

# 2019년 독도지킴이학교 활동 결과보고서

천안미라초등학교 학생회 : 독도파헤치기반  
지도교사 : 김성후

## 1. 지도 목표

- 독도의 중요성을 이해하고, 독도를 사랑하는 마음을 갖게 한다.
- 다양한 독도 관련 활동을 통해, 진정한 독도지킴이로서의 마음가짐을 갖게 한다.
- 독도가 대한민국의 영토임을 다양한 근거를 통해 분명하게 알 수 있도록 한다.
- 독도지킴이학교 동아리원이 아닌 학생들에게도 독도가 대한민국의 영토임을 다양한 근거를 통해 알 수 있도록 한다.

## 2. 활동 추진 결과

월	일	활 동 명 칭*	추진 **
	3	내가 현재 알고 있는 독도	○
4	성과	<p>독도 동아리 활동의 시작으로 현재 우리 동아리 구성원들이 독도에 대해 어느 정도 알고 있는지를 확인할 필요가 있다고 판단하였습니다. 천안미라초등학교 학생회(전교회장, 전교부회장, 3~6학년 각 반 학급 회장)로 구성된 독도지킴이학교 동아리 구성원 전원을 대상으로 <b>“현재의 내가 독도에 대해 알고 있는 것”이라는 질문에 대한 답변을 작성</b>하게 하였습니다. 부끄러운 일이지만 동아리 구성원 대다수가 질문에 대한 대답으로 “독도는 우리 땅이다.”, “일본은 독도를 일본 땅이라고 주장한다.”라는 내용 외에는 별다른 내용을 작성하지 못했습니다. 게다가 동아리 구성원들이 작성한 답변을 확인한 후, <b>“독도가 일본 영토가 아닌 우리의 영토인 이유가 무엇인가? 라는 질문을 하였더니 동아리 구성원들이 제대로 답변을 하지 못했습니다.</b> 본 활동을 통해 학생회(전교회장, 전교부회장, 3~6학년 각 반 학급 회장)로 구성된 동아리로서 우리 학교 학생들의 독도에 대한 이해 수준(평균 또는 평균 이상의 수준)을 생각해볼 수 있는 기회였던 것 같습니다. 이로 인해 현재 우리 학교 학생들이 독도에 대해 알고 있는 지식을 확인할 수 있었고, 향후 독도 지킴이 학교 활동 계획 수정 및 추진에 반영되었다고 생각합니다. 또한 <b>해당 활동의 결과를 통해 동아리 구성원들이 본인들의 역사인식에 대해 반성하는 계기가 되었습니다.</b></p>	

활동 모습

독도에 대해 현재 내가 알고 있는 것을 알려주세요-

1. 독도는 취미이다 (2학년) "안녕"
2. 많은 독도를 볼 수 있다고 생각한다.
- 3.

**독도파헤치기 동아리**  
[ 4 ]학년 [ 2 ]반 이름: 김현민

독도에 대해 현재 내가 알고 있는 것을 알려주세요-

독도는 우리 땅이다. 독도는 우리나라에 더 가깝다

**독도파헤치기 동아리**  
[ 3 ]학년 [ 2 ]반 이름: 최현우

독도에 대해 현재 내가 알고 있는 것을 알려주세요-

독도는 우리 땅이다

**독도파헤치기 동아리**  
[ 6 ]학년 [ 2 ]반 이름: 이은혜

독도에 대해 현재 내가 알고 있는 것을 알려주세요-

독도는 약 89의 섬으로 이루어져 있다.  
몇몇 섬에 많은 독도를 자기 나라라고 포함하지 않았고  
우리나라는 독도를 우리 나라라고 포함했다.

**독도파헤치기 동아리**  
[ 5 ]학년 [ 3 ]반 이름: 조이진

독도에 대해 현재 내가 알고 있는 것을 알려주세요-

1. 독도 취미이다
2. 독도 크다.
3. 일본이 독도 땅이라 한다.

**독도파헤치기 동아리**  
[ 5 ]학년 [ 2 ]반 이름: 이은혜

독도에 대해 현재 내가 알고 있는 것을 알려주세요-

1. 독도를 우리나라 땅이다.
2. 독도를 우리나라에 더 가깝다.

