

(서식2)

2018년 독도지킴이학교 활동 결과보고서

학 교 명	논산대건중학교		
지도교사명	임희진, 전가경		
동아리명	대건 독도지킴이반	인원수	14 명
동아리 학생명단	(대표) 2학년 김건용		
	1학년	-	
	2학년	나현준(2106), 박종수(2108), 양가호(2112), 정현성(2118), 김건용(2202), 박기태(2208), 박진홍(2209), 서승범(2313), 이규진(2317), 조형철(2321), 최현태(2323), 김혜성(2404), 이승원(2417), 장재민(2420)	
	3학년	-	

2018년 「독도지킴이학교」 대건 독도지킴이반 활동 결과보고서를 제출합니다.

- 붙임 : 1. 활동 결과보고서
2. 활동비 정산서

2018년 11월 8일

[붙임1]

2018년 독도지킴이학교 활동 결과보고서

논산대건중학교 대건 독도지킴이반
지도교사 : 임희진, 전가경

1. 활동 추진 결과

월	일	활동명칭	추진	성과
4	16	독도의 역사 이해하기	○	'중학교 독도 바로알기(동북아역사재단)' 교재 속 지도와 그림을 활용하여 독도 관련 개요 학습
	23		○	독도 바로알기 교재 및 부가 자료를 활용하여 독도 관련 인물(이사부, 안용복 등) 테마 학습
5	10	UCC로 독도·동해 알리기	○	UCC 스토리 보드 작성하기
	14~25		○	'독도는 우리땅' 노래에 맞춰 안무 창작 후 영상 촬영, 편집
6	11~15	독도 UCC 상영	○	2학년 역사 수업 시간을 활용한 UCC 완성작 상영
	25	독도지킴이 동아리 부스활동 (캠페인) 사전 회의	○	교내 독도·동해 알리기 캠페인 계획 -학생 체험 활동 구상 및 준비
7	17	독도 관련 강사 초청 강연	(신규)	독도의용수비대 교육 강사 이은자 선생님 초청 강연(주제: '이 땅이 뉘 땅인데')
	18	독도지킴이 동아리 부스활동 (캠페인)	○	대건제 기간 중 교내 독도 동아리 부스 운영
	19			-독도 표어 대회 -독도 N행시 짓기 -POP 글씨로 독도 꾸미기 -나도 작사가!(홀로아리랑 개사)
8	14	독도 전시관 체험학습 (10월로 변경하여 운영)	○	(10월 22일) 독도체험관 체험학습 계획 수립 -참가자 조사, 활동 목표 수립, 코스 선택
	15		○	(10월 27일) 독도체험관에 방문하여 독도의 생 태 및 지리환경 체험, 독도 관련 역사 학습 -일시: 10.27.(토) 07:30~16:30 -대상: 대건 독도지킴이반 2학년 희망자 5명, 인솔교사 -장소: 서울 독도체험관 및 덕수궁 일대
9	6	독도, 게임으로 배우기	○	모둠별 게임 진행을 통한 독도 학습 -보드게임 '고피쉬 한국사' -독도 빙고 -독도 릴레이 퀴즈

	17 ~20	한일 모의 법정	○	역사 시간을 이용하여 3학년 학생들을 대상으로 독도 문제를 둘러싼 한-일 모의 법정 개최
10	15	도전! 역사·독도 골든벨 (7월로 변경하여 운영)	○	(7월 9일~13일) 전교생을 대상으로 역사·독도 골든벨 문제 공모 후 동아리원의 심사를 거쳐 선발
	17		○	(7월 17일) 우리 역사·독도 바로알기 골든벨 대회 개최 및 시상 -대상: 2학년 전체 학급 -내용: 반 대항 독도 및 역사 관련 OX퀴즈, 스피드 게임, 몸으로 말해요 -결과: 2-1, 2-3 공동 우승
	25	독도의 날 계기교육	(신규)	2, 3학년 역사 수업 시간 활용 독도의 날 계기 교육(외교부 독도 영상, 유인물 활용)
11	1	동아리 정리 활동	(신규)	동아리 활동 소감문 작성 및 발표, 우수작 시상 (상품: 독도 입체 모형 키트 6개)

* 신청서 상의 활동 계획(활동 명칭)을 기술. 신규일 경우에는 추진란에 (신규) 표시

** 신청서 상의 활동 계획이 추진되었는지를 O X 로 기술. 추진되지 않았을 경우 성과란에 (사유) 기재

*** 추진된 활동 계획에 대해서는 성과란에 구체적 성과를 기술

(예시. 독도 모형 ○○개 제작, 교실에 1주일간 전시 등)

