

2018년

독도지킴이학교 결과보고서



- 사업명 : 독도지킴이학교
- 사업비 : 1,000천원(지원금 1,000천원, 100%)

대덕중학교

○ 실무책임자 : 독도청린 담당교사	성 명 : 김건일
○ 연 락 처 : 학교 전화 061-867-1756	핸드폰 : 010-9516-9857
학교 FAX 061-867-7236	E-mail : karzen12@naver.com
○ 주 소 : 전라남도 장흥군 대덕읍 대대로 1005	

대덕중학교 獨道淸璘(독도청린)반

지도교사 : 김건일

- 목 차 -

1. 사업 추진 개요.....2쪽
2. 활동 추진 결과.....4쪽
3. 우리 동아리 활동 자랑(3월~10월).....7쪽
4. 동아리원들의 독도 관련 글 모음.....29쪽
5. 교내 독도바로알기대회 문제.....38쪽
6. 독도 수업 지도안 및 학습지.....43쪽
7. 독도 설문 조사지.....51쪽

사업 개요

학 교 명	대덕중학교		
지도교사명	김건일		
동아리명	獨道淸璘(독도청린)	인원수	12명(전교생 68명)
동아리 학생명단	(대표) 3학년 안정현		
	2학년	박가연, 안인창, 배지윤, 위승희, 이여은	
	3학년	정미정, 이예진, 이가은, 김아영, 주세이, 김현웅	

2018년「독도지킴이학교」 독도청린반 활동 결과보고서를 제출합니다.

- 붙임 : 1. 활동 결과보고서
2. 활동비 정산서

2018년 11월 6일

사업 개요

단체명	獨道淸璘(독도청린)
사업명	독도지킴이학교
사업기간	2018 3. ~ 11.
사업비	총 1,000천원
사업목적	○ 전교생 68명의 소규모 농어촌 학교에서의 독도 지킴이 학교 모델 구상 및 대안 제시 ○ 농어촌 소규모 학교의 독도에 대한 올바른 이해 및 독도 사랑 홍보
사업 추진방법	○ 독도 사랑을 실천할 수 있는 체험학습 위주로 운영 ○ 지역 주민 독도 홍보 활동을 전개하여 독도 이해 증진 ○ 지속적인 독도 홍보 활동 및 독도의 지리적 특징 이해
추진실적	○ 교내 독도바로알기 대회 ○ 독도 교육주간 운영 및 홍보 활동 ○ 독도 모형 및 블록 제작하기 ○ 독도 글쓰기 및 그림 그리기 ○ 독도 그림 제작 ○ 독도의 날 캠페인 ○ 독도 2행시 및 편지쓰기
사업성과	○ 우리 땅 독도 의식 강화 및 독도의 중요성 인식 ○ 독도에 대한 관심 확대 및 독도 사랑 정신 계승 ○ 독도가 우리 땅임을 역사적, 지리적, 국제법적으로 제시 ○ 농어촌 소규모 학교 독도 동아리 활성화 방안 제시 ○ 읍면단위 소규모 지역사회에 독도 및 역사의식 홍보
성과(물) 활용계획	○ 농어촌 소규모 학교 독도교육 모델 및 독도 지킴이 학교 활성화 방안에 활용

2018년 독도지킴이학교 활동 결과보고서

대덕중학교 獨道淸璘(독도청린)반

지도교사 : 김건일

지도 목표

- 가. 소규모 읍면단위 학교에서의 독도지킴이 학교 활동 모델을 제시한다.
- 나. 독도와 관련한 다양한 제작 산출 활동을 학생 중심으로 실시한다.
- 다. 독도 및 역사인식을 강화할 수 있는 다채로운 활동을 마련한다.
- 라. 우리 땅 독도를 알리는 지속적인 홍보 활동을 적극적으로 한다.
- 마. 독도의 역사적, 지리적, 국제법적 특성을 종합적으로 이해한다.

1. 활동 추진 결과

월	일	활 동 명 칭*	추진 **	성 과***
4	10	동아리원 회의 및 활동방향 설정	○	독도 동아리원을 모아 작년 활동을 반성하고 앞으로의 활동 방향을 논의함.
	17	독도바로알기교재 교내 배부	○	동아리원들을 중심으로 학생들에게 독도 바로알기 교재를 배부하는 독도 알리기 홍보활동을 적극 전개함.
	18	독도 현수막 개시 및 캠페인	○	학교 앞 현수막 거치대에 독도를 홍보하는 현수막을 60일간 게시하여 지역주민에게 독도가 우리 땅임을 적극 홍보함.
	27	독도 관련 도서 배부	○	독도 관련 도서를 배부하고 독도 관련 지식을 자기주도적으로 학습함.
	19	독도탐방 퀴즈대회 개최	신규	독도에 관한 다양한 유형과 수준의 문제를 출제하여 학생들이 가지고 있는 독도 관련 지식을 겨룸.
5		광주/전남 독도바로알기대회 참여	X	대회 폐지 및 다른 형식의 대회로 전환되어 불참.
	9	교내 독도 바로알기 대회	○	독도에 관한 다양한 유형과 수준의 문제를 출제하여 학생들이 가지고 있는 독도 관련 지식을 겨룸.
	17	독도 동아리 독도 탐방	신규	교육지원청의 지원을 받아 독도 동아리

				학생 중 교내 독도바로알기대회에서 우수한 성적을 거둔 우수 동아리원에게 독도 탐방 기회를 부여함.
	24	독도 팝업북 제작하기	신규	독도의 지형이 잘 나타난 팝업북을 제작하고 독도의 지형을 살펴봄.
	30	독도 의용수비대 국토수호 정신계승교육	신규	독도의용수비대의 전문 강사를 통해 독도 및 국토사랑 교육을 실시하여 독도가 우리 땅임을 학습하고 질문 및 토의함.
	30	‘독도를 알고있나요?’	○	독도 설문지를 배부하고 조사함.
6	19	‘독도 모자이크’	○	독도 DIY키트를 활용한 색깔별 모자이크 제작함.
	19	독도 에코백 제작하기	신규	미술 선생님과 협력하여 미술 시간을 활용한 독도 에코백을 제작함.
	19	독도 달력 꾸미기	신규	독도를 표현할 수 있는 여러 그림이 포함된 달력을 꾸미고 활용함.
	19	독도 부채 만들기 I	신규	동아리원을 중심으로 우리땅 독도를 나타내는 부채를 제작하고, 직접 꾸며 친숙한 존재로 독도가 학생들에게 나타날 수 있도록 함.
	26	독도 티셔츠 디자인하기	○	동아리원들이 자체적으로 독도 티셔츠를 디자인하고, 동아리복으로 활용함.
7	10	독도지킴이학교 벽화그리기 활동	○	기존 벽화의 훼손을 막으면서 보완하는 덧칠 작업 실시.
	11	독도 부채 만들기 II	신규	1, 2학년 학생들을 대상으로 우리땅 독도를 나타내는 부채를 제작하고, 직접 꾸며 친숙한 존재로 독도가 학생들에게 나타날 수 있도록 함.
		전국 독도바로알기대회 참여	X	대회 폐지 및 다른 형식의 대회로 전환되어 불참.
8	17	독도경비대 위문편지 보내기	○	독도경비대원분들에게 창의적 체험활동 시간을 활용하여 짧은 편지글을 작성함.
	25	지도 교사 독도 탐방	○	교사가 독도를 탐방하고 이와 관련한 지형적 특성을 사진 자료로 제시함.
	31	독도 작은 글쓰기	○	독도 그리고 독도 경비대원에게 보내는 포스트잇 글쓰기 실시.
9	4	독도 그림 그리기 대회	○	독도를 알리고 독도가 우리 땅임을 알리는 창의적이고 심미성이 뛰어난 그림 그리기 대회를 개최하고 상품을 수여함.
	27	독도 모형 제작하기	○	독도의 모습과 태극기의 모습을 결합한 형태의 독도 모형을 제작하여 등고선의

				원리를 이해하고, 우리 땅 독도라는 역사 의식을 강화함. 제작 후 2주간 전시.
10	19	독도의 날 기념 학생참여중심 수업 I(프로젝트 수업)	○	3학년 학생을 대상으로 독도 입체모형을 제작하는 수업을 실시. 사회② 3.독도의 중요성과 관련하여, 독도의 날이 가지는 의미를 역사적·국제법적·지리적 측면에서 토의함.
	24	독도의 날 기념 학생참여중심 수업 II	신규	1학년 학생을 대상으로 우리나라의 화산 지형과 연계하여 독도의 자연지리적 특징을 소개하고, 독도 입체블럭을 제작
	25	독도 2행시, 독도는 우리땅 6행시 짓기 대회	신규	독도를 가지고 2행시를 자유롭게 작성하고 창의적인 작품에 상품을 수여함.
	25	독도의 날 급식행사	신규	독도의 날을 알리는 급식 메뉴를 제공하여 독도의 날을 적극 홍보함.
	25	독도의 날 홍보활동 I(캡)	○	독도의 날을 홍보하기 위하여 독도 관련 피켓과 현수막을 준비하여 아침 등교 시간에 적극 홍보함.
	25	독도의 날 홍보활동 II	○	10월 25일 아침 등교 시간에 독도에 관한 짧은 퀴즈를 제시하고 맞춘 학생에게 지우개를 제시하고, 독도 파이팅을 다 같이 외치는 결의활동을 전개함.