**독도파헤치기 동아리**  
[ 6 ]학년 [ 1 ]반 이름: 최현우

독도에 대해 현재 내가 알고 있는 것을 알려주세요-

독도는 우리 땅

**독도파헤치기 동아리**  
[ 5 ]학년 [ 1 ]반 이름: 박은혜

독도에 대해 현재 내가 알고 있는 것을 알려주세요-

1. 독도는 대한민국 땅이다
2. 일본은 자기네 땅이라고 한다
3. 독도는 섬이 많다

**독도파헤치기 동아리**  
[ 1 ]학년 [ 2 ]반 이름: 박은혜

독도에 대해 현재 내가 알고 있는 것을 알려주세요-

독도는 우리 땅

**독도파헤치기 동아리**  
[ 2 ]학년 [ 3 ]반 이름: 최현우

독도에 대해 현재 내가 알고 있는 것을 알려주세요-

독도는 위 땅!  
독도는 섬이다.

**독도파헤치기 동아리**  
[ 6 ]학년 [ 1 ]반 이름: 최현우

독도에 대해 현재 내가 알고 있는 것을 알려주세요-

독도는 우리 땅

독도는 섬이다.

갈매기가 많다.

**독도파헤치기 동아리**  
[ 4 ]학년 [ 1 ]반 이름: 최현우

독도에 대해 현재 내가 알고 있는 것을 알려주세요-

독도는 우리 땅이다.

**독도파헤치기 동아리**  
[ 2 ]학년 [ 1 ]반 이름: 최현우

독도에 대해 현재 내가 알고 있는 것을 알려주세요-

독도는 한국 땅이다.

월	일	활동명칭*	추진**
	17	독도에 대한 배움의 시작	○
	24		
4	성과	<p>동아리 활동의 첫 시간이었던 “내가 현재 알고 있는 독도”활동지에서 동아리 구성원들이 작성했던 내용을 다시 한 번 상기시켜 준 후 활동을 시작했습니다. 그 덕분인지 “독도에 대한 배움의 시작” 활동에 진지하게 참여하는 모습이 보였습니다. 외교부에서 제작한 독도 홍보 영상인 “대한민국의 아름다운 영토, 독도”와 SBS에서 제작한 영상인 “내 이름은 독도, Dokdo입니다.” 등의 다큐멘터리 영상을 함께 시청한 후, 알게 된 점을 지난 시간의 활동과 같이 글로 표현하였습니다. 동아리 구성원이 3학년부터 6학년까지 다양하게 구성되어 있는 특성 때문인지 “독도에 대한 배움의 시작” 활동의 결과물의 수준에는 차이가 있었으나 동아리 구성원 모두 그야말로 독도에 대한 배움이 시작되었다는 생각을 갖게 되었습니다.</p>	



활동  
모습

### 5-1 박산체

3.1절 특집 다큐멘터리 “내 이름은 독도, Dokdo입니다.”를 본 후 알게 된 점

◦ 세계는 독도가 우리나라 땅이라는 것을 알고있을까?  
 알게된점 ` 세계는 지금 독도가 일본 땅이라는 것만 알고있다.  
 또 세계는 `동해가 아니라 일본해` 라고 알고있다  
 ☆ 하지만 러시아는 독도가 일본 땅이 아니라는 것을 알고있다

1. 일본은 강한 독도를 빼앗으려한다
2. 일본 지도에는 독도에 발행번호가 없다
3. 일본 옛날 지도에는 독도가 우리나라라는 것을 말하고 있다
4. 일본 사람들은 다케시마를 모르고있다!
5. 우리나라는 고등학생 대상으로 독도 설문지를 했는데 55%는 방향을 동해에서 알게 되었다고 한다.

