보기</li> </ul>  | 독도경비대원의 편지 3통을 직접 받음으로써 교직원, 동아리 학생들의 기쁨이 매우 컸음<br><br>(교직원: 20명, 전교생: 21명) |
|    | 11 | 학부모, 교장 선생님 행정실 외 교직원에게 독도 홍보물 배부하고 독도 사랑 서명 받기 | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모, 교장선생님, 행정실 외 교직원에게 독도 홍보물을 배부하고 독도 사랑 서명 받기</li> </ul>                                   | 학부모, 교직원에게 독도 자료를 홍보하고 서명 받음으로써 독도 홍보활동에 자신감을 가짐                            |
| 연중 |    | 독도교육 관련 학교 전광판 홍보 활동하기                          | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>•학교 전광판을 활용한 독도교육 활동 홍보하기</li> </ul>    | 학교 전광판을 활용하여 독도 교육 활동을 홍보함으로써 지역사회에 독도를 알림                                  |
| 연중 |    | 학부모와 온라인 공간(SNS)를 활용한 독도 활동 알리기                 | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>•학부모 그룹과 단체 카카오톡* 공간을 활용하여 독도교육 활동을 홍보하기</li> </ul>   | 학부모들과의 소통을 적극적으로 진행하여 독도동아리 활동을 알려 함께 독도에 관심을 갖게 함                          |
|    | 25 | 교감선생님께서 읽어주시는 독도 책 읽기                           | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>•교감선생님과 함께 독도 그림책 읽기</li> </ul>   | 독도와 관련된 그림책 읽기 활동으로 책 읽는 습관이 길러짐  |























|   |             |  |      |   |  |
|---|-------------|--|------|---|--|
|   | 4.18.에 진행   | • 동해 지명과 독도를 둘러싼 한국과 일본의 입장 토론하기                 | ○    | • 한국과 일본, 그 외 나라들의 입장에서 동해 지명과 독도에 대한 토론 활동하기   | 사회과 독도 영유권 주장 토론 활동으로 진행됨                    |
|   | 4.10.~6.22. | • 제9회 나라(독도)사랑 글짓기 국제대회에 글 응모하기<br>(교내 문예행사와 연계) | ×    | • 주관: (사) 나라[독도]살리기국민운동본부 (재)독도재단에서 주최하는 글짓기 행사 참여하기<br>( <a href="http://www.mkoreadokdo.com">http://www.mkoreadokdo.com</a> )<br>• 독도 홍보, 평화 통일 의식 고취를 담은 글쓰기 작품 응모하기 | 교내 타 행사 활동으로 인해 참여하지 못함                      |
|   | 26          | 인제군 관내 작은 학교 연구회 선생님들 대상 독도 서명 받기                | (신규) | •인제군 관내 작은 학교 6개교 선생님들께 공개수업 보여드리고 독도 서명 받기<br>                                      | 우리학교처럼 작은 학교 선생님들께 독도동아리 활동을 소개할 수 있었음       |
|   | 27          | 독도 그림책 읽기  | (신규) | •독도 그림책 읽기 (몰입독서)<br>   | 독도에 관련된 그림책을 읽음으로써 독도에 대한 지식을 넓힘             |
| 7 | 11          | 도서관 활용 독도 책 읽기                                   | (신규) | •도서관 활용 독도 책 읽기<br>   | 즐겁게 독도 책을 읽으면서 내실을 다지는 독도에 대한 많은 고민을 할 수 있었음 |
|   | 13          | 스마트기기 활용 독도교육                                    | (신규) | •우리 땅 독도 탐구 활동지를 스마트기기를 활용하여 해결하기<br>   | 태블릿을 활용해서 독도 활동지를 해결하였음                      |
|   | 9~27        | • 동해지명과 독도 중요성 홍보를 위한 대국민 청원 서명 운동하기             | ×    | • 다음 아고라 청원운동 전개<br><a href="http://agora.media.daum.net/petition">http://agora.media.daum.net/petition</a><br>'동해 이름과 독도를 지켜주세요.' 청원 활동 글을 통해 동해 지명과 독도 지킴이 활동하기       | 학생 개인 정보 노출과 악성 댓글의 문제점이 우려되어 활동에 참여하지 않음.   |

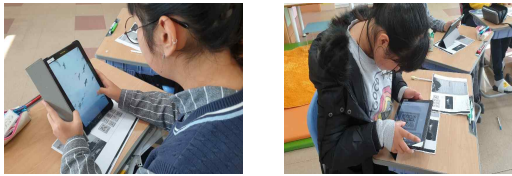


|       |  |      |   |   |
|-------|--|------|---|---|
|       |  |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>대한민국 국민을 대상으로 청원 서명에 참여한 분들을 찾고 우리의 의지를 댓글로 표현하기</li> <li>청원운동 결과를 출력하여 부모님과 마을 주민들에게 설명해 드리고 청원운동에 참여해 주시도록 하기</li> </ul>   | 대신 교내 발표활동과 지역 주민 대상 설명 활동 등으로 대체함  |
| 16    | 고성 00초교 독도 전문가이신 교감선생님께 온라인 화상수업으로 독도 배우기<br><br>(※ 특색 우수사례) | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도 전문가이신 타 지역 00초등학교 교감선생님과 온라인 화상수업으로 독도의 역사 이야기 듣기</li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>교감선생님께서 보내주신 독도 학습지를 이용하여 독도 배우기</li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>유튜브를 활용하여 독도 노래 배우기</li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>독도에 대해서 궁금한 점 질문하고 확인하기</li> </ul>   | 다른 지역의 초등학교 교감선생님께 온라인으로 독도 공부를 함으로써 독도를 더욱 많이 이해할 수 있었음,<br><br>학교 내 독도 교육 전문가를 통해서 꾸준히 독도동아리 활동 방향을 점검하고 확인받을 수 있었음 |
| 18~19 | 고성 00초교 독도 전문가이신 교감선생님께 두 학급이 공동 화상수업으로 붓글씨 배우기<br><br>(※ 특색 | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>강원도 고성 00초등학교 6학년들과 공동으로 '독도는 우리땅' 공서체 쓰기</li> </ul>    | 미술 교과에서 다루는 공체 붓글씨 쓰기 활동을 두 학교 학생들이 공동 화상수업으로 진행하였고   |

|   |       |                       |      |   |  |
|---|-------|-----------------------|------|---|--|
|   |       | 우수사례)                 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•00초등학교 교감선생님의 붓글씨 지도로 2개 학급 학생이 모두 공서체 쓰기 활동하기</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인 공동 공간을 이용하여 붓글씨 쓴 작품을 사진 촬영하여 탑재하고 선생님들과 학생들의 피드백 받기</li> </ul>   | <p>독도는 우리땅 공체를 쓰면서 독도를 함께 아끼고 사랑하는 마음을 갖게 되었음</p> <p>학생들 간에 온라인 공간에서 다시 만나서 교류함으로써 독도에 대한 관심을 높일 수 있었음</p> |
| 8 | 26~29 | 독도지킴이 학교 담당교사 독도탐방    | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>•독도지킴이학교 담당교사의 울릉도, 독도 방문으로 학생 동아리 활동에 도움을 주는 사진, 동영상, 독도박물관 자료물 등을 수집하기</li> </ul>    | <p>독도동아리 활동에 도움이 되는 정보, 참고 자료 수집이 가능하였음</p>  |
| 8 | 6~9   | 여름방학 독도교육 캠프 활동 (4일간) | ×    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 나만의 독도 이야기 책 만들기 (그림일기, 동시, 사진첩, 역사페이지, 면담자료 등을 역할분담으로 정하여 한 권의 책처럼 구성할 수 있도록 전교어린이회의를 통해서 여름방학 전에 미리 결정하기 )</li> <li>• 독도의용수비대 강사 초청 독도이야기 강의 듣기 (전교생)</li> <li>• 독도와 관련된 만들기 활동하기</li> <li>• 독도에 보낼 인제군 특산물과 감사 편지쓰기, 응원 선물 만들기</li> <li>• (1모듬) K-POP댄스팀: 동해와 독도 춤 창작 발표(사회+음악 연계)</li> <li>• (2모듬) 디자이너팀: 독도에 관련된 캐릭터, 디자인 꾸미기(사회+미술 연계)</li> <li>• (3모듬) 셰프팀: 독도와 어울리는 음식 만들어 먹기(미술+실과 연계)</li> </ul> | <p>여름방학 중 교내 석면 교체 공사로 인하여 여름방학 캠프가 운영되지 않음</p> <p>독도의용수비대 강사 초청 독도이야기 듣기 활동은 5.15.에 실시됨</p>               |