* 신청서 상의 활동 계획(활동 명칭)을 기술. 신규일 경우에는 추진란에 (신규) 표시

** 신청서 상의 활동 계획이 추진되었는지를 O X 로 기술. 추진되지 않았을 경우 성과란에 (사유) 기재

*** 추진된 활동 계획에 대해서는 성과란에 구체적 성과를 기술

(예시. 독도 모형 ○○개 제작, 교실에 1주일간 전시 등)

2. 우리 동아리 활동 자랑*

활동 1

1. 활동 개요

- 가. 명칭 : 동아리원 회의 및 활동방향 설정
- 나. 목적 : 독도지킴이학교 동아리 활동방향을 설정
- 다. 일시 및 장소 : 3학년 1반 교실
- 라. 참여자 : 전체 동아리원



2. 활동 내용

독도지킴이학교 동아리 활동방향을 설정하기 위하여 자유롭게 토의를 실시하고 학생들의 필요와 흥미에 맞춘 계획을 수립하여 실행에 이르도록 함. 1시간에 걸쳐서 진행된 회의에서는 학생들이 각자 핸드폰과 교실 내 컴퓨터, 멀티미디어 기기와 교과서를 활용하여 독도동아리를 진행하는데 필요한 여러 과제들을 제시하고 이에 따른 구체적인 활동방향을 정함.

3. 활동 성과

학생들 서로 어색하기도 하고 학년이 다른 경우도 있어 친교의 시간을 가지면서 독도 동아리원으로서의 '우리 의식'을 충분히 확립할 수 있었고, 동아리원들의 노력을 통해 수립된 계획을 잘 참여할 수 있는 좋은 시간이 됨.

활동 2

1. 활동 개요

가. 명칭 : 독도 현수막 게시 및 캠페인

나. 목적 : 전교생 및 지역주민 대상 독도 홍보 캠페인

다. 1) 일시 및 장소 : 교문 앞 현수막 게시대 (4월 18일부터 60일간 현수막 게시)

2) 일시 및 장소 : 2018.4.16.~2018.4.20. 독도 교육주간 운영

3) 일시 및 장소 : 2018. 4월 셋째주 독도 바로알기 교재 배부



대덕중학교 독도 교육주간 추진 계획

I 추진 개요

□ 배경 및 필요성

- 역사적, 지리적, 국제법적으로 우리 영토인 독도에 대해 일련의 정상적인 영유권 문제 주장이 확대되는 상황에서 이에 대한 경각심을 높이고 독도 주권 수호 의지를 계몽하기 위한 독도 계기 교육 운영 필요
- 정부 교육청과 같은 행정기관으로부터 사후의 교육비 총 500억 원 지원(17%의 독도 기금, 2018년 500억 중 220,000억에 비해 약 1/3으로 증가)으로, 일부 정부기관은 독도에 대한 일련의 영유권 주장을 기호적으로 하는 등 한·중·일 3국 사이로 독도에 대한 경쟁 심화

□ 추진 목적

- '독도교육주간'을 운영함으로써 학생의 독도수련 수요 인식을 제고 하고 일련의 주장에 대해 논리적으로 대응할 수 있는 역량 함양
- 추진 방향
- 우리 영토인 독도에 대한 올바른 이해를 바탕으로 독도 주권 수호에 대한 인지와 공감대 확산을 위한 독도 교육 실시

II 주요 추진 과제

* 2018년 독도교육주간 개요 *

- 기간 : 2018. 4. 16(월) ~ 4. 20(금) (총 5일, 첫째 주)
- 주제 : 우리 땅 독도, 지켜야 할 우리 땅
- 주요 내용 : 독도 계기 교육 실시
- 추진방법 : 교육부/충청북도/대덕중학교

□ 독도 계기 교육 실시

- '독도교육주간' 중 1시간 이상 계기교육 실시
- 동북아역사재단 '독도연구소 행사이벤트'에 참가한 계기수업 자료 활용

구분	이벤트 개최 주요 내용	실시 예정일
1차(4월 16일)	독도, 친필서체로 써보아요! 부교과 연계하여 주어진 2018년 4월 16일	
2차(4월 17일)	독도, 친필서체로 써보아요! 부교과 연계하여 주어진 2018년 4월 17일	

□ 정규 교과 시간을 활용한 다양한 내용의 독도 교육 실시

- 학교 교육과정의 교과와 연계하여 수업 실시(4월 18~20일)

□ 독도 교재 배포

- '독도바로알기(교과(학영용) 배포 70부

□ 독도 동아리 활동 지원

- 독도 계몽서 학교 동아리 활동 활성화
- 상용교육서원장 지정 독도 동아리 독도 인식조사

□ 우리 땅 독도 홍보

- 우리 땅 독도 홍보 현수막 게시

III 기대 효과

- '독도교육주간' 운영으로 우리 영토인 독도에 대해 독도 수련 수요 확대 및 역사적의 강화 기대
- '독도교육주간'을 운영함으로써 일련의 주장에 대해 논리적으로 대응할 수 있는 역량 함양

2. 활동 내용

작년 독도지킴이학교 활동 반성을 통해 현수막 디자인과 폰트를 다소 수정하고, 이를 반영한 대형 현수막을 교문 앞 현수막 게시대에 내걸고, 지역주민들에게 적극적으로 독도가 우리땅임을 홍보하는 구호 및 홍보활동을 전개함. 이와 더불어 동북아 역사재단에서 배부하는 독도바로알기 교재를 전체동아리원이 1학년 신입생 및 전교생(70명)에게 전달하며 독도 학습의 중요성을 널리 알림. 또한 독도교육주간을 활용하여 다채로운 독도 관련 교육을 창의적 체험활동을 활용하여 각 학년 교실별로 이루어질 수 있도록 외교부 공식자료를 안내하여 시청할 수 있도록 함.

3. 활동 성과

독도지킴이학교 활동 반성을 통해 개선된 현수막 디자인을 학생들이 직접 구상하여 제시하여서 학생들 스스로 만족할 수 있었음. 이와 더불어 대형현수막과 소형현수막을 각각 구매하여 대형현수막은 현수막 게시대에 게시하여 지역주민 및 전교생을 대상으로 홍보활동에 활용하고, 소형 현수막은 동아리원들의 독도지킴이 활동에 활용하는 융통성을 발휘함. 4월 셋째 주에는 독도 교육주간을 학교 차원에서 운영하며 창의적 체험활동 시간에 외교부 및 동북아 역사재단에서 제시하는 공식 독도 홍보 동영상을 시청하며 독도 및 역사의식 함양에 힘을 씀. 동북아 역사재단에서 배부되는 독도 바로알기 교재를 수업 시간 및 창의적 체험활동 시간에 활용하기 위하여 동아리원들이 직접 아침 시간을 활용하여 전학년을 돌며 직접 나눠주는 행사를 개최하여 전교생 70명 모두에게 독도 바로알기 교재가 배부되는 성과를 거둠.

활동 3

1. 활동 개요

가. 명칭 : 교내 독도 바로알기 대회

나. 목적 : 독도에 관한 여러 측면을 문제로 제시하여 독도 및 역사 의식 강화

다. 1) 일시 및 장소 : 2018. 4. 19. 대덕중학교 수업분석실

2) 일시 및 장소 : 2018. 5. 9. 대덕중학교 교실

라. 참여자 : 전체 동아리원 및 전교생



2. 활동 내용

동아리원을 대상으로 장흥교육지원청에서 지원하는 독도탐방 참가자 선발 시험을 독도 관련 퀴즈로 제시하여 독도 관련 지식을 제대로 습득할 수 있도록 권장함. 또한 전교생을 대상으로는 교내 독도바로알기대회를 개최하여 학생들이 가지고 있는 독도 지식을 뽐낼 수 있는 하나의 장을 구성함.

3. 활동 성과

동아리원 중 독도 퀴즈 고득점자 총 4명의 학생을 선발하여 추천하였고, 독도 탐방의 기회를 부여함. 전교생을 대상으로 한 교내 독도바로알기대회의 경우 학생들이 독도의 다양한 요소를 파악할 수 있도록 지리적, 역사적, 국제법적 측면을 포함한 다양한 영역과 유형의 문제를 출제하여 큰 호응을 얻음. 그 결과 총 1명의 최우수상, 2명의 우수상, 3명의 장려상 중 모든 수상자가 동아리원에서 배출되는 결과를 얻을 수 있었음. 동아리원들의 독도에 대한 관심과 사랑이 컸음을 엿볼 수 있었음.

활동 4

1. 활동 개요

- 가. 명칭 : 독도의용수비대 국토수호 정신계승교육
- 나. 목적 : 독도가 우리땅임을 이해하고 토의함.
- 다. 일시 및 장소 : 2018. 5. 30. 대덕중학교 도서실
- 라. 참여자 : 전체 동아리원 및 전교생



2. 활동 내용

(재)독도의용수비대에 학교차원에서 의뢰하여 독도와 국가안보, 국토수호의 중요성을 알리는 교육을 진행함. 전문강사 '김명한' 전 국가보훈처 전북동부지청장이 방문 하셔서 독도와 관련하여 학생들의 눈높이에 맞춘 교육을 실시함. 강연이 끝나고 학생들은 독도에 관해서 가지고 있던 여러 궁금한 점을 질문하며 즐거운 토의 시간을 이어감.

3. 활동 성과

학교에서 혹은 선생님이 미처 가르쳐주지 못했던 왜 독도가 우리땅인가를 역사적, 지리적, 국제법적 그리고 국토수호의 관점에서 친절하게 전문강사님이 설명해주셨기 때문에 독도 동아리원들이 창의적이고, 날카로운 질문을 계속하여 토의 및 강연이 매우 활발하게 이어질 수 있어 유익한 시간이었음.

활동 5

1. 활동 개요

가. 명칭 : 독도 팝업북 제작

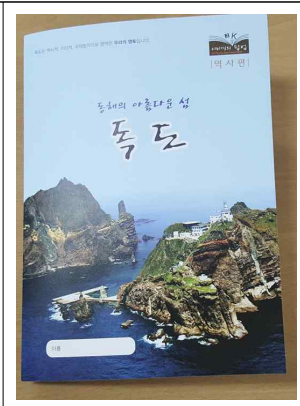
나. 목적 : 독도 팝업북을 제작하며 독도의 지형적 특성을 파악함.