## 5-2 24번 허시영

3.1절 특집 다큐멘터리 "내 이름은 독도. Dokdo입니다."를 본 후 알게 된 점

1. 우리나라의 '동해'가 '일본해'로 표기 되어있다는 사실에 놀라웠다.
2. 러시아라는 나라는 많은 교가 독도가 일본 땅이 아니란걸 알고 있다.
3. 시마네 현청 옆에는 다케시마(독도) 전시관이 있다.
4. 독도가 일본의 영토임을 조작해서 주장하고 있다.
5. 일본 전쟁 후의 자료만 주장하고 그 전에 자료는 주장하지 않는다.
6. 일본의 20대~40대는 '다케시마'라는 섬을 잘 모른다.

활동  
모습

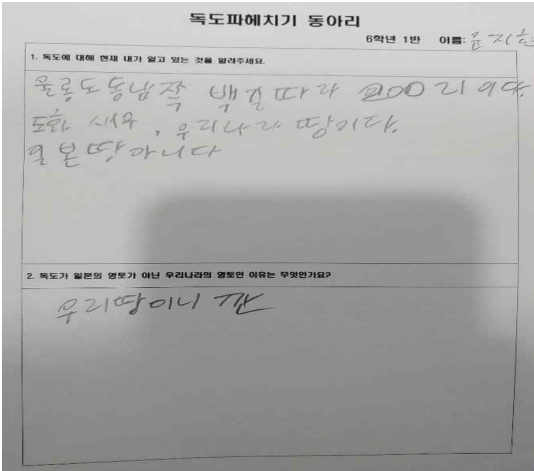
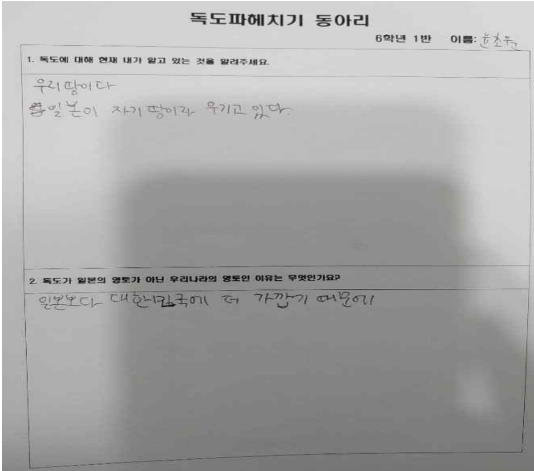
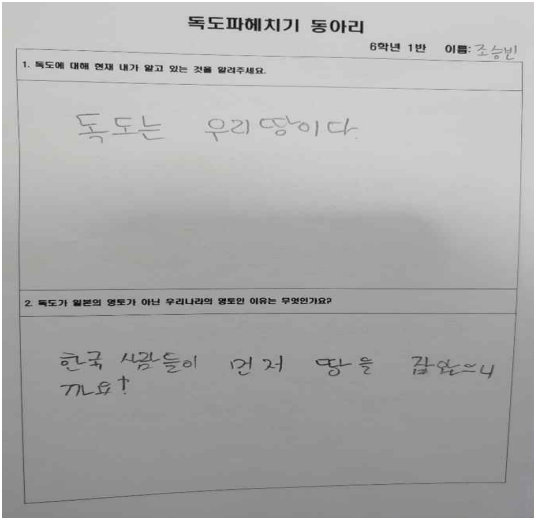
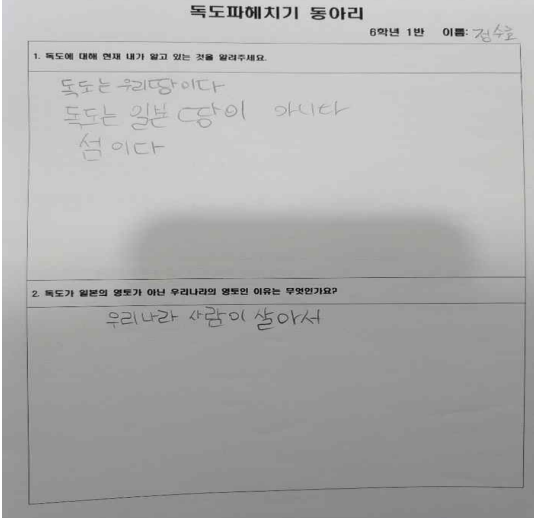
## 6-2 21번 이은채