2. 우리 동아리 활동 자랑

1. 활동 개요

- 명칭 : 독도 전시관 체험
- 목적 : 학생들의 생동감 있는 독도 이해
- 일시 및 장소 : 2018.10.27.(토)
- 참여자 : 대건 독도지킴이반 2학년 학생 5명, 인솔 교사 1명

2. 활동 내용

10월 넷째 주는 일본으로부터 독도 주권을 수호하고자 대한제국이 칙령 제41조를 발표한 독도의 날이 있는 주간이다. 이처럼 의미 있는 주간을 맞이하여 27일 토요일 독도지킴이반 학생들은 서울에 위치한 독도체험관 및 덕수궁 일대로 현장체험학습을 떠났다. 학생들이 간접적으로나마 독도의 생태 환경과 지리적 특성을 체험하고, 독도의 역사에 대해 더욱 생동감 있게 이해하기 위해서였다. 개별적으로 체험을 오기에는 힘든 거리인지라 기차를 타고 서울역으로 향하는 내내 동아리 학생들은 기대에 찬 모습이었다.

오전 10시 30분경 도착한 독도체험관에서 학생들을 가장 먼저 반긴 것은 강치 모형이었다. 이미 독도의 생태에 대해 학습한 바 있는 학생들은 오늘날 멸종된 강치의 모습에 반가워하며 사진을 남겼다. 이어 체험관 안으로 이동하여 먼저 1시간여 동안 전시해설을 경청한 뒤 자유 관람을 진행하였다.



▶ 독도체험관 입구에서

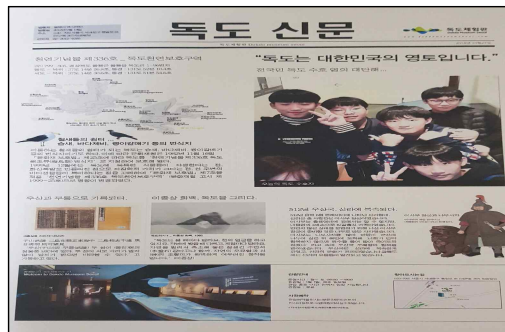


▶ 체험관 입구의 강치가 반가운 학생

학생들은 해설사 선생님의 전문적인 설명을 경청하며 전시물을 관람하였다. 일부 학생은 팸플릿에 설명 내용을 열심히 옮겨 적기도 하였다. 전시관은 자연관과 역사관으로 나누어져 있어 학생들의 체계적인 독도 이해를 도왔다. 자연관에서는 독도와 주변 환경을 그대로 옮겨놓은 듯한 커다란 모형이 학생들의 관심을 끌었으며, 역사관에는 독도가 우리 영토임을 증명하는 다양한 고지도와 문헌들이 관람객의 호기심을 자극할 수 있는 방법으로 전시되어 있었다. 학생들은 직접 지도를 꺼내보고, 안내 버튼을 클릭해가며 적극적으로 전시관을 둘러보았다.



▶ 자연관에서 설명을 경청하는 학생들



▶ 학생들의 사진을 넣어 만든 독도 신문

동아리 학생들은 독도 신문 만들기, 스탬프 찍기 등 직접 만지고, 눌러보며 입체적으로 체험할 수

있는 시설에 특히 많은 관심을 보였다. 무엇보다 전시해설이 끝난 뒤 이어진 4D 영상 시청 및 VR 독도체험은 가장 큰 인기를 끌었다. 독도의 형성 배경과 지리적 특성에 대한 내용을 담고 있는 4D 영상은 학생들로 하여금 마치 잠수함과 헬기를 번갈아 타며 독도 일대를 탐사하는 듯한 느낌을 들게 했다. 이어 VR기기 속 파노라마로 펼쳐지는 독도의 풍경에는 '정말 독도 한가운데 와 있는 것 같다'며 감탄사를 연발했다.

독도체험관에서 나온 후에는 도보 거리의 덕수궁에 들러 역사 탐방을 겸하기로 하였다. 한국 근현대사의 아픔이 서려있는 공간이기도 한 덕수궁에서 학생들에게 대한제국부터 일제의 국권 침탈까지의 개략적인 상황을 설명했다. 특히 실제 을사조약이 체결된 장소였던 증명전에서 학생들은 가장 많은 질문을 하였다. 독도체험관에서 일본의 독도 강탈 과정을 학습하고 온 학생들이기에 관람 태도도 한층 숙연해졌다. 생생한 역사의 현장에서 다시 한 번 주권의 소중함을 깨닫는 순간이었다.