다. 일시 및 장소 : 2018. 5. 24. 대덕중학교 독도 교실

라. 참여자 : 전체 동아리원



독도 팝업북 제작 과정 및 완성된 모습



2. 활동 내용

전체 동아리원들이 독도 팝업북을 제작함. 책을 피면 독도 모형이 팍 하고 튀어나오는 팝업북으로서 등고선의 원리를 적용하여 제작할 수 있을 뿐만 아니라 실제 동도와 서도의 모양이 자세하게 나타나 독도의 모습을 보다 더 잘 이해할 수 있었음.

3. 활동 성과

독도의 실제 모습과 높이, 지형적 특성들을 파악하는데 유용한 활동이었음. 실제 등고선의 원리대로 제작할 수 있었기 때문에 독도의 입체적인 모습을 파악하는데 큰 도움이 되어 동아리원들이 독도의 지리적, 지형적 특성을 이해할 수 있었음.

활동 6

1. 활동 개요

가. 명칭 : 독도

나. 목적 : 독도가 우리땅임을 이해하고 토의함.

다. 일시 및 장소 : 2018. 5. 30. 대덕중학교 독도 교실

라. 참여자 : 전체 동아리원 및 전교생



상) 동아리원 대상 독도 그림 키트 배부
우) 완성된 독도 그림 키트



2. 활동 내용

학생들의 요구를 반영하여 독도 그림 그리기 DIY키트를 배부하고, 학생들 스스로 자유롭게 완성하도록 함. 제작 기간이 다소 길었으나 학생들이 열심히 노력한 결과 디테일한 부분이 인상적인 독도 그림이 완성될 수 있었음.

3. 활동 성과

학생들이 직접 도면이 제시되어 있는 그림 그리기 키트 중 독도 그림 그리기 키트를 제작하고 싶다고 하여 키트를 배부하여 나눠주었음. 상당히 다양한 색채가 활용되는 키트일 뿐만 아니라 자세하게 색칠해야하는 부분이 많아서 실제 제작 과정에 오랜 시간이 걸렸음. 동아리원들이 합심하고 열심히 노력하여 완성된 독도 그림은 매우 아름다웠을 뿐만 아니라 독도청린 동아리원들의 협동심과 집중력을 향상시키는 데 큰 역할을 하였음.

활동 7

1. 활동 개요

가. 명칭 : 독도 에코백 만들기

나. 목적 : 독도 에코백을 제작하며 독도 사랑 정신을 실천함.

다. 일시 및 장소 : 2018. 6. 19~26. 대덕중학교 미술 교실

라. 참여자 : 2학년 학생



독도 에코백 제작 과정 및 완성 작품



2. 활동 내용

미술 선생님이 중심이 되어 독도청린 동아리원이 2학년 친구들을 도우면서 독도 에코백을 제작함. 독도가 우리땅임을 나타내거나, 독도 사랑을 실천할 수 있는 내용으로 독도의 모습을 담은 에코백을 제작하여 일상생활에서 사용할 수 있도록 함.

3. 활동 성과

학생들이 직접 예술적인 역량을 발휘하여 창의적으로 독도 사랑 정신을 보여주는 작품을 제작함. 제작 과정 전반에 걸쳐서 독도청린 동아리원들이 2학년 친구들을 돕고, 미술 선생님 또한 독도 에코백 제작을 위한 다양한 지원을 아끼지 않으시는 등 융합교과적인 수업 시간이 될 수 있었음. 2학년 학생들은 독도 에코백을 직접 제작하며 독도 사랑을 실천할 수 있었고, 이 과정에서 미적, 창의적 역량을 계발하는 좋은 계기가 되었음.

활동 8

1. 활동 개요

가. 명칭 : 독도 달력 꾸미기와 부채 제작 I

나. 목적 : 독도 달력 꾸미기와 부채를 제작하여 독도 사랑 정신을 실천함.

다. 일시 및 장소 : 2018. 6. 19. 대덕중학교 독도 교실

라. 참여자 : 전체 동아리원



2. 활동 내용

미술 선생님이 중심이 되어 독도청린 동아리원이 2학년 친구들을 도우면서 독도 에코백을 제작함. 독도가 우리땅임을 나타내거나, 독도 사랑을 실천할 수 있는 내용으로 독도의 모습을 담은 에코백을 제작하여 일상생활에서 사용할 수 있도록 함.

3. 활동 성과

학생들이 직접 예술적인 역량을 발휘하여 창의적으로 독도 사랑 정신을 보여주는 작품을 제작함. 제작 과정 전반에 걸쳐서 독도청린 동아리원들이 2학년 친구들을 돕고, 미술 선생님 또한 독도 에코백 제작을 위한 다양한 지원을 아끼지 않으시는 등 융합교과적인 수업 시간이 될 수 있었음. 2학년 학생들은 독도 에코백을 직접 제작하며 독도 사랑을 실천할 수 있었고, 이 과정에서 미적, 창의적 역량을 계발하는 좋은 계기가 되었음.

활동 9

1. 활동 개요

가. 명칭 : 독도 티셔츠 디자인 하기

나. 목적 : 독도청린 동아리원의 티셔츠를 직접 디자인하여 제작함.

다. 일시 및 장소 : 2018. 6. 26. 대덕중학교 독도 교실

라. 참여자 : 전체 동아리원



2. 활동 내용

디자인에 관심이 많은 동아리원을 중심으로 독도청린 동아리를 나타낼 수 있는 동아리 티셔츠를 제작하기로 하고, 동아리 내에서 디자인을 구상함. 인기 아이돌의 앨범자켓에서 영감을 얻어서 검은색 바탕에 흰색 글씨로 동아리명을 적는 심플한 디자인이 채택됨.

3. 활동 성과

동아리 자체적으로 디자인을 공모하여 만들어진 동아리 단체 티셔츠였기 때문에 동아리원들의 만족도가 높고, 독도 동아리 활동 때마다 착용하여 소속감과 유대감을 높이는 성과가 있었음.

활동 10

1. 활동 개요

가. 명칭 : 독도 부채 제작하기 II

나. 목적 : 시원한 여름을 독도 사랑 부채와 함께하기

다. 일시 및 장소 : 2018. 7. 11~12일. 대덕중학교 수학 교실

라. 참여자 : 1, 2학년 전체 학생



독도 부채 제작 및 독도 재단 독도 책자 학습

2. 활동 내용

일정한 도안이 그려진 부채를 제시하고, 싸인펜과 스티커를 붙여 자신만의 독도 부채를 만드는 활동을 전개함. 단순히 만들기에만 그치지 않고, 독도 재단에서 배부하는 소책자를 별도로 신청하여 받아 10부의 독도재단 소책자를 친구들이 함께 학습하며 학습한 내용을 바탕으로 자신만의 부채를 꾸미는 활동을 함.

3. 활동 성과

독도에 관한 구체적인 내용을 학습한 이후에 독도 부채를 만들어, 독도의 다채로운 모습을 부채에 싸인펜으로 잘 묘사할 수 있었음. 독도가 우리 땅임을 나타내는 여러 증거가 소책자에게 다양하게 제시되어 있었기 때문에, 역사1과 사회1 시간에서 배우는 내용들과 더불어서 독도가 우리 땅이라는 의식을 확립할 수 있는 기회가 되었음.

활동 11

1. 활동 개요

가. 명칭 : 지도 교사 독도 탐방

나. 목적 : 독도 탐방을 통한 우리 국토 수호 정신 발전

다. 일시 및 장소 : 2018. 8월

라. 참여자 : 동아리 지도 교사



2. 활동 내용

지도 교사 독도 탐방을 통해 독도와 울릉도의 자연지리적 특성을 파악할 수 있었다.

3. 활동 성과

탐방을 통해 얻은 다양한 사진을 학생들에게 사진 자료로 제시하여, 화산 및 침식 지형에 대한 실제적인 수업 자료를 획득할 수 있어 매우 유익하였다. (부록 참고)

활동 12

1. 활동 개요

가. 명칭 : 독도 모형 제작하기

나. 목적 : 태극기와 독도가 결합된 독도 모형 제작하기

다. 일시 및 장소 : 2018. 9. 27일. 대덕중학교 독도 교실

라. 참여자 : 전체 동아리원



2. 활동 내용

태극기와 독도가 결합된 독도 모형을 조립 제작하여 2주간 독도 활동 교실에 전시함.

3. 활동 성과

독도와 국기가 결합되어 있는 형태의 독도 모형을 제작함으로써 독도 주변의 다양한 바위와 지형들의 위치를 정확하게 파악할 수 있었고, 국토를 사랑하는 마음을 자연스럽게 함양할 수 있었음.

활동 13

1. 활동 개요

가. 명칭 : 독도의 날 기념 학생 참여수업 I

나. 목적 : 독도의 특징을 알아보고, 등고선의 원리를 적용한 독도 모형 제작

다. 일시 및 장소 : 2018. 10. 19일. 대덕중학교 3학년 1반 교실

라. 참여자 : 3학년 1반 26명



2. 활동 내용

독도 모형 및 블록을 제작하여 독도를 실제로 만지고 체험하면서 자연스럽게 독도를 이해할 수 있는 시간을 가짐. 완성된 독도 블록과 모형은 추후 학교 축제 때 2주간 전시할 예정임.

3. 활동 성과

낯설게만 느껴지는 독도를 실제 블록과 독도 모형을 제작하면서 큰 흥미를 느끼고 집중하는 수업을 할 수 있었으며, 짧은 시간을 활용하여 독도 2행시 짓기를 모둠별로 발표하여 학생들의 창의력있는 2행시를 감상할 수 있었음. 친숙한 존재로 독도가 대덕중학교 학생들에게 다가설 수 있는 좋은 기회가 되었음.