3.1절 특집 다큐멘터리 "내 이름은 독도. Dokdo입니다."를 본 후 알게 된 점

- 아이들이 보는 책에 바다의 표기와 독도의 표기가 많이 나와 있지 않다
- 많은 사람들은 독도에 대해 잘 모른다
- 독도가 우리나라 것이라고 하는 자코들은 세계 곳곳에서 쉽게 볼 수 있다.
- 단 한 사람도 독도에 대해 다 알고 있지 않다
- 2000년 전부터 독도가 우리나라 것이라고 표기 되었다
- 1854년 책에는 큰 배를 타고 일본과 우리나라를 다녀왔는데 독도에 기술적인 발달이 있다고 하였다
- 토지 소유권에는 힘, 지리, 정치 등의 문제가 생긴다
- 일본에 독도 전시관이 있다





월	일	활동명칭*	추진**
6	5	독도 수업 전 사전조사	(신규)
	성과	<p>독도동아리 활동에서 가장 중요하게 생각했던 활동이 “나도 독도 전문가(독도 수업하기)”활동이었습니다. 독도에 대해 아는 것이 별로 없던 학생들이 스스로 학습하여 알게 된 지식들을 동아리원이 아닌 학생들에게 전달하여야 하는 일이기 때문에 학생들의 사전 지식을 파악하기 위한 수업 전 사전조사가 필요할 것 같아 신규로 진행하였습니다. <b>사전조사 질문은 “독도에 대해 현재 내가 알고 있는 것은 무엇인가?”와 “독도가 일본의 영토가 아닌 우리나라의 영토인 이유는 무엇인가?”라는 2가지였습니다.</b> 6학년 학생 28명을 대상으로 진행되었던 사전 조사였지만 두 가지 질문에 대한 답을 확인하니 아쉬움이 컸습니다. <b>첫 번째 질문에 대한 답변은 독도 동아리 구성원들을 대상으로 했던 설문조사 결과와 크게 다르지 않게 “독도는 우리 땅이다”만 작성했던 학생이 대다수였고, 두 번째 질문에 대한 답변은 “독도가 일본보다 대한민국에 더 가깝기 때문이다”를 작성한 학생이 16명이라 60%에 가까웠습니다. 역사적인 증거가 있다는 답변은 3명에 불과해 추후 진행하게 될 독도 수업 내용 결정에 반영이 되었습니다.</b></p>	
활동 모습			
			