|    |                        |  |   |  |  |
|----|------------------------|--|---|--|--|
|    |                        |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (4모듬) 소프트웨어팀: 독도를 만나면 기쁨을 표현하는 로봇 만들기</li> </ul> <p>※ 모듬별로 활동 날짜를 결정하고 독도 캠프 활동 기간 중에 실시함</p>   |  |
| 9  | 6~10                   | 독도 발표용 PPT 제작하기  | (신규)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 발표용 PPT 제작하기</li> </ul>    | 국어수업 연계 독도에서 촬영한 사진과 동영상 활용하여 발표자를 제작하였음   |
|    | 11                     | 독도 UCC 만들기 (1차)<br>※ 독도 UCC는 12.6. 학교 행사와 연계하여 추진될 예정임 | ○   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1학기 동안 독도 교육 활동한 내용을 정리하여 UCC 제작 계획 세우기</li> <li>※ 9월 학부모 학교 방문의 날 공개수업 시간에 독도 발표를 실시하였음</li> </ul>  <p>* UCC 발표는 12월 6일로 연기됨</p>        | 학부모 학교 방문 공개의 날에 학부모를 대상으로 독도테마학습 여행 후기를 PPT로 발표함으로써 학부모들의 큰 호응을 받음                |
|    | 11                     | 학부모에게 독도 사랑 서명 받기                                      | (신규)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모 학교공개의 날에 학생이 제작한 독도 방문 PPT 자료를 활용하여 어머니들 앞에서 발표하기</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 어머니들에게 독도 사랑 서명받기</li> </ul> | 학부모들에게 학생이 직접 발표를 함으로써 생생하게 독도 방문에 대한 흥미를 높일 수 있었고 총 11명의 어머니들께 독도 사랑 서명을 받을 수 있었음 |
| 상시 | • 온라인 릴레이 독도지킴이 친구 만들기 | ○ (일부)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리학교 선생님들과 가족 대상(전교생)</li> <li>• 우리학교 마을 주민들 대상(3~6학년)</li> <li>• 강원도교육청, 인제교육지원청 선생님들 포함(6학년), 편지쓰기</li> <li>• 다양한 SNS 활용, 문자, 페이스북(6학년만)을 활용하여 친구 만들기</li> </ul> | 본교 네이버 홍보용 블로그를 활용하여 독도 관련 소식을 학부모와 지역사회에  |  |

|    |       |  |      |  |   |
|----|-------|--|------|--|---|
|    |       |  |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>교실이나 복도, 기타 알림 공간에 친구 지도를 만들어 두고 응원을 받은 친구를 기록하여 공유하기 (전교생)</li> </ul>  | 전하고 있음  |
|    | 7     | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도 노래가사 만들기</li> </ul>                | ×    | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도를 생각하면서 노래가사 만들어 노래 부르기</li> </ul>  | 음악 시수 부족으로 실시하지 못함  |
|    | 11~15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>9월 독도 독서주간 행사</li> </ul>              | ○    | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도 관련 책 읽고 감상 발표하기</li> <li>동해와 독도를 지키기 위한 다짐 포어 만들기</li> <li>평가 없는 즐거운 책읽기</li> </ul>  | 독도 책 읽기와 독도 그림책 읽기 활동과 연계함  |
|    | 21    | <ul style="list-style-type: none"> <li>부모님, 어른들도 우리와 함께 독도를 지켜주세요</li> </ul> | ○    | <ul style="list-style-type: none"> <li>학부모와 함께하는 별빛 영화 감상 시간 전에 강치동아리반 활동 내용 발표하기 (파워포인트나 UCC로 소개)</li> <li>학부모와 함께하는 행사를 통한 독도 알림 활동하기</li> </ul>   | 9.11. 학부모 대상 공개수업과 연계함  |
| 10 | 13    | <p>인제군 방과후 학교 박람회 독도 서명 부스 운영</p>  | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>인제관내 일반 시민, 학부모, 학생 등 다양한 분들을 대상으로 독도 사랑 서명 받기</li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 평소 제작한 독도 홍보 자료 배부하면서 독도 설명하고 알리기</li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>시민들을 대상으로 독도 응원의 말을 포스트잇에 기록하고 판에 붙이기</li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>인제 이대영 장학회(봉사회) 회원들의 응원과 격려의 이야기 듣기</li> </ul> | <p>인제군청, 인제교육지원청 등에서 주관하는 산림박람회, 방과후학교박람회 등에서 일반인을 대상으로 독도 서명받기, 독도 응원글 쓰기, 독도 홍보물 배부 등을 통해 동아리 학생들의 발표력 및 자신감이 크게 강화되었음</p> <p>독도에 대한 관심을 높이고 독도를 홍보하는데 큰 도움이 되었음</p> <p>독도 사랑 서명 한 인원은 총 45명임</p> |

|    |    |                                   |      |   |   |
|----|----|-----------------------------------|------|---|---|
|    |    |                                   |      |   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 전시자료, 서명부 확인하기</li> </ul>     |   |
| 10 | 15 | 독도 포스터 만들기                        | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미술 연계 독도 포스터 만들기</li> </ul>     | 미술 포스터 만들기 활동을 독도 교육과 연계함   |
|    |    | 동북아역사재단 사이트 활용하기                  | ○    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동북아역사재단 사이트를 활용하여 독도의 역사와 국제사회의 관계 학습하기</li> </ul>    | 독도에 대한 전문적인 자료가 있는 동북아역사재단 사이트를 활용하여 정확한 정보를 수집함  |
| 10 | 18 | 3D프린팅으로 독도 등대 출력하기<br>(※ 특색 우수사례) | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 등대 디자인하기</li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3D프린팅 출력 기능 익히기</li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3D프린팅으로 독도 등대 출력하기</li> </ul>   | <p>미술 수업과 연계하여 3D프린팅으로 독도 등대를 출력하여 독도 환경 꾸미기 활동에 사용할 수 있음</p> <p>(현재 이 수업은 프로젝트 학습으로 진행 중임)</p> |