활동 14

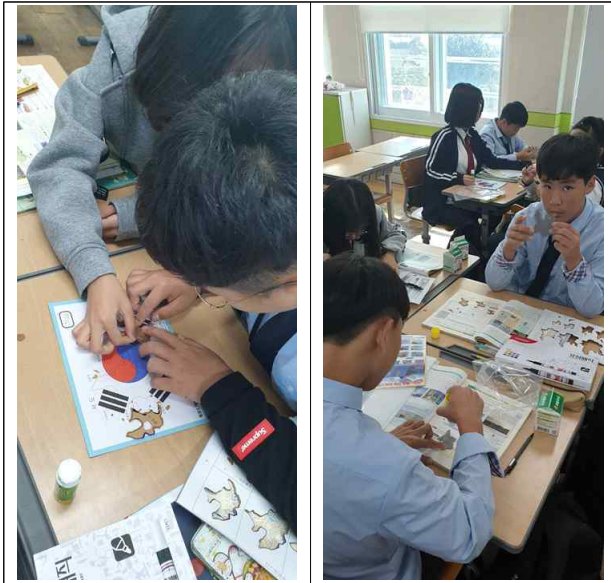
1. 활동 개요

가. 명칭 : 독도의 날 기념 학생 참여수업 II

나. 목적 : 독도의 특징을 알아보고, 등고선의 원리를 적용한 독도 모형 제작

다. 일시 및 장소 : 2018. 10. 24일. 대덕중학교 1학년 1반 교실

라. 참여자 : 1학년 1반 21명



2. 활동 내용

독도 모형 및 블록을 제작하여 독도를 실제로 만지고 체험하면서 자연스럽게 독도를 이해할 수 있는 시간을 가짐. 완성된 독도 블록과 모형은 추후 학교 축제 때 2주간 전시할 예정임.

3. 활동 성과

낯설게만 느껴지는 독도를 실제 블록과 독도 모형을 제작하면서 큰 흥미를 느끼고 집중하는 수업을 할 수 있었으며, 친숙한 존재로 독도가 대덕중학교 학생들에게 다가설 수 있는 좋은 기회가 되었음.

활동 15

1. 활동 개요

가. 명칭 : 독도의 날 캠페인

나. 목적 : 독도의 날 기념 캠페인을 통한 독도 사랑 정신 고취

다. 일시 및 장소 : 2018. 10. 25일. 등교 시간 대덕중학교 교문

라. 참여자 : 전체 독도청린 동아리원 및 전교생



2. 활동 내용

독도 관련 간단한 퀴즈를 동아리원이 출제하여 등교하는 학생을 대상으로 질문하고 정답을 맞춘 경우 '독도 지우개'를 증정하여 독도의 날을 알리고 홍보함. 독도 동아리원 모두가 플래카드와 직접 디자인한 독도 사랑 피켓을 들고 서 있으면서 독도의 날을 알림. '10월 25일은 독도의 날! 우리 모두 독도를 사랑합시다'를 외치면서 캠페인 효과를 극대화함.

3. 활동 성과

학교 월중 행사 및 계획에 독도의 날을 명시하고 학교 게시판에 게시하여 1차적인 홍보 효과를 거두고, 등교하는 학생을 대상으로 '10월 25일은 무슨 날일까요?', '독도와 울릉도 지역이 최초로 등장하는 역사적인 사건은 무엇일까요?', '독도의용수비대 관련한 문제' 등을 간단하게 퀴즈로 제시하여 학생들이 독도에 대해 보다 더 잘 알 수 있도록 함. 교문 앞에는 동아리원 모두가 플래카드와 피켓을 정성스럽게 들고 다니며 독도의 날을 홍보하고, '10월 25일은 독도의 날! 우리 모두 독도를 사랑합시다'를 외침으로써 캠페인을 전개하여 2차적인 홍보 효과를 거둠.

활동 16

1. 활동 개요

가. 명칭 : 독도의 날 기념 행사

나. 목적 : 독도의 날을 기념하여 독도 사랑 정신을 고취한다

다. 일시 및 장소 : 2018. 10. 25일. 대덕중학교

라. 참여자 : 전교생



2. 활동 내용

동아리원들이 중심이 되어 독도 사랑 피켓을 들고 다니며 독도 2행시, 독도 경비대원에게 보내는 짧은 편지와 글을 작성토록하여 정성스럽게 작성한 친구들에게 독도 지우개를 선물하며 독도 사랑 정신을 갖도록 유도함.

3. 활동 성과

독도의 날 기념 행사를 다채롭게 준비하여 실시한 끝에 학생들의 아이디어가 빛나는 다양한 독도 2행시, 독도 편지가 나타나 학생들의 창의력 및 독도 사랑 정신 함양에 큰 도움이 되었음. 경품 역시 독도 지킴이 활동에 수익금 일부가 계산되는 독도 지우개를 선물하고 애용토록 하여 학생들이 독도와 친숙한 존재가 될 수 있도록 노력함. 학생들 모두 독도의 날이 깊게 각인된 하루가 되었음.

활동 17

1. 활동 개요

- 가. 명칭 : 독도의 날 기념 행사(2행시 및 편지쓰기)
- 나. 목적 : 독도의 날을 기념하여 독도 사랑 정신을 고취한다
- 다. 일시 및 장소 : 2018. 10. 25일. 대덕중학교
- 라. 참여자 : 전교생



2. 활동 내용

동아리원들이 중심이 되어 독도 사랑 피켓을 들고 다니며 독도 2행시, 독도 경비대원에게 보내는 짧은 편지와 글을 작성토록하여 정성스럽게 작성한 친구들에게 독도 지우개를 선물하며 독도 사랑 정신을 갖도록 유도함.

3. 활동 성과

독도의 날 기념 행사를 다채롭게 준비하여 실시한 끝에 학생들의 아이디어가 빛나는 다양한 독도 2행시, 독도 편지가 나타나 학생들의 창의력 및 독도 사랑 정신 함양에 큰 도움이 되었음. 경품 역시 독도 지킴이 활동에 수익금 일부가 계산되는 독도 지우개를 선물하고 애용토록 하여 학생들이 독도와 친숙한 존재가 될 수 있도록 노력함. 학생들 모두 독도의 날이 깊게 각인된 하루가 되었음.

활동 18

1. 활동 개요

가. 명칭 : 독도의 날 기념 급식 행사

나. 목적 : 독도의 날을 기념한 독도 디저트를 통해 독도의 날을 기억한다.

다. 일시 및 장소 : 2018. 10. 25일. 대덕중학교 급식실

라. 참여자 : 전교생



2. 활동 내용

독도 디저트를 통해 학생들에게 독도의 날을 적극 홍보하는 성과를 거둘 수 있었음. 독도 모양과 유사하게 하기 위하여 독도를 초콜릿 머핀 형식으로 하고, 푸른 동해바다를 위해 소다맛 슬러시로 장식함.

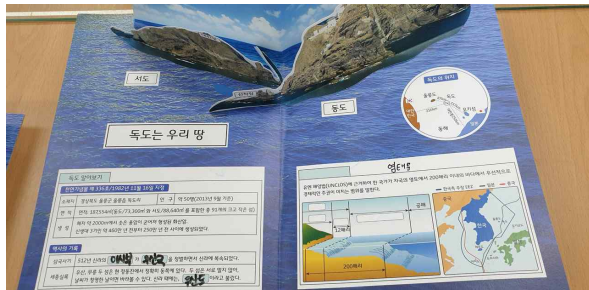
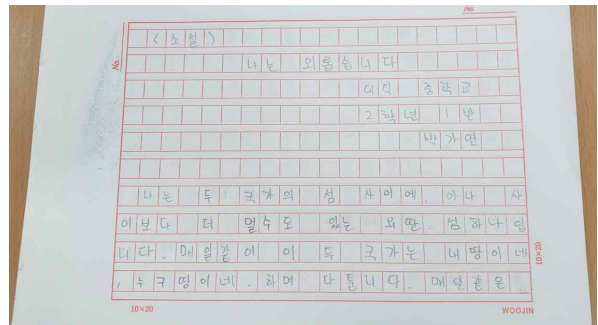
3. 활동 성과

영양사 선생님께서 독도의 날을 기념하여 독도의 날 기념 급식 행사를 실시함. 독도 모양의 디저트를 손수 제작하여 학생들이 독도의 날을 잊지 않게끔 함. 급식실 앞에서 동아리원들은 독도의 날 파이팅을 외치며 독도의 날을 널리 알림. 독도와 독도의 날 홍보 효과가 매우 컸음.

활동 19

1. 활동 개요

- 가. 명칭 : 독도 그림 그리기 대회 및 독도 글쓰기 대회 / 독도 소책자 제작하기
- 나. 목적 : 독도를 알릴 수 있는 우수 글쓰기와 그림 작품을 선정하여 홍보한다.
- 다. 일시 및 장소 : 2018. 9. 4일~ 대덕중학교
- 라. 참여자 : 독도청린 동아리원



2. 활동 내용

독도 그림 및 글쓰기 작품 중 우수 작품을 선정하고 이를 전시하여 독도 사랑 정신을 고취시키고 독도를 널리 알린다. 더하여 독도 소책자를 제작하여 독도에 관한 여러 가지 정보를 제공한다.

3. 활동 성과

독도에 대한 사랑과 관심을 더 증진시키는 계기가 되었다.

활동 20

1. 활동 개요

가. 명칭 : 독도청린 동아리 홍보 및 전시회(예정)

나. 목적 : 독도청린 동아리 활동을 정리하는 전시회를 개최하여 동아리 활동을 널리 알린다.

다. 일시 및 장소 : 2018. 11. 8일부터 2주간 전시 예정 대덕중학교 체육관

라. 참여자 : 독도청린 동아리원

--	--	--

2. 활동 내용

독도청린 동아리의 지난 1년간의 활동을 정리하는 의미에서 독도 동아리에서 그간 만들고, 정리한 것들을 체육관에 전시하여 모든 학생들이 둘러보고 감상평을 남기도록 한다.

3. 활동 성과

독도 동아리 활동에 대한 관심 확산 및 차기 독도 지킴이학교 동아리원 확보에 도움을 줄 것이다.

