

2019년 독도지킴이학교 활동 결과보고서

평내초등학교 평내독도수호대
지도교사 : 유지현, 문현주

1. 지도 목표

- 독도의 자연과, 역사를 이해하고, 이를 통해 우리 땅 독도를 사랑하는 마음을 가질 수 있다.
- 독도 체험교육을 통해 우리 땅 독도수호의지에 대한 신념을 가질 수 있다.

2. 활동 추진 결과

월	일	활 동 명 칭*	추진 **	성 과***
8	28	첫만남	○	동아리의 목적과 활동 내용에 대해 서로 공유함.
9	4	교실에서 떠나는 독도여행 -독도의 자연 환경 탐구 ①	○	인터넷 지도를 통해 독도의 지리적 특성을 파악하고 우리 고장에서 독도를 갈 수 있는 경로를 조사함.
	11	우리 손으로 만든 독도 -독도의 자연 환경 탐구 ②	○	우드락을 통해 독도 입체 지도를 6개 만들어 지형을 이해하고 위치, 형태 파악함.
	18	독도 생태 깃발 휘날리며 -독도의 자연 환경 탐구 ③	○	모둠별로 독도 입체 지도 6개 위에 인공 시설 및 수산, 해저자원, 지형 등을 알 수 있는 사진 깃발과 클레이를 사용해 꾸밈.→ 복도에 1주일 간 전시
	25	독도 시간 탐험대	○	시대별로 고문헌, 고지도를 살펴보며 독도가 우리땅이었음을 확인함.
10	8	독도 디자인 대회	○	자치회와 연계하여 독도 디자인 대회를 개최해 전학년에 공고함. 총 62명 학생이 참여함. 만들기나 그리기 작품을 복도에 전시하고 참가한 사람들에게 독도 관련 만들기 제품을 선물로 제공함.
	10	찾아가는 독도교육 행사 기획	신규	전교 각 학급에 동아리 학생들이 기획해서 교육과정 내에서 독도교육을 2시간 동안 하는 행사를 알리고, 신청을 받음.

				→ 3학년 1반, 2반이 신청함. 프로그램은 총 배운 내용을 바탕으로 학년성에 맞게 4개로 구성함.
	14	독도 강치를 클레이로 만들기	신규	강치가 가지는 상징성을 감안하여 독도 관련 책을 읽고 독도 강치를 21명이 모두 클레이로 만듦. 잘 된 강치를 뽑아 3학년 교실에 가서 아이들과 함께 만듦으로 함.
	16	화산활동 사전실험	신규	6개의 모듬이 독도가 어떻게 생겼는지 알아보는 화산실험을 해 봄.
	18	독도연극 대본 쓰고 연습하기	신규	독도가 우리땅인 이유를 집에 도둑이 들은 상황에 비유하여 연극 대본을 씬. 역할을 정해 2팀으로 나눠 연습함.
	23	독도연극 연습하기 및 독도가 우리땅인 이유 설명 시연	신규	연극 이후, 독도가 우리땅인 이유를 설명할 사람을 1명씩 정해 아이들이 준비할 수 있도록 하고 계속 피드백을 함.
	25	독도 퀴즈 만들기	신규	기본 2인 1조로 모듬별로 총 10개의 독도 퀴즈를 만듦.→추후 3학년 교실에서 활동 이후 퀴즈 맞추기 활동에 사용함.
	28	독도 동화 읽어주기 시연 및 총 연습	신규	<사랑해, 독도 강치야!>를 선정해 10개 모듬별로 책을 읽어주는 연습을 함. 또한 처음부터 끝까지 3학년 교실에 가서 할 2시간 분량의 수업 내용을 시연함.
	29	3학년 교실을 찾아가는 독도 교육 행사(수업)	신규	3학년 1반, 2반으로 각각 찾아가 41명을 대상으로 2시간 분량의 독도 교육을 실시함. 1. 독도의 탄생-독도 화산키트 실험 2. 독도가 우리땅인 이유-연극 및 설명 3. <사랑해, 독도 강치야!> 읽어주고, 강치 클레이로 만들기 4. 퀴즈

* 신청서 상의 활동 계획(활동 명칭)을 기술. 신규일 경우에는 추진란에 (신규) 표시

** 신청서 상의 활동 계획이 추진되었는지를 O X 로 기술. 추진되지 않았을 경우 성과란에 (사유) 기재

*** 추진된 활동 계획에 대해서는 성과란에 구체적 성과를 기술

(예시. 독도 모형 ○○개 제작, 교실에 1주일간 전시 등)

3. 우리 동아리 활동 자랑*

1. 활동 개요

- 명칭 : 독도수호대가 찾아간다! 찾아가는 독도교육
- 목적 : 동아리에서 배운 내용을 다른 아이들에게 가르쳐 봄으로써 학생 참여 중심 독도 교육을 실현하기 위해
- 일시 및 장소 : 2019년 10월 29일, 3학년 1, 2반
- 참여자 : 동아리 21명, 3학년 학생 41명

2. 활동 내용

동아리 활동을 배운 내용을 바탕으로 다른 학년에게 배움을 나눌 수 있는 시간을 마련하고자 함.