|    |              |   |      |   |  |
|----|--------------|---|------|---|--|
| 10 | 10~12        | • 작은 독도발표회 열기   | ○    | <ul style="list-style-type: none"> <li>작은 자랑발표회 - 독도 플래시몹 공연</li> <li>작은 자랑발표회 - 독도 합주 공연</li> </ul> ※ 11월 학교자랑발표회(학예회) 때 내외부인들에게 공연으로 발표할 수 있음   | 12.6. 학예회 때 공연 예정임   |
|    | 22~25        | • 모듬별 독도 활동 사진전 열기  | ○    | • 모듬별로 독도 활동 모습을 사진으로 인화하여 발표회 갖기   | 12.6. 학예회 때 전시할 예정임  |
|    |              | • 전교생 독도 활동 앨범 만들기  | ○    | <ul style="list-style-type: none"> <li>온라인 앨범 제작을 통해 기념 앨범 만들기</li> </ul> ※ 인성조회 시간에 온라인 상으로 제작한 앨범 화면을 시연할 수 있음  | 2019. 1. 18. 종업식 및 졸업식 때 온라인 앨범을 배부할 예정임                   |
| 11 | 6            | 독도박물관 자료 QR코드 활용으로 독도 환경과 생물 탐색하기   | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도박물관에서 제공하는 자료물 중에서 QR코드로 팽이갈매기 모습, 독도의 길 풍경 등을 관찰하기</li> </ul>  | 독도박물관에서 제공하는 자료를 QR코드로 촬영하여 팽이갈매기 모습, 독도의 길 풍경 등을 생생하게 확인함 |
|    | 7            | 독도 모형퍼즐과 독도를 지키는 광개토대왕함 모형 만들기  | (신규) | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도 모형퍼즐과 광개토대왕함 만들기</li> </ul>                                   | 독도 모형퍼즐과 광개토대왕함 만들기로 상상력과 창의성을 높임                          |
|    | 14           | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도 사랑주간 (14~18일)</li> <li>독도에서 사라진 생물, 강치 조사하고 나만의 강치 캐릭터 그리기</li> </ul> | ○    | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 과거 모습을 생각하면서 나만의 강치 캐릭터 그리기</li> </ul>                       | 독도의 이미지를 상상하면서 창의적으로 캐릭터를 꾸밈                               |
| 12 | 6<br>(실시 예정) | • 독도 사진전 열기   | ○    | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도 수학여행 사진을 활용하기</li> <li>나만의 감동이나 마음을 담은 해설이 있는 독도 사진전 열기</li> <li>복도(혹은 특별 장소)에 전시대를 만들어 게시하기</li> </ul>   | 많은 분들의 관람을 위하여 12월 6일, 학예회 및 강당 준공식에 맞추어 실시할 예정            |

## 5. 기대 효과

독도동아리 활동의 결과는 다음과 같습니다.

- 가. 동해 지명과 독도의 중요성을 정확히 이해하고 동해와 독도를 사랑하는 마음을 갖게 되었습니다.
- 나. 동해와 독도의 자연환경, 동식물, 지하자원, 기타 지리적 위치의 의의를 조사하고 탐구 활동을 함으로써 학생 스스로 동해와 독도를 지키고자 하는 의지를 갖게 되었습니다.
- 다. 전교생을 대상으로 1~6학년(총 21명) 다학년 모임반 구성으로 저학년도 쉽게 동해와 독도 교육 활동에 동참하였습니다.
- 라. 교내 교사, 교직원, 학부모, 지역주민, 국내 일반인, 교내 영어 원어민 선생님을 대상으로 동해 지명과 독도 활동 내용을 홍보하였습니다.
- 마. ICT(SW교육 포함)를 활용하여 타 지역의 학생에게 온라인 화상으로 독도교육을 공동으로 진행함으로써 독도를 알리고 협력하여 활동하였습니다.
- 바. 사회 교과 수업, 독도교육주간 행사, 독서행사, 독도 체험학습, 3분 스피치, 학예발표회(12월 6일 예정) 등의 교내 활동과 연계하여 학교 교육활동과 동아리 활동이 연계되었습니다.
- 사. 전교생이 2박 3일 독도를 방문하는 체험활동에 참여함으로써 독도를 몸으로 느낄 수 있었습니다.
- 아. 학부모와 지역사회 일반인(학부모, 학생, 교원 등)어르신들을 대상으로 독도를 알리고 함께 참여하는 독도 서명 활동을 추진함으로써 학부모와 지역 사회 일반인의 독도 사랑과 응원을 함께 이끌어 냈습니다.
- 자. 독도 교육 행사 과정과 결과를 학교 홍보용 블로그(네이버)와 학부모 문자 메시지, 학교 홈페이지, 온라인 지역 뉴스 등 다양한 온라인 공간을 활용하여 알림으로써 우리 땅 독도에 대한 홍보를 강화하였습니다.
- 차. 외부 독도 전문가와의 온라인 멘토링 교육, 타 학교 학생들과 함께 독도를 배워가는 기회를 가짐으로써 산촌에 위치한 학교이지만 동해와 독도를 지키려는 의지가 강화되었습니다.
- 카. 독도경비대와의 편지 주고받기 활동을 통해서 독도를 지켜주시는 분들에 대한 감사한 마음을 갖게 되었습니다.
- 타. 교과 학습, 융합교육, 창의적 체험활동, 독도 방문 현장학습 등을 함께 실시함으로써 학교 교육과정과 독도동아리 활동이 유기적으로 연계되었습니다.
- 파. 온·오프라인을 통해 본교 상황과 특성에 적합한 창의적이고 다양한 독도교육 모델이 개발되었습니다.



## 2. 우리 동아리 활동 자랑

SW교육으로 함께 지키는 독도, 타 지역 작은 학급 간  
화상수업으로 선생님도 2배, 친구도 2배, 즐거움도 2배 만들기

소인수 학급 학생들은 한정된 인적, 물적 자원으로 인해 많은 배움을 시도하기 어렵다. 본교 독도동아리 학생들은 다른 지역의 같은 학년과 협력하여 SW교육을 통해서 독도 사랑을 배워가며 또 다른 선생님과 친구들, 전문가를 만나고 있다.

### 1. 활동 배경 및 목적

본교 독도동아리 6학년(6명)<sup>1)</sup>은 강원도 고성 00초 6학년(8명)과 온라인 화상교류 활동으로 독도 교육과 SW교육을 연계한 공동 수업을 진행함으로써 학교 내의 독도 전문가 교감선생님 및 두 학급 담임 교사와 함께 새로운 배움의 기회를 가졌다.


### 2. 추진 방침

- 가. 학교 내 독도 교육 전문가(교감선생님)를 활용하여 두 학급 온라인 공동 수업을 실시한다.
- 나. 두 학급 학생들은 실시간 대화방인 카카\*톡 SNS 공동방을 만들어서 협력적으로 수업하면서 실제 생활 속에서 경험하는 사이버폭력 예방 및 정보통신윤리교육 활동을 실시한다.
- 다. 3D프린팅을 활용하여 독도 교육 활동에 필요한 작품을 디자인하여 출력하고 미술 수업에 적용함으로써 SW학생동아리 활동과 독도동아리 활동을 연계한다.


### 3. 추진 내용

- 가. 목적 : 타 지역 동학년 학생들과 독도사랑 온라인 화상 수업을 통한 독도동아리 활동
- 나. 주제 : 교내 전문가를 활용한 독도 교육 및 3D프린팅 독도 등대 만들기 활동하기
- 다. 대상 : 인제 귀둔초 6학년 6명(산촌), 고성 00초 6학년 8명(어촌), 두 학급 담임교사, 00초 교감선생님(독도 교육 전문가), 귀둔초 교감선생님(수업 참관 및 멘토링)
- 라. 활동 기간 : 2018. 6.26.~11.7. 현재 진행 중
- 마. 특징 : 귀둔초 독도동아리 활동을 타 지역 00초 학생들에게 다양한 방법으로 확산시킴

### 4. 세부 활동 내용


| 날짜    | 관련교과 및 활동 주제                     | SW동아리 및 독도동아리 활동 내용   | 수업 참여 인적 요소 |     |     |   | 주요 활동 사진 |
|-------|----------------------------------|---|-------------|-----|-----|---|----------|
|       |                                  |   | 학생          |     | 두교사 | 전문가(교감)   |          |
|       |                                  |   | 귀둔초         | 00초 |     |   |          |
| 6.26. | (체육) 00초 교사의 귀둔초 공개수업 실시간 온라인 참관 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 00초 교사의 귀둔초 학생들의 공개수업 온라인 실시간 참관</li> <li>SW성취기준 : [6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.</li> <li>• 교사 간 수업 중 실시간 피드백 제공</li> </ul> | ○           |     | ○   |  |          |