3. 동아리원들의 독도 관련 글 모음

글 모음 1) 독도에서 살아남기

3학년 1반 정미정

여름방학을 맞아 청아와 도린. 이 두 친구는 울릉도, 독도로 여행을 간다. 학교에서 ‘독도청린’이라는 이름으로 동아리 활동을 하고 있는 이들은 동아리 활동을 계속 하다보니까 독도에 가보고 싶은 마음이 들어 이번 여행을 계획하게 된다.

“우리 포항항에서 만나자.”

우리가 독도에 갈 수 있는 방법은 선박을 이용하는 방법밖에 없다. 또한, 독도로 바로 가는 직선 노항도 없기에 울릉도에서 경유한다. 강릉항, 동해 묵호항, 울진 후포항, 포항항 등에서 배를 타고 울릉도의 도동, 저동, 사동항에 도착한 후 다시 배를 타 한 시간이 남짓 가면 독도에 도착할 수 있다.

그리하여 포항항에서 배를 탄 청아와 도린이는 그날따라 꽤 심한 동해의 파도에 이기지 못해 멀미를 심하게 하며 울릉도에 도착했다. “어후... 아 토할 것 같아...”

숙소에서 쉬면서 독도에 갈 준비를 했다. 창밖을 보니 날씨가 자꾸 맑아졌다 흐려졌다 했다. 하지만 다행히도 독도로 가는 배는 취소되지 않았다.

독도에 입도를 했다. 배에서 내려 10분 정도 관광을 하는데 갑자기 기상이 악화되어 비바람이 몰아쳤다. 몇 분이 지나도 이 현상은 멈추지 않았다. 지금 이 상황은 독도에 갇히게 된 것이다. 과연 돌아갈 수 있을까?

비바람이 몰아치는 가운데 청아와 도린이는 긍정적으로 생각했다. 청아는 말했다.

“기왕 이렇게 된 거 비옷 입고 좀 더 둘러볼까?”

“그래! 좋아.”

그러던 중 어디선가 소리가 들렸다.

“거기 돌! 일로 와봐.”

구름 같이 생겼으면서도 안개 같은 해무라는 것이 애들을 불렀다.

“내가 여기 독도에 대해서 좀 알려줄까?”

해무는 독도에 관해서 전문 지식들을 가지고 있었다.

“저기 좀 봐. 바다 위에 회오리바람 보이지? 저게 용오름이라는 거야.”

청아와 도린이는 감탄을 했다. 생애 처음 보는 현상 이였기에 너무나도 신기했다.

“그럼 이제 자연으로 가볼까?”

“네! 정말 신난다!”

그때 비바람이 조금 잠잠해졌다.

“이제 비가 그쳤으니 바다를 한 번 볼래? 우리 독도 주변의 바다는 한류와 난류가 만나 조경 수역을 형성해. 그래서 지금은 오징어랑 꽁치, 참다랑어 등을 볼 수 있어. 그런데 요즘에 지구온난화 때문에 난류의 영향이 커져서 아열대성 어종인 자리돔, 벵에돔 등이 주변 해역에서 관찰이 되고 있어.”

“또, 주변에 바위들 보이지? 저기 있는 바위들은 다 이름이 있어. 저기 보이는 코끼리같이 생긴 바위는 코끼리 바위. 이 바위는 파도의 침식에 의해 형성된 해식아치야. 그리고 저기 촛불같이 생긴 바위는 촛대바위. 이건 기반암이 육지로부터 분리되어 침식되며 고립된 시스템이야.”

그때 사람들이 배를 타기 시작했다. 이제는 돌아가야 될 시간이 다가온 것이다.

“해무님, 이제 가야 될 것 같아요. 독도에 대해 많은 정보를 알려주셔서 감사해요. 덕분에 쉽고 재미있게 공부를 한 것 같아요. 잊지 못할 경험을 선물해주셔서 정말로 감사드립니다.”

“그래, 도움이 되었다면 다행이야. 나중에 또 오게 된다면 그때는 동도 바위에 ‘한국령’이라고 적혀있는 곳에서 만나자. 그땐 독도의 역사에 대해서 알려줄게. 그럼 나중에 보자.”

그렇게 청아와 도린이는 해무와 작별인사를 하였다. 다음에 꼭 만나기를 약속하였다.

글 모음 2) 아름다웠던 울릉도1)

3학년 1반 안정현

나는 5월 18일 새벽 3시 30분까지 장흥교육청에 가야했다. 자다 만 상태로 도착해서인지 처음에는 독도에 간다는 게 실감이 나지 않았다. 장흥에서 포항까지 가는 동안 버스에서 자니 몸이 불편하고 개운하지 않았다. 그리고 포항여객선터미널에서 울릉도항 배를 탔다. 배는 버스와는 다르게 매우 편안했다. 3시간 반을 달려온 끝에 창문으로 울릉도가 조금씩 보이기 시작했다. 울릉도에 처음 발을 뚫고 주위를 둘러보니 온 산이 푸른색이라서 신기했다. 그리고 숙소에 가서 짐을 풀고 숙소 바로 옆에 있는 식당에서 점심을 먹고 나서 본격적인 울릉도 탐방을 시작했다. 버스를 타고 울릉도의 이곳저곳을 돌아다니며 설명을 들었다. 이 과정에서 울릉도의 특징을 알아냈다. 그것은 길이 매우 가파르다는 점과 파도가 세다는 점이다. 특히 이 날 날씨가 좋지 않아서 파도가 더 세게 치는 덕에 소다색 파도의 아름다운 장관을 볼 수 있어서 좋았다. 첫날에 본 것 중에 가장 인상 깊었던 것은 코끼리바위이다. 나는 원래 이 바위가 독도에만 있는 줄 알았다. 그래서 옆에 코끼리바위가 있다는 설명을 들었을 때 조금 놀랐다. 검색해보니 코끼리 바위는 울릉도와 독도 두 섬에 각각 위치한다고 나왔다. 이 뿐만이 아니라 다른 바위들도 다른 곳에 위치하지만 이름과 생김새가 비슷한 경우가 많았다. 배운 것이 많고 너무나 피곤한 하루였다.

원래 계획대로라면 19일에 독도를 가야했었다. 그런데 기상악화로 인해 독도에 가지 못한다고 해서 너무 아쉬웠다. 대신 울릉도를 더 둘러보기로 수정되어 봉래폭포와 내수전전망대에 갔다. 내수전전망대에서는 안개 때문에 아무것도 볼 수 없었다. 그리고 안용복기념관에 가기 위해 약 4km를 걸었다. 비가 와서 비옷을 챙겨 입고 길을 나섰는데 바람 때문에 다 날아가고, 안개 때문에 앞이 보이지 않는데다가 중간에는 아무도 없어서 너무 무서웠지만 평생 잊지 못할 추억이 될 것이다. 안용복기념관에 도착하자 너무 감격스러웠다. 잠깐의 휴식을 취한 뒤, 안용복에 대한 4D영상을 봤

1) 장흥교육지원청에서 주관하는 우리땅 독도 바로알기 탐방에 학교를 대표하여 참여한 동아리 대표의 글임

다. 안용복이 없었더라면 독도는 이미 일본의 땅이 되었을지도 모른다. 독도를 지켜주셔서 정말 감사하다고 생각했다.

20일은 집에 가야하는 날이지만 이번에도 기상악화로 출항하지 못했다. 그래서 이 하루는 시내를 돌아다니기로 결정되었다. 울릉도 시내는 생각보다 크지 않았지만 있을 건 다 있어서 신기했다. 그리고 그날 밤, 선생님께서 내일은 독도에 갈 수 있다고 말씀하셨다. 아침 일찍 독도에 가기 위해 잠을 빨리 청했다.

마지막 날이다. 숙소에서 짐을 빼고 독도에 갈 준비를 했다. 출항 10분 전, 줄을 서고 있었는데 바람이 많이 불어서 출항을 하지 못한다는 말에 다시 숙소로 돌아갔다. 선생님들께서는 오늘도 포항으로 가는 배가 출항할지 모르겠다고 하셨다. 운이 정말 없는 것 같다. 독도에 갈 수 있는 마지막 기회조차도 잡지 못해서 너무 아쉬웠다. 그래서 독도로 가는 배 대신 울릉도 전체를 둘러보는 배를 탔다. 갈매기들이 유람선을 끝도 없이 따라와서 사람들의 새우깡을 받아먹었다. 유람선 관광을 마치고 3시에서 4시 쯤에 포항으로 출발했다. 어떤 장비가 고장이 나서 점검하느라 지연되고 파도와 바람 때문에 천천히 운항해서 장흥에는 새벽에야 도착했다.

이 여행은 너무나도 값진 여행이었지만 아쉬운 점도 많이 남는 여행이었다. 다음에는 꼭 날씨 좋은 날에 와서 독도에 갈 것이다. 비록 독도에는 가지 못했지만 많은 것을 느끼고 알게 되었다. 독도에 대하여 열심히 공부했다고 생각했지만 여전히 모르는 것이 많다고 느꼈다. 그래서 앞으로 더 열심히 독도를 공부하고 관심을 가져야겠다고 다짐했다. 또한, 독도를 사랑하는 마음가짐이 필요하다고 느꼈다. 나는 독도를 지키는 데에 앞장서는 사람이 될 것이다.

글 모음 3) 근대 이후에도 독도는 우리 땅이다.

3학년 1반 안정현

현재까지도 우리나라와 일본은 독도에 대한 영유권 분쟁이 끊이지 않고 있다. 하지만 독도가 우리나라의 영토임을 알려주는 근거는 많다. 근대 이후에도 독도가 우리 땅인 이유들이 계속해서 생겨났는데, 근대 이후에 생긴 독도가 우리 땅이라는 증거에는 어떤 것이 있는지 말해보겠다.