이를 위해

동아리 아이들이 <찾아가는 독도교육> 활동 계획서를 작성하고 이를 각반 담임 선생님께 보내 3학년 1,2반의 신청을 받음.

↓

3학년을 특성을 고려해 활동을 재구성하고 프로그램마다 역할을 나눠 3주 동안 준비함. 소수의 아이들이 주도하지 않도록, 모든 아이들이 책임감을 가지고 참여할 수 있도록 모둠 활동이 주가 되도록 구성함.(화산실험, 동화책 읽어주고 강치 만들기, 퀴즈)

↓

<p>찾아가는 독도교육 프로그램</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 독도의 탄생-독도 화산키트 실험 2. 독도가 우리땅인 이유-연극 및 설명 3. <사랑해, 독도 강치야> 읽어주고, 강치 클레이로 만들기 4. 퀴즈 			
<p>활동사진</p>				
				

3. 활동 성과

3학년 선생님들께서 선배들이 와서 가르쳐줘선 인지 41명의 아이들이 집중력있게 수업에 참여했다고 말씀하셨습니다. 그리고 독도교육이 늘 하던 설명 위주의 교육이 아니라 과학, 사회, 미술, 국어과가 연계된 다양한 활동으로 구성되어 알차다고 평가해 주셨다. 그리고 내년에도 또 신청하고 싶다고 하셨습니다.

이 활동에 참가한 동아리 아이들은 프로그램을 맡아 진행하며 자신이 가진 재능을 다양하게 펼칠 수 있고 독도에 대해 더 심도 깊게 이해할 수 있었다고 공통적으로 말했다. 수동적인 학습자가 아닌 가르치기 위해 준비하는 만큼 어느 아이 하나 책임감을 느끼지 않는 아이가 없었다.

한 아이가 마지막에 소감문을 내라고 할 때 이렇게 썼는데 역사의식을 갖게 된 것이 우리 아이들의 가장 큰 성과가 아닐까 한다.

수업 시간에 항상 “독도는 우리땅이다.”라는 말을 듣고 당연하다고 생각했다. 그런데 동아리 활동을 하며 독도가 어떤 가치가 있고 왜 우리가 독도가 우리땅인지 목소리 높여야 하는지 알게 되니 가슴 속에서 화가 났다. 우리 땅 독도를 우리 것이라고 왜 이렇게 힘들여서 주장할 수 밖에 없는지, 그리고 일본의 그 반성할 줄 모르고 뻔뻔한 역사의식에 미친 듯이 화가 난다. 역사를 잊은 민족은 미래가 없다는 이야기를 책에서 읽었다. 독도는 작은 돌섬이 아니고 바로 우리 민족의 역사의 기록이다. 그래서 독도를 절대 일본에게 빼앗기지 않겠다.

* 각 활동 중 지도교사가 특히 잘되었다고 판단한 활동에 대해 상세 기술 분량은 관련 자료(사진 등)를 포함하여 A4 용지 2매 이내로 작성

[붙임2]

활동 지원비 정산서

평내초등학교 독도수호대
지도 교사 : 유지현, 문현주

구분	내역	계획금액(원)	집행금액(원)	비고
활동비	○ 독도 모형 만들기 등 체험 재료비	200,000	559,660	
	○ 간식비	440,000	181,000	
	○ <찾아가는 독도교육 수업>을 위한 활동비(캠페인)	60,000	95,320	
	○ 독도 캠페인 및 홍보용 사진 인화 및 전시용 재료 준비물	100,000	0	
	○			
	○			
	○			
운영비	○ 도서 구입	200,000	164,020	
	○			
	○			
	○			
총 계		1,000,000	1,000,000	잔액(원) 0

[별도 붙임] 관련 지출결의서 또는 영수증 사본 제출

※ 활동비는 교육 및 체험활동에 소요된 제비용을 말함

(예. 강사 사례비, 강의실 임차비, 제본·인쇄비, 재료구입·제작비, 버스임차료, 견학관련 제비용, 간식비 등)

※ 운영비는 동아리 운영에 소요된 제비용을 말함 (예. 회의비, 참고문헌 구입비, 문구비, 시설·자재 이용료 등)

※ 운영비가 전체 지원비의 20%를 초과해서는 안됨

※ 내역은 활동 계획 및 내용과 일치해야 함. 단, 변경 진행 관련 내부결재 문서가 있는 경우는 예외로 하며 정산 서류에 포함 제출

※ 영수증의 경우 세금계산서(무통장 입금증), 신용카드 영수증, 금전등록기 영수증을 원칙으로 함

※ 집행 잔액이 있는 경우 추후 재단 계좌로 반납(단, 잔액이 천원미만인 경우는 제외)