1) 귀둔초 6학년은 1학기 때 6명이었지만 1학기 말 1명이 전학을 가서 현재 5명임.

|                          |  |  |   |   |   |   |   |
|--------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
|                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 체육 SW화상수업 중 학생이 결과물을 화상으로 보여드리고 수정할 점을 실시간 피드백</li> <li>• 타 학교 교사에 의한 과정중심평가</li> </ul>                     | ○ |   | ○ |   |    |
| 7.16.                    | (국어, 사회)<br>교내 전문가<br>독도<br>화상교육         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 00초 교감선생님(독도교육 전문가)</li> <li>• 독도의 가치와 국제적 중요성 수업</li> <li>• 국어, 사회 연계</li> </ul>                           | ○ | ○ | ○ | ○ |    |
|                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 교육 자료물 활용 및 공유</li> <li>• 메신저로 실시간 자료 활용</li> <li>• 질의응답</li> </ul>                                      | ○ | ○ | ○ | ○ |    |
| 7.18.~<br>현재             | (미술)<br>교내 전문가<br>'독도는<br>우리땅'<br>궁체쓰기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 두 학급 온라인 화상 공동수업</li> <li>• '독도는 우리땅' 붓글씨 쓰기</li> <li>• 전문가의 1차 평가 활동(과정)</li> <li>• 미술, 궁체쓰기</li> </ul>    | ○ | ○ | ○ | ○ |    |
|                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 붓글씨 완성 작품 촬영</li> <li>• 온라인 공동방(위두랑)으로 전송</li> </ul>  | ○ | ○ | ○ | ○ |    |
|                          | 온라인<br>공간을<br>활용한<br>과정중심평가              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공동방에서 2차 평가 실시</li> <li>• 댓글을 활용한 의견 나눔</li> <li>• 교사들, 두 학급 학생들 피드백</li> <li>• 전문가 피드백</li> </ul>          | ○ | ○ | ○ | ○ |   |
| 8.23.                    | 귀둔초<br>교사의<br>대진초 방문                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여름방학을 이용한 학교 방문</li> <li>• 대진초 학생들과 소통과 나눔</li> <li>• 귀둔초 학생들의 소식 전달</li> <li>• 함께 하고 싶은 활동 토의</li> </ul>   |   |   | ○ | ○ |  |
| 7.18.<br>9.21.<br>10.18. | 외부 전문가<br>3D프린터로<br>독도 등대<br>만들기(3회)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3D프린팅 학생 교육</li> <li>• 독도 등대 구조물 디자인</li> <li>• 미래사회와 SW기술 이해</li> </ul>                                    | ○ |   |   | ○ |  |
| 10.23.                   | 교사 간<br>3D프린팅<br>교재 공유                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3D프린팅 독도등대 만들기 교재 제공</li> <li>• PPT교재를 메신저로 전송</li> <li>• 귀둔초 교사 → 대진초 교사</li> </ul>                        |   |   | ○ | ○ |  |
| 10.29.<br>(진행중)          | (사회)<br>공동 온라인<br>국가 구성                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 두 학급 학생들이 함께 정부, 국회, 법원을 맡을 학생들을 선출</li> <li>• 두 학급 활동 계획(정부팀), 규칙제정과 심의(국회팀), 규칙 지키기(법원팀) 활동 실천</li> </ul> | ○ | ○ | ○ |   | - 두 학급 학생들이 서로 협력하여 온라인 가상 국가 수립 및 국가 활동 실시   |
|                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일본의 독도 영유권 주장 반대 온라인 토론회 계획 세우기(정부팀)</li> <li>• 독도 지킴이 법 만들기(국회팀)</li> </ul>                                | ○ | ○ | ○ |   | - 독도 영유권 주장을 막기 위한 방법 찾기  |
| 11월 초<br>(진행중)           | (미술)<br>독도 등대<br>구조물로<br>독도 환경<br>꾸미기    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 등대 구조물 활용</li> <li>• 3D프린팅 출력물로 독도 등대가 있는 환경 꾸미기</li> </ul>  | ○ |   |   |   | - 3D프린팅 활동을 통한 SW메이커 교육 확대  |
| 11월<br>중순<br>(준비중)       | (실과)<br>독도(울릉도)<br>음식 재료로<br>건강요리<br>만들기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SW절차적 사고 적용 레시피 작성</li> <li>• 독도(울릉도) 음식 재료를 이용한 건강 요리 만들기</li> <li>• 두 학급 음식 레시피 교환, 실습</li> </ul>         | ○ | ○ | ○ |   | - 음식 재료 공동 구입<br>- 요리 순서 생각<br>- 건강 음식의 조건<br>- 같은 재료로 두 학급의 다른 음식 문화 체험 (산촌, 바닷가)    |

## 5. 학부모, 학생, 동료 교사의 공동 수업에 대한 반응




가. 학부모 초청 수업 공개의 날에 두 학급의 공동 화상수업 참관 소감 발표



“이 시골 교육에 대해 많이 염려했었는데  
**‘아! 내 염려가 너무 부끄럽다’**  
 하는 생각이 들고(중략) 도시에서도 맞볼 수 없는 교육을  
 이런 시골에서 할 수 있는 것에 대해서(중략)  
**오늘 정말 기쁩니다.”**

9월. 아버지학교 학부모 한00(귀촌-인[歸村人]) 인터뷰 중.