첫 번째 근거, 근대 이후, 독도에 한국인이 살기 시작했고 지금도 살고 있다. 1968년부터 울릉도 주민 최종덕 씨에 의해서 독도에 주민이 거주하기 시작했다. 최종덕 씨가 사망한 뒤에는 딸 최경숙·조준기 씨 가족은 독도 최초로 일가족이 모두 거주했고 1986년 7월부터 8년 간 거주했다. 아들 조강현 씨는 독도 출생 1호 주민이다. 현재 서도에는 1991년 11월 독도로 이사 온 김성도·김신열 씨 부부와 독도 관리 사무소 소속 직원 2명이 어민숙소에 거주하고 있다. 동도에는 독도 경비대원 30여 명과 등대관리원 3명이 거주하고 있다. 또한 독도에 거주하고 있지는 않지만 독도로 등록 기준지(구 호적)를 옮긴 사람은 2011년 8월 약 2,519명에 이른다.

두 번째 근거, 연합국 최고사령관 각서 제677호와 연합국 최고사령관 각서 제1033호를 보면 연합국이 독도를 우리 땅으로 인식했음을 알려준다. 연합국 최고사령관 각서 제677호는 연합국이 ‘일본으로부터 일정 주변 지역의 통치 및 행정사의 분리’에 관한 내용을 담은 문서이다. 일본 영토에 포함되지 않는 지역에 울릉도, 독도, 제주도를 표기하였다. 연합국 최고사령관 각서 제1033호는 연합국이 일본의 어업 및 포경업 허가 구역을 설정한 문서이다. 일본인 선박과 승무원이 독도와 독도의 12해리 이내 수역에 접근하지 말 것을 명령한 내용이다. 이는 모두 독도를 한국 영토로 인식했음을 보여준다.

셋째, 샌프란시스코 강화조약 역시 독도를 우리 땅으로 인식했음을 보여준다. 샌프란시스코 강화조약은 제 2차 세계대전의 전후 처리 방안 및 평화적 관계 유지를 위해 일본과 연합국 48개국 사이에 맺은 평화조약이다. 독도 관련 조항의 내용은 ‘일본은 한국의 독립을 승인하고, 제주도, 거문도

및 울릉도를 포함한 한국에 대한 모든 권리, 권원, 그리고 청구권을 포기한다.’이다. 이는 일본에서 분리되는 모든 섬을 열거한 것이 아니다. 강화도, 마라도 등 다른 섬들과 마찬가지로 독도 역시 분리되어야 한다.

근대 이후부터 독도에 한국인이 살고 있고 연합국 최고사령관 각서 제 677호와 연합국 최고사령관 각서 제 1033호, 샌프란시스코 강화조약만으로도 독도가 우리 땅이라고 주장할 수 있다. 이밖에도 독도가 우리 땅인 이유가 많으니 정확히 알아서 독도를 지키자.

글 모음 4) 이름 없는 섬

3학년 1반 이가은

이름, 다른 것과 구별하기 위해 구별하는 명칭. 우리는 모두 저마다의 이름을 가지고 태어나 살아간다. 이름이란 그 것을 구별하기도 하면서도 그 것을 기억하는 수단이 되기도 하며 그 것의 특징을 알려주기도 한다. 그러한 이름은 모두에게 존재한다.

그리고 저기 멀리 동해바다에 홀로 우두커니 선 섬에게는 그 이름이 많기도 많다. 누군가는 그 섬의 이름을 독도라고 칭하며 대한민국의 영토라 주장하고 또 누군가는 다케시마라고 칭하며 일본의 영토라 주장한다. 독도 혹은 다케시마. 섬의 진명은 무엇일까.

512년 신라 지증왕 13년에 신라 장군 이사부가 현 울릉도에 있었던 고대 소국 우산국을 정복하여 신라의 영토로 편입하였는데 이때 섬의 이름을 우산국에서 비롯되었다 해서 삼국사기 지증왕 본기 편에 우산도라고 기록되어 있다고 한다. 또한 세종실록지리지 50페이지 3째줄에도 섬의 이름을 우산이라 기록하고 있다. 그렇다면 섬의 이름은 우산 혹은 우산도인 걸까? 하지만 이 외에도 섬은 아주 많은 이름으로 불렸다.

1471년에는 세 개의 봉우리로 이루어진 섬이라고 해서 섬의 이름을 삼봉도라고 칭하였다가도 섬에 있는 많은 생물 섬기린초, 팽이 갈매기, 팽이고둥, 꽃이끼산호, 부채빨산호, 둥근성게, 황아귀, 불락 등의 많고 많은 생물 중에서도 물개 옛말에서는 강치가 많은 섬이라는 이유로 강치라는 그 이름에서 따와 가지도라고 1794년 이름 붙여진 적도 있었다.

1900년 대한제국정부는 칙령 제 41호를 제정 반포해 울릉도의 이름을 울도로 바꾸어 울도 군수의 관할지역으로 섬 자체가 바위로 되어있다는 뜻의 석도를 포함시켜 이 석도라는 이름의 섬이 대한제국의 영토임을 전세계에 공포하였다. 하지만 이로부터 5년 뒤 1905년 일본은 석도라는 이름을 가졌었던 이 섬을 무인도로 지칭하며 다케시마라는 이름을 새로 붙여 시마네현 관할안에 둔다는 일방적이고 불법적인 편입을 결정했다. 그리고 1906년 울릉도로 이주한 우리 국민들이 돌섬을 독섬이라 발음한것을 한자

로 표기해 독도로 지칭하고 섬은 다시 새로운 이름을 가지게 되었다.

섬은 지금까지 아주 많은 이름으로 불려졌다. 우산도, 삼봉도, 가지도, 석도, 독도 혹은 다케시마. 그 외에도 리앙쿠르 암초, 세 개의 암초 등 섬은 많은 이름을 가졌었다. 허나 지금 분명한것은 우산도, 삼봉도, 가지도, 석도, 독도는 같은 역사를 둔 이름이며 진실되지만 다케시마는 거짓된 이름이라는 것이다.

우리는 아직까지 독도라는 진짜 이름을 되찾지 못했다. 한 편에서는 거짓된 이름이 마치 진짜인 것 처럼 불리기도 한다. 이런 불상사를 막기 위해서 우리는 모두 노력해야한다. 장차 모든 이들이 섬을 홀로 독에 섬 도자를 쓴 독도라고 불러줄 그 날이 올때까지. 저 멀리 동해바다 외로운 섬의 이름을 찾아주세요. 그리고 지켜주세요.

글 모음 5) 나는 외롭습니다

2학년 1반 박가연

나는 두 국가의 섬 사시에 아니 사이보다 더 멀 수도 있는 외딴 섬 하나입니다. 매일같이 이 두 국가는 ‘내 땅이네, 누구 땅이네’하며 다툽니다. 매일같은 그들의 다툽은 날 더 비참하게 합니다. 왜냐구요? 그들의 마음을 알기 때문입니다. 내 위에 살던 해경들이 말했었습니다.

“야, 일본은 독도에서 자원이 안 나오면 자기네 땅이라고 우길까?”

“그렇게 되면 한국도 여기 버리려 하지 않을까?”

“아 그런가?”

이런 말을 들었습니다. 처음에는 그냥 장난처럼 생각하다 정말 진지해졌습니다. 나를 보고 자기들의 땅이라고 하는 이유가 자원과 어장때문이라면 이 모든 게 사라진다면, 나는 누구의 영토도 아닌 ‘외딴 섬’이 될 것 같았습니다. 곧 이게 실체가 될 수도 있다는 생각도 들었습니다. 그래서 밤마다 울었습니다. 파도소리에 묻혀 들리지 않았겠지만 평평 울었습니다. 그리고 하루는 꿈을 꿔했습니다.

‘속보! 독도 자원은 모두 거짓, 일본은 독도를 더 이상 자신의 영토라 하지 않겠다 전해’

걱정하던 일들이 실체가 되었습니다. 자신들이 했던 행동에 책임도 안지는 무책임한 이들도 그런 이들에게 버려졌다고 외로워하고 쓸쓸해 하고 아파하는 나도 참 한심했습니다. 그리고 영영 아무도 오지 않는 이 곳을 없애려 바다로 점점 들어가는 그런 꿈이었습니다. 꿈을 깨니 독도수비대는 모두 지키고 있었고 꿈이라는 걸 알고 행복했습니다.

독도는 그 자체만으로도 아름다운 섬입니다. 우리 모두 독도를 아끼고 사랑하는 마음, 그것만 가지면 얼마나 좋을까요?

4. 교내 독도 바로알기 대회 문제 모음

01~10. 다음 괄호 안에 해당하는 단어를 쓰시오.

01

()은/는 천연가스와 물이 결합하여 형성된 지하자원으로, 주로 수심이 300m 이상인 깊은 바다에서 발견된다. 다른 연료보다 공해가 적어 차세대 에너지원으로 각광받고 있다.

02.

우리나라 서해안과 남해안은 섬이 많아요. 그래서 가장 바깥 섬을 이은 선으로 기선을 정한다.

()

03.

우리나라 동해안은 해안선을 기준으로 영해를 정한다. 마찬가지로 울릉도와 독도는 그 섬의 해안선을 기준으로 영해를 정한다.

()

04.

()란/이란 한류와 난류가 교차하는 영역으로 물고기들의 주요 먹이인 플랑크톤이 풍부하여 한류성 어족과 난류성 어족이 모여 황금어장을 이룬다.

05.

독도는 울릉도에서 (.)km 떨어져 있다.

06.

우리나라에서 울릉도까지 강릉, 묵호, 울진 그리고 ()에서 갈 수 있으며 이때 ()에서 약 159km 떨어져 있다.

07.

울릉도와 독도에서 자라는 특산식물이며, 다년초이지만 현지에서는 상록성 작은 관목 같이 자라므로 관목으로 취급하고 있다. 높이가 50cm 정도로 자라며 기부의 30cm 정도는 살아남았다가 다시 자라지만 그 이상은 자라지 못하고 옆으로 기어간다. 꽃은 7월경에 피고 황색이고 지름 13mm로서 20~30개가 달린다. 꽃받침잎은 선형이고 꽃잎은 피침형이며 길이 6~7mm로서 각각 5개씩이다. 수술은 10개이며 꽃밥은 황적색이고 수술대는 황록색이며 암술은 5개로서 암술머리는 가늘며 황록색으로 길고 뾰족하다.