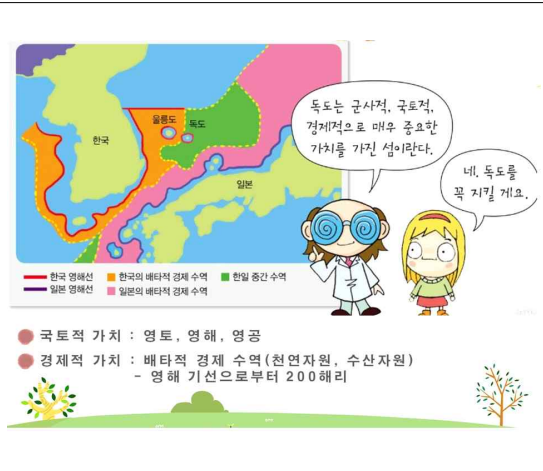
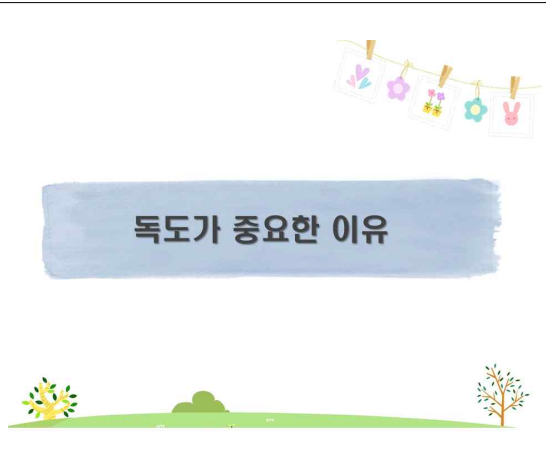
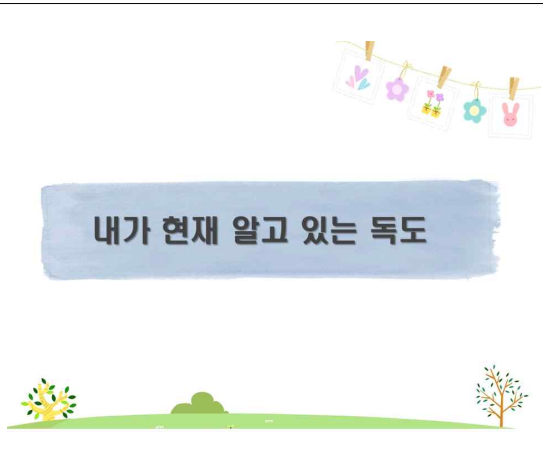
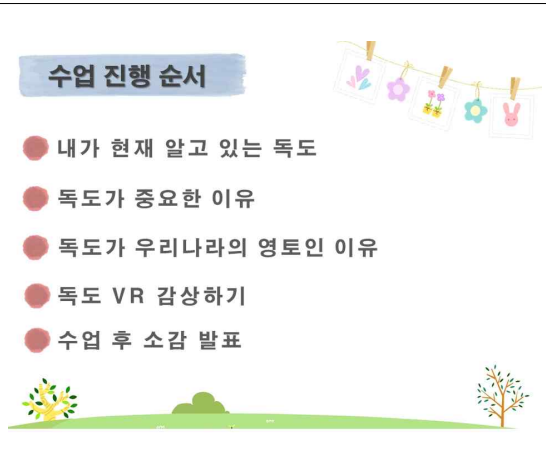
월	일	활동명칭*	추진**
6	12	독도 수업 준비하기	○
	26		
9	11		
	25		
성과	<p>독도지킴이학교 동아리 활동 첫날 "내가 현재 알고 있는 독도"라는 질문에 대한 답변을 하지 못했던 우리 동아리원들이 그동안 함께 학습하며 알게 된 지식들을 다른 학생들에게 전달하는 수업을 준비하는 활동이었습니다. 6학년을 대상으로 실시하였던 수업 사전 조사에서도 역시, 현재 초등학생들이 독도에 대해 알고 있는 내용들이 거의 없고, 독도가 일본의 영토가 아닌 우리나라 영토라는 근거를 다양한 사례로 얘기할 수 있는 경우가 전혀 없었다는 것이 수업 내용을 결정하는 주요 요인이 되었습니다. 한 시간의 짧은 시간 동안 "가장 중요한 것들을 우선 알리자"라는 인식이 바탕이 되어 독도 수업의 내용의 진행 순서 및 내용은 아래와 같이 하는 것으로 상의하여 결정되었습니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 내가 현재 알고 있는 독도</li> <li>② 독도가 중요한 이유(일본이 독도를 자기 영토라고 주장하는 이유)</li> <li>③ 독도가 일본이 아닌 우리나라의 영토인 이유</li> <li>④ 독도 VR 감상하기</li> <li>⑤ 수업 후 소감 발표</li> </ol>		
활동 모습			

독도  
수업  
자료

수업 진행 순서

- ① 내가 현재 알고 있는 독도
- ② 독도가 중요한 이유 (일본이 독도를 자기 영토라고 주장하는 이유)
- ③ 독도가 일본이 아닌 우리나라의 영토인 이유
- ④ 독도 VR 감상하기
- ⑤ 수업 후 소감 발표

※ 활용 자료 출처 : 외교부 제작 독도 영상, NAVER 지식백과 어린이백과 등





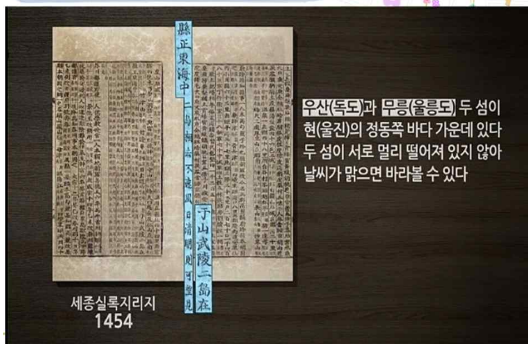
## 독도가 우리나라의 영토인 이유

### 우리 역사는 알고 있다



● 삼국사기와 동국문헌비고에 독도 관련 내용이 기록되어 있음.