나. 학생, 동료 교사의 독도동아리 운영 소감

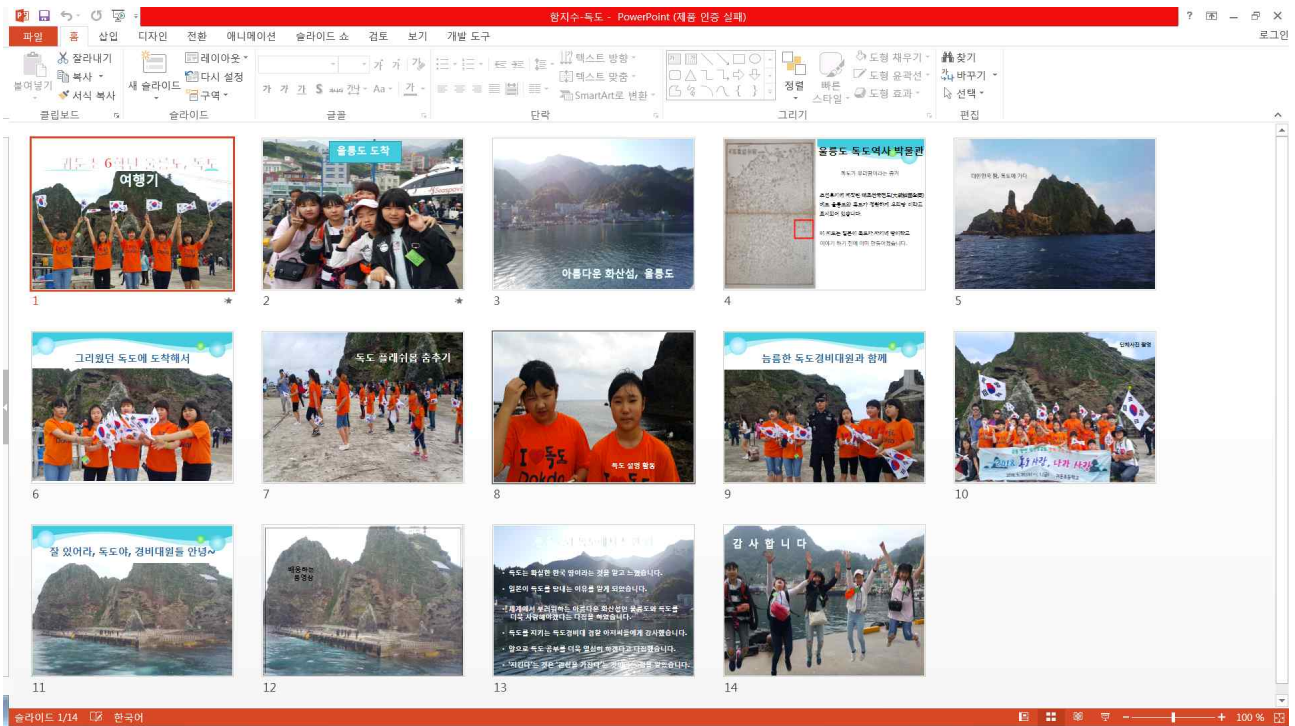
| 구 분   | 주요 설문 응답 내용   |
|---|---|
| 김000<br>(독도동아리회장)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3D프린팅 활동, SW교육과 독도동아리 활동을 친구들과 계획하는 것 좋음.</li> <li>• 앞으로 3D프린팅이나 3D펜으로 메이커 활동을 더 많이 하고 싶음.</li> </ul>  |
| 김00 (학생)<br>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공부하는 방법이 5학년 때와 많이 달라짐.</li> <li>• 다른 학교 6학년 친구들과 같이 고민하면서 함께 해결하는 것이 좋음.</li> <li>• 3D프린팅으로 코딩해서 필요한 물건을 출력하고 미술 꾸미기를 하고 싶음.</li> </ul> <p>(※ 학생 의견 반영, 3D프린터로 출력한 독도 등대 구조물을 미술 시간에 활용 예정)</p>           |
| 한00 (학생)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업할 때 공부가 더 잘되고 화상 교류수업을 하면서 다른 지역과 같이 하면서 너무 좋고 생각을 나누어서 더 빨리 결과가 나옴.</li> </ul>  |
| 현00 (교사)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 작은 학교의 장점을 살려 학생 개인의 능력에 맞춘 교육이 가능함.</li> <li>• 미래에 교육이 나아갈 방향과 일맥상통, 교육 패러다임 변화를 미리 경험하는 기회임</li> </ul>   |
| 장00 (교감)<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동적인 학습을 통한 학생 참여형 수업으로 딱 좋음.</li> <li>• 기계(기술)가 기계로 끝나는 것이 아니고 다양한 인적자원과 수업 방법으로 서로 연계되어 도움을 주고받으며 문제를 해결하는 과정 속에서 창의성이 향상될 것임.</li> </ul>   |
| 황00 (교장)<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 학교와 온라인 교류학습을 통해 다른 사람의 의견을 들을 수 있고, 다른 세상과 소통할 수 있어 이해의 폭을 넓히고 새로운 세상을 경험할 수 있는 기회가 제공됨.</li> <li>• 친구들과 함께 과제를 해결하며 즐겁게 공부하고 더불어 살아가는 지혜를 배움.</li> <li>• 함께 하는 다양한 활동을 통하여 공동체 의식이 크게 향상됨.</li> </ul> |

## 6. 활동 효과

- 가. 학생 독도동아리 및 SW동아리를 연계하여 고성 00초 학생에게 독도 사랑의 마음을 심어주었다.
- 나. 교내 수업 전문가와 외부 전문가를 함께 활용함으로써 소규모학교 수업의 질이 향상되었다.
- 다. 타 학교 동학년(교사, 학생)과 함께 온라인 교류수업을 함으로써 과정중심평가가 가능하였다.
- 라. 독도에 대한 바른 인식을 가지고 독도에 대한 두 학교 학생의 관심이 높아졌다.
- 마. 3D프린팅으로 독도 구조물을 학생들이 출력하여 미술 만들기 활동 재료로 활용하게 되었다.
- 바. 두 학급 교사 간 자료 공유, 수업 피드백을 통해서 소규모학교 동학년 체제가 구성되었다.
- 사. 기술을 통해 학생들이 함께 고민하고 문제를 해결해 나가는 독도교육 목적을 도달하였다.

# < 부 록 >

## 1. 학생 독도 파워포인트 제작 자료(샘플)



## 울릉도와 독도에서 느낀 점

(느낀 점)

- 독도는 확실한 한국 땅이라는 것을 알고 느꼈습니다.
- 일본이 독도를 탐내는 이유를 알게 되었습니다.
- 세계에서 부러워하는 아름다운 화산섬인 울릉도와 독도를 더욱 사랑해야겠다는 다짐을 하였습니다.
- 독도를 지키는 독도경비대 경찰 아저씨들에게 감사했습니다.
- 앞으로 독도 공부를 더욱 열심히 하겠다고 다짐했습니다.
- '지킨다'는 것은 '관심을 가진다'는 것이라는 점을 알았습니다.

## 2. 2018.11.7.~ 9.까지 현재 진행 중인 독도교육 주간행사 일정표

| 날짜      | 시간 | 활동 내용  | 장소                    | 비고                     |
|---------|----|--|-----------------------|------------------------|
| 11.7(수) | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>실과 연계 독도 사랑 샐러드 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 울릉도와 독도의 음식 재료(오징어)를 이용하여 독도 사랑 샐러드 만들기</li> <li>- 점심시간 독서(독도)활동하면서 시식하기</li> </ul> </li> </ul>        | 6학년 교실, 도서관           | 샐러드 재료 준비, 실과 요리 시간 연계 |
|         | -  | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도교육 활동 소식 홍보하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교홈페이지, 학교 홍보용 블로그 탑재</li> <li>- 학부모님께 문자로 독도 사랑 안내하기</li> <li>- 독도 홍보 포스터 복도에 게시하기</li> </ul> </li> </ul> | 교실, 복도                | 쉬는 시간, 수시              |
| 11.8(목) | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>교과 연계 독도 주제 활동                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독도 등대가 있는 만들기 활동(미술)</li> <li>- 나만의 독도 이야기 책 만들기(국어)</li> <li>- 독도 노래 익히기(음악)</li> </ul> </li> </ul>        | 교실, 가정                | 가정에서 학생 개별 접속 활용       |
|         | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도 활동 정리용 UCC 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2018학년도 활동 사진과 동영상 활용</li> <li>- UCC로 독도 활동 정리 영상 만들기</li> </ul> </li> </ul>                             |                       | 쉬는 시간, 가정활동 연계         |
|         | -  | <ul style="list-style-type: none"> <li>독도 홍보 현수막 게시하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일 독도 그림 현수막 (1개)</li> <li>- 2018학년도 독도교육 홍보 현수막 (1개)</li> </ul> </li> </ul>                                | 학교 교문 옆 담장에 게시 예정     | 11월 동안 지속 게시           |
| 11.9(금) | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>온라인, 오프라인 릴레이 독도 친구 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님, 가족, 고성 00초 학생들과 같이 독도교육과 관련된 분들에게 편지쓰기</li> <li>- 편지 보내기</li> </ul> </li> </ul>               | 자유롭게 편지로 독도 사랑 마음 전하기 | 편지지, 편지봉투, 우표 준비       |

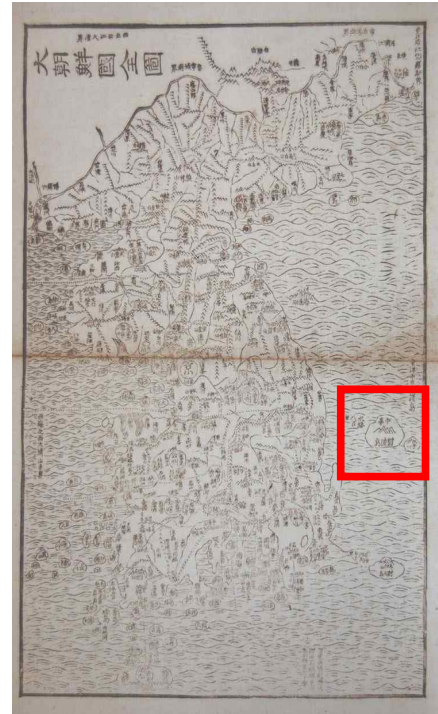
## 3. 독도 방문을 할 때, 학생들이 일반 시민을 대상으로 제작한 독도 홍보 유인물 내용

안녕하세요?