()

08.

일본 메이지 정부의 최고 행정 기관의 이 문서는 ‘죽도(울릉도)와 그 밖의 일도(독도)에 관한 건은 본방(일본)과 관련 없음을 명심할 것’이라고 결정하여 독도가 우리 땅임을 인정하였다.

()

09.

독도의 일반 주민으로 (), ()씨 부부가 어업에 종사하며 살아가고 있다. 최근에는 관광객들에게 상품을 판매한 소득에 대해 국세를 납부하였다.

10.

우리나라의 고문헌 중 하나인 ()에서는 ‘우산과 무릉 두 섬은 울진현의 정동쪽 바닷가 있다. 두 섬은 서로의 거리가 멀지 않아 날씨가 맑으면 바라볼 수 있다.’라고 기록하고 있다. 이때 우산도는 독도, 무릉도는 울릉도를 말한다.

11. 다음 물음에 답하시오.

시마네 현에서 (㉠)을 ‘다케시마의 날’로 정했다. 한편 우리나라에서는 (㉡)을 독도의 날로 정해 기념하고 있다.

가) ㉠의 날짜를 쓰시오.

나) ㉡의 날짜를 쓰시오.

12~15. 다음 바위의 명칭을 모두 쓰시오.



16. 다음을 모두 합한 숫자의 합은?

연합국 최고사령관 각서(SCAPIN) 제(㉠)호 일본 영토는 (㉡)개의 본섬과 약 1천 개의 작은 인접 섬을 포함하는 것으로 정의된다. 그리고 제외되는 것은 울릉도, 리앙쿠르암과 켈파트(제주도), 북위 30도 이남의 류큐 제도 등이다.

(㉢)년에 일본은 ‘시마네 현 고시 제(㉣)호’를 통해 독도를 일본에 불법적으로 편입하였다. 시마네 현은 매년 ‘다케시마의 날’ 행사를 개최하여 독도 영유권에 대한 자신들의 주장을 선전하고 있다.

()

17. 다음 설명에 대한 적절한 인물은?

본 군 소속 독도가 외양 백여리 밖에 있는데 이달 초 4일 9시경에 윤선 1척이 군내 도동포에 와서 정박하였고, 일본 관원 일행이 관사에 왔는데, 그들이 말하기를 '독도가 이번에 일본의 영지가 되었기에 시찰차 나온 것이다. 하는바, (중략) 이에 보고하니 살펴주시기를 엿드려바랍니다.

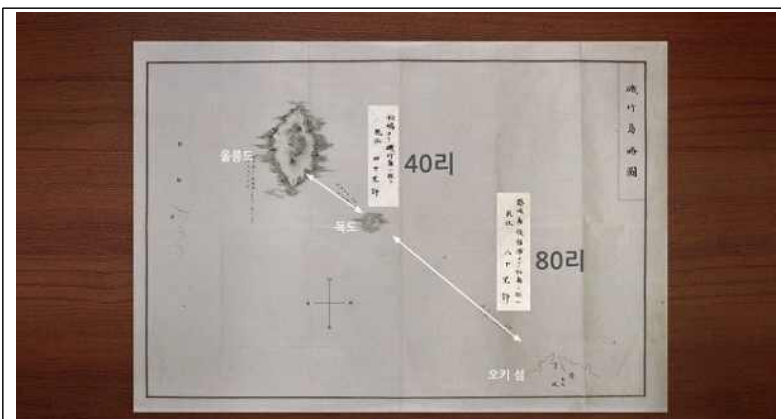
- ① 이명래 ② 심흥택 ③ 안용복 ④ 장한상 ⑤ 홍순철

18. 다음 문서의 명칭은?

안용복이 두 번째로 일본에 갔을 때 오키섬의 관리가 취조한 내용을 기록한 문서로서 2005년 5월 오키 섬에서 발견되었다. 이 문서에는 안용복 일행의 인적 사항과 선박 현황 등이 적혀 있다. 안용복은 2차 도일 때 '조선팔도지도'를 준비해 갔는데, 일본 관리가 지도 내용을 옮겨 적었다. '조선팔도지도' 강원도 부분을 보면 '이 도 안에 죽도와 송도가 있다.'라고 되어 있다. 따라서 당시 일본이 울릉도와 독도를 조선의 강원도 소속으로 보고 있었음을 알 수 있다.

- ① 동국문헌비고
 ② 일록9병자년 조선주착안 일권지각서
 ③ 은주시청합기
 ④ 조선국 교제시말 내탐서
 ⑤ 죽도 도해금지령

19. 다음 지도의 명칭은?



1877년 마쓰시마(독도)에서 이소타케시마(울릉도)까지 서북쪽 40리 정도 떨어져 있음을 표시하며 '죽도와 그밖의 일도'가 울릉도와 독도임을 분명하게 확인해주고 있다.

- ① 기죽도약도 ② 대일본전도 ③ 삼국총도 ④ 삼국접양지도 ⑤ 조선동해안도

20. 다음을 형성 과정 순서대로 바르게 나열하시오.

안용복 해산 / 심홍택 해산 / 이사부 해산 / 독도 / 울릉도

(- - - -)

21. 다음 설명과 가장 관련이 깊은 ㉠단체의 명칭은 무엇인지 쓰시오.

맥아더는 각서(SCAPIN) 제1033호를 통해 독도 주변 해역 12마일 이내에서 일본인들의 어로 활동을 금지하였다. 그러나 샌프란시스코 강화 조약의 발표와 함께 맥아더 라인이 폐지되었고, 일본이 독도에 일본 영토라는 표지까지 설치하게 되었다. 이에 대응하여 독도를 지키기 위해 (㉠)이 결성되었다.

22. 독도는 천연기념물 몇 호인지 쓰시오.

(제 호)

23. 다음 설명과 관련이 깊은 ㉡기록은 무엇인지 쓰시오.

1900년 6월에 울릉도에 파견된 대한 제국 시찰관 우용정이 울릉도에 들어온 일본인들의 불법적인 어업 및 벌목 행위에 대한 실태 조사 이후 제정된 것이다.
(㉡)의 내용은 다음과 같다.
제1조 울릉도를 울도로 개칭하여 강원도에 부속하고 도감을 군수로 개정하여 관제 중에 편입하고 군 등은 5등으로 할 것
제2조 군청위치는 태하동으로 정하고 구역은 울릉전도와 죽도, 석도(독도)를 관할할 것

24. 다음 서술 유의사항을 고려하여 서술하시오.

- ① 독도 지명이 포함된 법률 3가지를 쓰시오.
- ② 현재 독도를 지키고 있는 경찰의 이름을 5음절로 쓰시오.

25. 다음 서술유의사항을 고려하여 서술하시오.

- ① 광복과 관련하여 연합국의 선언 2가지를 쓰시오.
- ② 연합국의 선언 2가지의 구체적인 내용을 독도가 우리땅임을 연관지어 서술하시오.
- ③ SCAPIN 제1033호의 구체적인 내용을 쓰고 독도가 우리 땅임을 합당한 근거와 함께 서술하시오.

5. 독도 수업 지도안 및 학습지 모음

수업 명	독도는 우리땅, 독도 바로알기 3. 아름다운 우리나라의 자연 경관		학년반	수업모형
			1-1 (사회1 60~63쪽)	직소모형
학습 목표	1. 세계인이 찾아오는 우리나라의 자연 경관, 독도를 자연환경과 연관 지어 소개할 수 있다. 2. 독도 입체 블록을 활용하여 독도의 지형을 등고선 개념과 연관 지어 설명할 수 있다. 3. 독도가 우리 땅임을 근거를 들어 발표할 수 있다.			
활동	교사 및 학생활동		학습 자료	지도상 유의점
생각 깨내기	수업 준비 및 출석확인	-학생들의 출결 확인과 수업 분위기를 정돈한다. -학습지를 배부한다. -간단한 신문 퀴즈를 실시한다.	신문	
	전시학습 확인	-교수매체를 활용하여 전시학습 내용을 확인한다.	PPT	
	학습동기 유발	-학습 주제와 관련된 실물, 동영상, 사진 자료를 제시하고 내용 이해 질문을 한다. -‘대한민국의 아름다운 영토, 독도’ 동영상 자료를 제시한다.	동영상	-교수매체를 적절히 준비한다.
	수업 목표 상세화	-학습목표를 판서하고, 학생들은 큰소리로 따라 읽는다.	판서	
함께 생각하기	학습과제 선정 및 모둠 조직	-서로 다른 능력과 문화적 배경을 가지는 4명의 구성원으로 5개의 모둠을 조직한다. -전반적인 수업의 방향을 소개한다.	판서	-모둠 편성시 학습자의 이질성에 기반한다.
	학습지 배포 및 학습 과제의 이해	-모둠별로 학습지를 배부한다. -모둠 구성원에게 학습주제들을 하나씩 할당한다. -학습 주제에 대한 책임감을 갖고 학습할 수 있도록 안내한다. (학습태도 우수자에 대한 칭찬 점수 부여) -주제 ①독도의 현황과 자연환경 ②독도와 우리 역사 ③일본의 역사 왜곡 ④독도의 중요성	학습지	-학습 활동 안내에 학생들이 주의집중할 수 있도록 분위기를 조성하고 확인한다.
	전체 내용 소개	①독도의 현황과 자연환경 -위치, 면적 주민, 기후, 생태계 -울릉도와의 관련성 ②독도와 우리 역사 -삼국사기, 안용복 등 ③일본의 역사 왜곡 -일본의 왜곡 주장 반박하기	학습지	-다양한 발문을 통해 학생 참여를 유도한다. -중요한 내용은 체계적으로

		④독도의 중요성 -광물자원, 수산자원		관서한다. - 학습 목표와 연관지어 설명 할 수 있도록 한다.
	모듬 별 활동 전개	모듬별로 독도 매직 블록을 제작한다. -먼저 모듬별로 독도 매직 블록을 제작하도록 하고, 독도의 여러 측면을 함께 학습하고 이해한다. 개별적으로는 독도 입체생태공원을 제작한다. -독도 입체 생태공원을 제작하며 등고선의 원리를 이해한다.	독도 입체 블록	-순회 지도를 하며 적절한 피 드백을 제공한 다. -독도 블록 제 장 과정을 상세 히 설명한다. -모듬별로 협 동을 통해 독도 입체생태공원을 제작할 수 있도 록 지도한다.
	모듬별 발표	-독도의 자연환경, 역사 등을 통해 모듬별로 종합한 의견을 발표한다.	4색 모듬 칠판	-소수의 학습 자가 학습을 지 나치게 주도하 지 않도록 지도 한다.
생각 공유 하기	바람직한 행동의 상세화	-수업에 대한 간략한 소감을 모듬 칠판을 활용하여 묻는다. -‘나에게 독도란 ~이다.’	4색 모듬 칠판	
	정리 및 차시예고	-학습한 내용을 정리하고, 다음 시간에 배울 내용을 소개한 다.		