▶ 증명전 앞에서



▶ 진중하게 증명전을 관람하는 학생들

체험학습을 마친 뒤에는 후속 활동으로 체험에 참여하지 못한 다른 동아리원에게 체험관 팸플릿을 나눠주고 학생들이 직접 촬영한 사진을 보여주며 소감을 나누는 시간을 마련하였다. 체험학습에 참여한 학생들은 다시 한 번 그 날의 감상을 떠올리며 친구들에게 열정적으로 관람 후기를 전했다.

3. 활동 성과

일본 정부의 부당한 독도 영유권 주장에 대항하여 독도를 지키기 위해서는 독도가 우리 영토인 이유에 대한 지식 뿐 아니라 주권의 소중함에 공감하고 우리 역사를 지키려는 정의적 태도 역시 필요하다. 그동안 학교 안에서의 동아리 활동으로 학생들이 '독도가 왜 우리 땅인가'라는 질문에 제법 논리적인 답변을 내놓을 수 있게 되었다면, 이번 체험학습은 학생들의 태도와 마음까지도 움직이는 계기가 되었다. 학생들은 이전까지 글이나 그림으로만 접했던 독도의 자연과 역사를 실감나는 체험을 통해 이해할 수 있었다. 또 생생한 역사의 현장을 둘러보며 우리 역사와 주권의 소중함을 마음에 새기기도 하였다.

체험학습 후 후속 활동에서 동아리원 김건용 학생은 다른 친구들에게 촬영한 사진을 보여주며 "독도체험관 4D 체험을 마치고 나니 내가 직접 독도와 주변 바다 속까지 탐험하고 온 듯한 기분이 들었다. 앞으로 기회가 된다면 꼭 독도에 직접 가보고 싶다."고 발표했다. 일본의 독도 침탈 과정을 가장 인상 깊게 보았다는 이규진 학생은 "우리 영토와 주권을 빼앗기는 것이 얼마나 슬픈 일인지 알게 되었다. 다시는 우리 주권이 침해당해선 안 된다고 느꼈다."며 진지한 소감을 전했다. 이처럼 이번 체험학습을 통해 학생들은 독도 사랑을 내면화하고, 우리 영토에 대한 주권 의식을 굳건히 할 수 있었다. 올 한해 독도 동아리 활동을 계기로 대건중학교 학생들이 올바른 역사 의식과 영토 주권 의식을 지닌 시민으로 성장하기를 기대한다.

* 각 활동 중 지도교사가 특히 잘되었다고 판단한 활동 하나에 대해 상세 기술 분량은 관련 자료(사진 등)를 포함하여 A4 용지 2매 이내로 작성

[붙임2]

활동비 정산서

논산대건중학교 대건독도지킴이반
지도 교사 : 임희진, 전가경

구분	내역	계획금액	집행금액	비고
활동비	1. UCC제작 재료구입.제작비	100천원	-	내부결재 문서 첨부
	2. 캠페인 활동 재료구입비, 상품	300천원	300천원	
	3. 견학관련 제비용(버스 임차료, 간식비 등)	300천원	450천원	내부결재 문서 첨부
	4. 독도 골든벨 상품 및 재료구입비	100천원	100천원	
운영비	1. 참고문헌, 문구 구입비	100천원	50천원	내부결재 문서 첨부
	2. 운영회의비	100천원	100천원	
총계		1,000천원	1,000천원	

[별도 붙임] 관련 영수증 사본

- ※ 활동비는 교육 및 체험활동에 소요된 제비용을 말함
(예. 강사 사례비, 강의실 임차비, 제본·인쇄비, 재료구입·제작비, 버스임차료, 견학관련 제비용, 간식비 등)
- ※ 운영비는 동아리 운영에 소요된 제비용을 말함 (예. 회의비, 참고문헌 구입비, 문구비, 시설·자재 이용료 등)
- ※ 운영비가 전체 지원비의 20%를 초과해서는 안됨
- ※ 산출 근거는 활동 계획과 일치해야 함. 단, 변경 진행 관련 내부결재 문서가 있는 경우는 예외로 하며 정산 서류에 포함 제출
- ※ 영수증은 세금계산서(무통장 입금증), 신용카드 영수증, 금전등록기 영수증을 원칙으로 함
- ※ 결과보고서 제출 시 영수증 원본을 철한 것은 각 학교 행정실에 제출 보관하고 재단에는 사본만 제출