저희들은 강원도 인제군 인제읍 귀둔마을에 있는 산촌 시골학교인 귀둔초등학교 학생들이입니다. 우리학교는 전교생이 25명인 아주 작은 학교이지만, 작년에 동북아역사재단에서 선정한 독도지킴이 학교로 열심히 활동하였고 올해도 독도지킴이 학교로 다시 선정되어 더욱 즐겁게 독도를 공부하고 있습니다. 우리학교 학생들이 독도를 지키려는 이유는 단 한 가지, 독도를 무척 사랑하기 때문입니다. 저희가 이 독도 소개서를 쓴 이유는 우리나라 대한민국 사람에도 불구하고 독도에 대해 잘 모르는 친구들이나 어른들이 계시기 때문입니다. 부족한 점이 있더라도 잘 봐주시고 독도 탐방 활동에 도움이 되면 좋겠습니다. 우리학교 학생들은 1~6학년 모두 한울지기 동아리 활동을 하고 있습니다. 한울지기는 6학년들이 팀장이 되어 동생들과 함께 활동하는 학생동아리이며 '동해·독도 가계바위 강치사랑반'이라는 동아리 이름을 가지고 있습니다. 6학년들이 인터넷, 역사책, 사회책, 텔레비전 방송 등의 자료를 조사해 본 결과, 독도가 우리나라 땅이라는 증거는 매우 많았습니다.

첫째, 역사적 증거입니다.

1870년 일본에서 제작한 **조선국교제시말내탐서**에는 울릉도, 독도는 일본과 상관없다고 기록되어 있습니다. 조선후기에 제작된 **대조선국전도(大朝鮮國全圖)**에도 울릉도와 독도가 정확하게 표시되어 있습니다. 19세기말 대한제국(우리나라) 정부는 독도, 울릉도를 한국 영토로 정확히 표시했습니다. 또한 1900년에 우리나라가 칙령41호를 반포하여 독도를 한국 영토로 세계에 공표하였고, 울릉도에 관청을 설치하고 관리를 파견하여 독도까지 관리하도록 하여 독도가 우리나라의 영토임을 일본보다 먼저 증명하였습니다. 하지만 일본이 1905년(우리나라 외교권이 뺏긴 때, 을사늑약)에 시마네현 고시 제40호를 통하여 독도가 주인 없는 섬이라고 주장하면서 독도를 자기들의 영토에 불법으로 편입시켰습니다. 1904년에 일제는 러일전쟁 중에 일방적으로 독도가 자기네 땅이라고 주장하였습니다. (출처: 초등학교 6학년 1학기 사회 교과서, 78쪽 외)



< 대조선국전도(大朝鮮國全圖). 조선후기 >

샌프란시스코 조약은 제2차 세계대전을 끝내기 위해 일본과 연합군 48개국이 맺은 평화 조약입니다. 이 조약에서 연합국은 일본이 반환해야 할 영토를 작성하였는데 제주도과 울릉도 및 거문도 등은 우리나라에 되돌려줄 영토로 명시되었지만 독도에 대한 내용이 없다는 점 때문에 일본의 주장이 이어지고 있습니다. 독도는 제5차 회담까지는 일본이 반환해야 하는 섬의 명단에 포함되어 있었으나 일본의 집요한 반대로 인하여 6차 회담에서 반환할 섬에서 독도가 빠지게 되었고 이런 근거로 일본이 자기네 땅이라고 지금까지 우기고 있습니다. (출처: KBS1. ABU서울총회 텔레비전 프로그램)

1943년 카이로 선언 기록에서는 ‘1945년 포츠담 선언 때 폭력과 강요에 의해 빼앗은 한국의 모든 영토를 돌려 준다’는 구절이 있으며 일본은 포츠담 선언을 통해 카이로 선언을 전적으로 받아들인다고 하였습니다. 돌아가셔서 독도와 관련된 많은 역사적인 내용을 더 많이 살펴보면 좋겠습니다.

둘째, 지리적 증거입니다.

울릉도에서는 독도가 바로 보입니다. 햇볕이 쨍쨍하고 아주 날씨가 맑은 날에는 더욱 선명하게 독도가 보입니다. 하지만 일본의 섬에서는 독도가 보이지 않습니다. 거리로 따져보면 대한민국 울릉도에서 독도까지는 87.4km이지만 일본 오키나섬에서 독도까지의 거리는 157.5km입니다. 독도는 일본이 아니라 우리나라 땅에서 더욱 가깝습니다.

셋째, 현재 한국이 독도를 지배하고 있습니다.

독도는 옛날부터 지금까지 대한민국이 지배하고 있습니다. 독도에는 독도경비대가 독도를

지키고 있고 주민도 있습니다. 이를 실효성 지배라고 하는데 일본은 독도를 실제적으로 지배한 적이 없기 때문에 독도는 대한민국의 땅입니다.

이 글을 읽으시는 여러분들께서도 다른 사람들이 독도가 왜 한국땅이냐고 묻는다면 저희가 알려드린 내용을 꼭 이야기 해 주시기 바랍니다. 독도가 우리 땅이라는 더 많은 증거들을 이야기 하지 않더라도 일본의 독도 영토 주장은 잘못된 점이라는 것을 아실 것입니다.

일본이 우리나라 대한민국의 독도를 갖기 위해서 신경 쓰고 관심 있어 하는 이유와 일본이 자기네 땅이라 하고 독도가 다케시마라고 하는 이유를 설명 드리겠습니다. 큰 이유는 풍부한 지하자원과 천연의 보물인 생태계, 다양한 어패류들 등이 독도에 있기 때문입니다. 독도에는 석유보다 귀하다고 하는 심층수가 풍부하고, 불타는 얼음이라는 뜻을 가진 **하이드레이트**라는 고체 상태의 천연가스가 많이 있습니다. 일본은 하이드레이트를 다룰 수 있는 기술이 우수하다고 하는데 독도를 갖게 되면 일본에게 매우 이득이 될 것입니다. 하이드레이트는 그 자체가 우수한 자원이면서도 석유 자원도 함께 있는지 찾아볼 수 있는 역할을 한다고 합니다. 하이드레이트가 얼마나 중요한 자원인지 아시겠지요? 일본이 독도를 갖게 되면 경제적으로 엄청난 이익을 볼 수 있기 때문에 독도를 뺏고자 하는 욕심을 버리지 못하는 것입니다. 또 독도 주변에는 세계에서라도 관심을 가지고 있는 다양한 물고기와 생명체가 살아가고 있기 때문에 연구의 가치도 매우 크다고 하겠습니다.

그리고 한 가지 더, 독도를 얻으면 일본은 지금 가지고 있는 일본의 영해보다 더 많은 바다 영해를 가질 수 있기 때문입니다. 절대 그런 일이 일어나지 않도록 저희들도 열심히 독도를 사랑하고 독도에 대해서 열심히 공부하겠습니다.