내 마음 속 우리 땅 독도

한국의 아름다운 섬,
독도
독도의 날!
10월 25일



☀독도하면 생각나는 것은?

-그림이나 마인드맵으로 나타내봅시다.



아름다운 우리 땅 독도



지도와 자료를 활용하여 5가지 질문을 해결해봅시다.

- 독도는 울릉도로부터 얼마나 떨어져있나요?
()km
- 일본의 오키섬과 독도는 얼마나 떨어져있나요?
()km
- 독도의 위도와 경도를 적어봅시다.
북위: 동경:
- 독도의 주소를 정확하게 적어봅시다.
()
- 독도의 주민 2명의 이름을 적어봅시다.
(), ()

☀독도의 기후와 관련된 다음 표를 완성해봅시다.

연평균	1월	8월
기후		
풍속		
강수량		
표층수온		

☀독도에서 볼 수 있는 생물을 10가지 적고, 그 중 한 가지를 그려봅시다.





소중한 우리 땅 독도



☀ 소중한 우리 땅 독도, 퀴즈 타임~!

① 다음 물질의 이름은 무엇인가요?

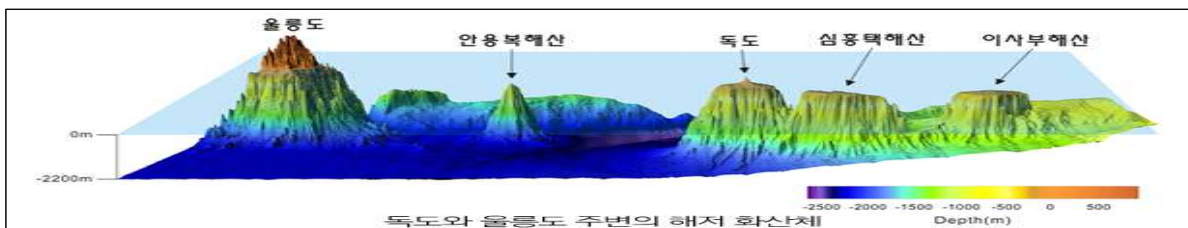
해저나 빙하 아래에서 천연가스의 주성분인 메탄과 물이 높은 압력 때문에 얼어붙어 생긴 덩어리로 울릉 분지 주변에 약 8억t 가량 매장되어 있다. 우리 국민이 30년 정도를 사용할 수 있는 양이며, 경제적으로 300조 원이나 가치를 띤 이 자원의 이름은?

(_____)

② 독도가 황금어장인 이유를 서술해봅시다.

Handwriting practice area with three horizontal lines and a dotted border.

③ 독도의 지질학적 가치를 다음 그림을 통해 설명해봅시다,



Handwriting practice area with three horizontal lines and a dotted border.



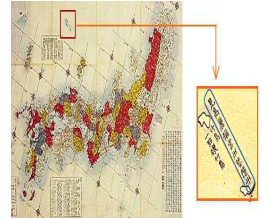


지켜야 할 우리 땅 독도

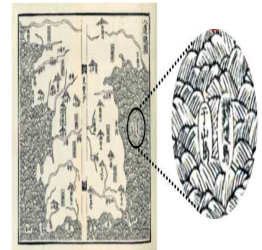


☀일본의 왜곡된 주장을 반박해봅시다.

일본의 지도에서 독도는 누구 땅이었나요?



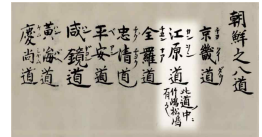
한국의 고문헌과 고지도에서 독도는 어떻게 나타나나요?



뫼토리 번 답변서(1695)년의 주요 내용을 요약해봅시다.



안용복의 진술에서 신빙성은 있나요?



국제사법재판소를 통한 영유권 문제 해결은 타당한가요?





역사 속 우리 땅 독도



☀ 독도의 역사를 요약해봅시다.

서기 512년 삼국사기에는

안용복은

1900년 대한제국 칙령 제41호는

1946년 SCAPIN 제677호에서는

현재 대한민국은

그래서 독도는 어느 나라의 땅인가요?





영원한 우리 땅 독도



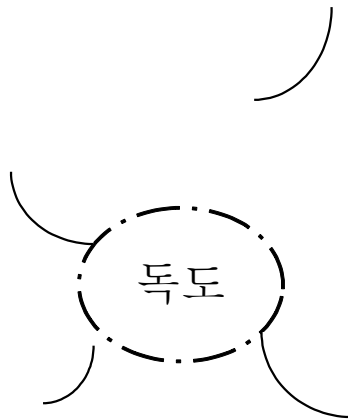
☀나에게 독도란?

나에게 독도란 ()이다.

왜냐하면

때문이다.

☀마인드 맵으로 독도 표현하기





‘독도청린’ 반의 독도 설문조사

대상 : 본교 재학생 68명

대덕중학교는 동북아역사재단 주관 2017년부터 독도 지킴이학교로 선정되었습니다. 이에 ‘독도청린’ 반 학생들은 설문 조사를 통해 대덕중학교 학생들의 독도 관련 지식을 파악하고자 합니다. 본 설문지는 중학생의 독도 관련 선행 지리 지식을 파악하기 위한 설문지로 오직 학술적 목적으로만 사용될 것입니다.

1. 독도의 행정 구역은?

- ①전라북도 ②전라남도 ③경상남도 ④경상북도 ⑤강원도

2. 독도가 위치한 바다는?

- ①동해 ②서해 ③남해 ④북해

3. 독도는 외관상 경관은 어떻게 이루어졌을까요?

- ①큰 섬 하나 ②큰 섬 두개 ③큰 섬 하나와 작은 섬들
④큰 섬 두개와 작은 섬들 ⑤큰 섬 세 개

4. 독도에서 가장 높은 곳의 높이는 대략 어느 정도일까요?

- ①50m내외 ②100m내외 ③150m내외 ④200m내외 ⑤250m내외

5. 독도가 우리나라의 역사에 가장 처음 등장한 시기는 언제일까요?

- ①삼국시대 ②통일신라시대 ③고려시대 ④조선시대 ⑤일제강점기

6. 현재 대한민국과 독도 영유권 분쟁을 일으키고 있는 국가는?

- ①중국 ②러시아 ③일본 ④미국 ⑤영국

7. 조선시대 울릉도와 독도 수호를 위해 노력한 사람은?

- ①이사부 ②안용복 ③김종서 ④이순신 ⑤최영

8. 현재 독도에 살고 있는 주민은 누구일까요?

- ①홍순칠 ②이사부 ③안용복 ④김신열 ⑤김종서

9. 1950년대 독도수비대를 창설하여 독도 수호에 앞장 선 사람은 누구일까요?

- ①홍순칠 ②이사부 ③안용복 ④김성도 ⑤김종서


10. 독도는 어떻게 형성되었을까요?

- ①화산활동 ②해수면 상승 ③해수면 하강 ④산호섬 ⑤습곡활동



[붙임2]

활동비정산서

대덕중학교 독도청린반
지도 교사 : 김건일 

구분	내역	계획금액	집행금액	비고
활동비	○ 독도지킴이학교 현수막 제작	100,000	99,000	
	○ 학습교구 구입비 (독도지우개, 독도체험달력, 독도입체모형, 독도팝업북, 독도부채)	450,000	434,100	
	○ 독도 에코백 만들기 물품 (파버카스텔, 싸인펜, 무지에코백)	300,000	316,500	
운영비	○ 1차 동아리 간식비	80,000	80,000	
	○ 2차 동아리 간식비	60,000	60,000	
	○ 독도의 날 행사 운영비	10,000	10,400	
총계		1,000천원	1,000천원	

[별도 붙임] 관련 영수증 사본

- ※ 활동비는 교육 및 체험활동에 소요된 제비용을 말함
(예. 강사 사례비, 강의실 임차비, 제본·인쇄비, 재료구입·제작비, 버스임차료, 견학관련 제비용, 간식비 등)
- ※ 운영비는 동아리 운영에 소요된 제비용을 말함 (예. 회의비, 참고문헌 구입비, 문구비, 시설·자재 이용료 등)
- ※ 운영비가 전체 지원비의 20%를 초과해서는 안됨
- ※ 산출 근거는 활동 계획과 일치해야 함. 단, 변경 진행 관련 내부결재 문서가 있는 경우는 예외로 하며 정산 서류에 포함 제출
- ※ 영수증은 세금계산서(무통장 입금증), 신용카드 영수증, 금전등록기 영수증을 원칙으로 함
- ※ 결과보고서 제출 시 영수증 원본을 철한 것은 각 학교 행정실에 제출 보관하고 재단에는 사본만 제출