강원도 인제에서도 아주 먼 길을 들어와야 만날 수 있는 귀둔마을에서 살기 때문에 저희들은 상상으로 독도를 공부하고 생각했습니다. 하지만 꿈은 이루어진다는 말처럼 이제 실제 우리가 보고 싶어 하던 독도를 보기 위해서 여행을 하고 있어서 기분이 너무 좋고 신이 납니다.

저희들은 독도에 오기 오래 전부터 독도에서 무엇을 할지 많이 고민하고 6학년이 중심이 되어 전교어린이회의도 하였습니다. 귀둔초등학교 학생들이 독도에서 하고 싶어 하는 활동 중에서 ‘독도를 마음으로 느끼고 오기, 독도 사진을 촬영하여 독도 사진전 열기(학교에서), 독도 플래시몹 댄스 공연하기, 독도 안내 홍보물 만들어 독도 여행객에게 전달하기, 독도 사랑 서명운동하기’ 내용을 실천하기 위해서 노력할 것입니다. 여러 가지 사정을 독도에 함께 오지 못한 친구들도 있는데 독도에 도착하면 독도 중계를 하는 유튜버 활동도 할 예정입니다.

이 글을 읽으시는 여러분들께서도 독도가 얼마나 소중한 우리나라 땅인지 꼭 기억해 주시고 일본이 독도를 빼앗지 못하도록 힘을 합쳐 주세요.

그리고 독도 여행 즐겁게 하세요. 저희도 앞으로 독도지킴이 활동을 계속 하겠습니다.

그럼 이상으로 독도 소개를 마치겠습니다.

감사합니다.

2018. 5. 31.

강원도 인제 귀둔초등학교 전교어린이회 임원 올림

#### 4. 귀둔초 독도동아리 담당교사가 7.9.에 고성 00초 교감선생님께 보내드린 편지 내용

안녕하세요? 교감선생님.

비가 많이 내렸던 지난 날들이었는데 비 피해는 없으셨는지요?

제가 근무하는 인제 귀둔초등학교, 마을에서는 다행히 큰 피해는 없었습니다. 오가는 길이라도 안전하시길 바라며 무더위를 앞두고 건강 상하지지 않기를 기원드립니다.

일전에 00초등학교 방문을 통해서 따뜻하고 열정적으로 배움을 함께 나눠주시던 모습에 큰 감동을 받았습니다. 저는 그 때 교감선생님과 00초 선생님들께서 보여주셨던 모습을 지금까지도 마음 훈훈하게 기억하고 있습니다.

며칠 전, 독도교육과 서예 교육 부탁을 드리고 감사한 마음을 전해드릴 길이 없어서 작은 선물을 보내드리게 되었습니다. 보내드리는 선물이 약소합니다만 저의 마음으로 받아주시면 감사하겠습니다.

독도티셔츠는 작년에 만든 것인데 딱 1장 남아있던 것입니다. 사이즈를 정확히 몰라서 그냥 보내드려요. USB는 일반용이 아니라 양쪽으로 밀면 컴퓨터와 스마트 기기에 다 연결해서 사용하는 OTG용입니다. 일반 USB처럼 사용하셔도 되고 태블릿으로 사진 촬영하고 옮길 때 사용하셔도 됩니다. 그리고 유인물 자료는 5월 말에 전교생과 독도에 가면서 독도여객터미널과 배 안에서 학생들이 시민들을 대상으로 독도에 대해 설명하고 배부하던 자료입니다. 독도에 가기 전부터 프로젝트 학습으로 만든 결과물이랍니다. 시민들이 학생들의 활동에 참 기특해 하셨고, 학생들도 보람을 많이 가졌던 시간이었습니다.

저는 00초등학교에 계시는 좋은 교육가족들과 함께 수업을 고민하는 것이 참 행복합니다. 그리고 귀둔초나 00초 모두 작은 학교로서 비슷한 고민을 할 것으로 생각합니다. 16일에 교감선생님과 화상으로 잘 뵙고 즐거운 수업 받을 것을 생각하니 보람도 있고 기분도 참 좋습니다. 교감선생님께서도 강원도의 우리 학생들 모두를 사랑하시는 마음으로 귀둔초 아이들도 예뻐해 주실 것이라 믿습니다. 이런 노력들이 모여서 수업이 바뀌어 가고 선생님들이 연결되어 갈 수 있기를 희망해 봅니다. 그리고 함께 기꺼이 함께 참여해 주셔서 정말 고맙습니다.

항상 건강하시고 또 자주 뵙기를 고대하겠습니다.

안녕히 계십시오.

2018년 7월 9일,      인제 귀둔초 교사 김미영 올림



## 5. 귀둔초등학교 연간 독도동아리 활동 폴더 목록 자료

이 위치(G:\2018년\_6학년\_11기 교실용\_1104\2018.학교사진(1104)W2018.학교사진-1104까지 정리됨)가 색인되어 있지 않아서 검색 속도가 느릴 수 있습니다. 색인을 추가하려면 여기를 클릭하십시오.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>20180626.작은학교연구회 교사대상 SW공개수업 + 독도서명 + 교류수업</li> <li>20180618.작은학교연구회 교사대상 SW공개수업(인제귀둔초)</li> <li>20180618.학부모 카톡 독도경비대 편지와 그림 공유(sw)</li> <li>20180625.독도그림책 읽기(교강선생님)</li> <li>20180611.독도서명+학부모+주인+교직원+학생</li> <li>20180621.독도그림책 구매</li> <li>20180618.US8+미송+독도강사+오국과학회전투훈련부대 감사 UCC 제작(sw)</li> <li>20180618.전광판홍보+독도+포국보종+사이버특별예방+햇살마을(sw)</li> <li>20180607.독도경비대 편지 달장 발송+동영상</li> <li>20180604.독도홍보물 배부 계획(학부모+학생+교직원+지역사회)</li> <li>20180530-0601.독도 유감 아이들 냅가+약조 검사</li> <li>20180530.독도 사전 홍보물 만들기+독도에서 할 일</li> <li>20180529.독도체험학습여행 사전활동+홍보물제작+활동계획 수립</li> <li>20180529.2차 독도올레시금 전교생 연습</li> <li>20180528.독도 전교어린이회 회의</li> <li>20180528.1차 독도올레시금 전교생 연습</li> <li>20180524.별무침 그림그리기+독도 나라사랑</li> <li>20180524.독도경비대 편지 박스 보내기</li> <li>20180514.독도 앱 사용(sw)</li> <li>20180430.사회 독도수업(리얼한정)</li> <li>20180425.독도경비대 편지쓰기+우편물+연담장문만들기</li> <li>20180418.독도신문+독도수비대 편지쓰기</li> <li>20180418.독도교육 상상스마트스쿨 학교 동영상(sw)</li> <li>20180326.독도강치 대응여지도 영형시청</li> <li>20180314.어린이강원일보 만들기 기지(독도)</li> <li>20180312.강동아우아리움 독도 물고기(라칭룸)</li> <li>20180219.선생님이 바라는 미래교육 방향 회의-학교교육과정(sw+독도)</li> <li>20180603.독도경비대원 담당 편지 발송+복도게시</li> <li>20180000.독도 과학수업.독도 조사활동</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>20180826-28.독도지킴이학교 담당교사 독도집행</li> <li>20180530-0601.독도테마학습여행</li> <li>20181013.인제방과후박람회(소프트웨어 부스운영)(sw)+독도홍보+이대영장학회</li> <li>20181018.제3차 3D프린팅 제작활동(독도 등대만들기+SW+미술만들기 자료 제작)</li> <li>20181015.독도동아리 포스터 만들기+동북아역사재단 활동 수입</li> <li>20180426.제1회 아버지학교+SW교육+독도지킴이 서명</li> <li>20180910.대진초 위두랑에 동영상(독도. sw) 탑재해 중</li> <li>20180412.독도지킴이학교 원판</li> <li>20180627.독도그림책 읽기</li> <li>20180911.학부모 공개수업+독도+sw+활랑동아리+진로(수업 동영상)</li> <li>20180911.학부모+sw연수+정보통신윤리+독도 서명(여민이들)+합치수 발표(독도)</li> <li>20180716.독도 교류수업(sw)</li> <li>20180515.독도경비대에 편지쓰기 SW</li> <li>20180416.스마트 독도교육 + 독도경비대 편지쓰기 + 독도책 SW</li> <li>20180713.스마트 독도교육(SW+독도)</li> <li>올름도 독도 녹음파일</li> <li>20180608.전교생+교직원 독도서명</li> <li>20180515.독도의용수비대 초청강의</li> <li>20180514.상상스마트스쿨 공개수업(독도+SW)</li> <li>20180719.봉골씨 위두랑에 올리기(독도)(sw)</li> <li>20180718.독도 궁서 봉골씨(교강선생님)(sw)</li> <li>20180716.독도 궁서 봉골씨(교강선생님)(sw)</li> <li>20180906.공개수업 대비 발표자료 제작(독도 소프트웨어)(sw)</li> <li>20180911.학부모중회 때 학생들 독도 소개서 배부 및 홍보 + 학부모 서명부 받기</li> <li>20180910.공개수업 발표 ppt 만들기(독도+소프트웨어)(sw)</li> <li>20180910.국어 교과서 독도 수업</li> <li>20180910.국어 독도수업(교과서 동영상)</li> <li>20180719.1학기 (특수학급) 독도+SW+동요+생태 관찰 내용</li> <li>독도교육(테마학습여행)(S.17-) - 학급 동요를 활용한 언어능력 신장</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>20180403.독도포스터+독도체험워크북 활동지</li> <li>20180327.디지털교과서 독도 콘텐츠 활동지(sw)</li> <li>20180000.독도 국제사법문제 TV 시청</li> <li>20180312.강동 아우아리움 체험학습+독도 피</li> <li>교강선생님 선물 작문(독도는 우리 땅)</li> <li>20180712.독도 교강선생님-독도교과</li> <li>20180315.독도-교육과정 연계방안(6학년)</li> </ul> |
|--|---|--|

## 활동비 정산서

**귀둔초등학교 동해·독도 가제바위 강치사랑반**  
**지도 교사 : 김미영**

| 구분  | 내역  | 계획금액    | 집행금액    | 비고                                    |
|-----|---|---------|---------|---------------------------------------|
| 활동비 | ○ 독도사랑 단체 티셔츠 제작<br>- 25명 × 10,400원 × 1회 = 260,000원                         | 144,000 | 260,000 | 1학기 학생 수는 25명이었지만 8월에 4명 전학으로 현재 21명임 |
|     | ○ 독도 수학여행 현수막 제작비<br>- 현수막 1장 × 55,000원 = 55,000원                           | 50,000  | 55,000  | 분실 우려로 대형현수막 구입                       |
|     | ○ 독도 3D 입체 종이퍼즐 교구 구매<br>- 퍼즐 1개 × 3,650원 = 3,650원                          | -       | 3,350   |                                       |
|     | ○ 광개토대왕함 3D입체 종이퍼즐 구축함 독도지킴이 3D 교구비<br>- 퍼즐 5개 × 12,330원 = 61,650원          | -       | 61,650  |                                       |
|     | ○ 독도경비대에 보낼 학급 사진 현수막<br>- 현수막 1장 × 74,000원 = 74,000원                       | -       | 74,000  | 추가 지출                                 |
|     | ○ 독도에 보낼 선물 꾸미기 재료비<br>- 색지 외 7종 × 11,000원 = 55,500원                        | 89,000  | 55,500  |                                       |
|     | ○ 독도 UCC 제작 준비물 구입비<br>- USB 4개 × 9,200원 = 36,800원                          | 40,000  | 36,800  |                                       |
|     | ○ 부모님과 함께하는 독도사랑 활동 간식비<br>- 24명 × 2,000원 × 1회 = 48,000원                    | 48,000  | -       |                                       |
|     | ○ 독도동아리 활동 간식비<br>- 치킨 4마리 × 18,000원 = 72,000원<br>- 콜라 3통 × 1,000원 = 3,000원 | 144,000 | 75,000  |                                       |
|     | ○ 연말 동아리활동 마칩 축하 간식비<br>- 과자류 3세트 × 5,000원 = 15,000원                        |         | 15,000  |                                       |
|     | ○ 연말 독도 활동 사진전 및 온라인 사진 인화비<br>- 모듬별 사진 15장 × 3,000원 × 1회 = 45,000원         | 45,000  | -       | 12. 6.로 일정 연기됨                        |
|     | ○ 독도 전문가 초청교육 강사비<br>- 1회 × 150,000원 = 150,000원                             | 150,000 | -       | 무료 지원됨                                |
|     | ○ 독도 음식 샐러드 재료 구입비<br>- 1회 × 50,000원 = 50,000원                              | -       | 50,000  | 단감, 건포도, 사과, 땅콩 등                     |

|            |   |                |                  |   |
|------------|---|----------------|------------------|---|
|            | ○ 독도동아리 활동 참가 기념품<br>- 21명×6,300원=132,300원                              | -              | 132,300          | 1년 간 활동<br>참가한 학생용                      |
|            | ○ 전시용 독도활동 홍보<br>현수막 구입비<br>- 현수막 2개×70,000원=140,000원                   | -              | 140,000          | 교내 일정 시<br>간 전시 후, 운<br>동장 옆에 전<br>시 예정 |
|            | ○ 독도 수학여행 시<br>(관광객 배포용) 자료물 인쇄비<br>- 24명×3장×1,000원=72,000원             | 72,000         | -                | 학교에서 인쇄<br>함                            |
|            | ○ 독도 여름캠프 활동비<br>- 현수막 1개×30,000원=30,000원<br>- 재료비 24세트×5,000원=120,000원 | 150,000        | -                | 여름방학 중<br>석면교체 공사<br>로 여름캠프<br>못 함      |
| 운영비        | ○ 독도 도서 구입비<br>- 4권×10,350원=414,000원                                    | 48,000         | 41,400           |   |
|            | ○ 문구 구입비<br>- 가위, 풀, 스키타이 1세트<br>×20,000원=20,000원                       | 20,000         | -                |   |
| <b>총 계</b> |   | <b>1,000천원</b> | <b>1,000,000</b> |   |

[별도 붙임] 관련 영수증 사본

< 기타 사항 >

2018학년도 독도지킴이학교 운영 신청서에 표기하였던 아래 항목은 지출할 이유가 없었음.

- 독도 여름캠프 활동비 : 150,000원
- 독도 전문가 초청교육 강사비 : 150,000원
- 독도 체험학습 시 관광객 배포용 자료물 인쇄비 : 71,000원
- 연말 독도 활동 사진전 및 온라인 사진 인화비 : 45,000원

- 여름캠프는 여름방학 중 석면 공사로 행사를 하지 못하였음.
- 독도 전문가 초청은 무료로 진행되었음.
- 관광객 배포용 자료물은 학교에서 출력하여 인쇄비 사용이 필요 없었음.
- 독도 사진전은 12월 6일에 실시할 예정임.

※ 위의 4가지 항목의 경비를 모아서 다른 활동을 구성하여 필요한 금액으로 전액 사용하였음.