### 우리 역사는 알고 있다



유산(독도)과 무릉(울릉도) 두 섬이 현(울진)의 정동쪽 바다 가운데 있다 두 섬이 서로 멀리 떨어져 있지 않아 날씨가 맑으면 바라볼 수 있다

세종실록지리지  
1454

### 우리 역사는 알고 있다



● 동국대지도에 울릉도와 독도가 우리 영토로 표기되어 있음

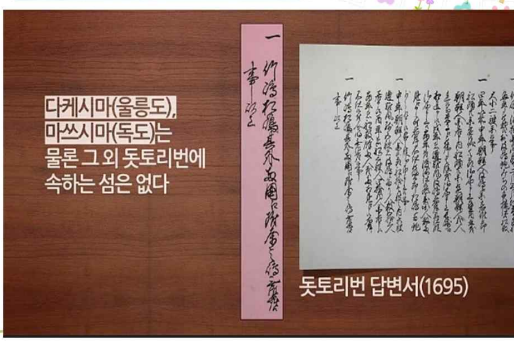
### 우리 역사는 알고 있다



울릉도를 울도로 개칭하고 관할 구역은 울릉전도와 죽도, 십도(독도)로 한다

대한제국 칙령 제41호  
1900

### 일본 역사도 알고 있다



다케시마(울릉도), 마쓰시마(독도)는 물론 그 외 돛토리번에 속하는 섬은 없다

돛토리번 답변서(1695)

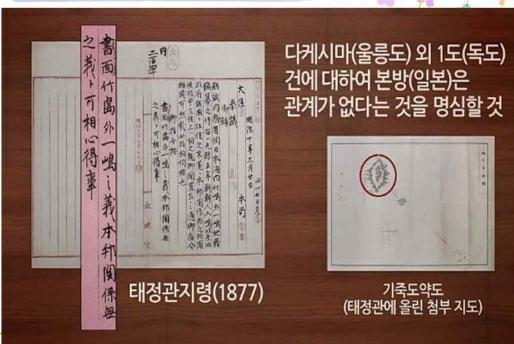
### 일본 역사도 알고 있다



대일본전도(1877)

● 대일본전도에 울릉도와 독도가 일본의 영토로 표기되어 있지 않음

### 일본 역사도 알고 있다



다케시마(울릉도) 외 1도(독도) 건에 대하여 본방(일본)은 관계가 없다는 것을 명심할 것

태정관지령(1877)

기주도약도  
(태정관에 올린 첨부 지도)

세계 역사도 알고 있다



카이로회담(1943)

세계 역사도 알고 있다

**카이로선언(1943)**

President Roosevelt, Generalissimo Chiang Kai-shek and Prime Minister Winston Churchill, together with their respective副首相 and Japanese plenipotentiaries, have completed a conference in Cairo, Egypt.

The following general statements were issued:

The solemn declaration has been agreed upon. From this day forward, the United States, the United Kingdom, the Republic of China, and the Soviet Union, together with the other Allies, are determined to prosecute the war against Japan to the complete and final destruction of the Japanese Empire. The Japanese will also be expelled from all other territories which she has taken by violence and greed.

**일본은 폭력과 탐욕으로 탈취한 모든 지역으로부터 축출되어야 한다**

**Japan will also be expelled from all other territories which she has taken by violence and greed.**

세계 역사도 알고 있다

**연합국 최고사령관 각서 제677호(1946)**

**Japan excluding (a) Utsuryo (Ullung) Island, Liancourt Rocks (Take Island) and Uelpeot (Saishu or Cheju) Island**

**일본의 행정관할 구역에서 울릉도, 독도, 제주도는 제외된다**

세계 역사도 알고 있다



독도  
수업  
자료

독도 VR 감상하기

수업 후 소감 발표

월	일	활동명칭*	추진**
10	8	나도 독도 전문가	○

성과  
 “독도는 우리 땅이다.” 외에 독도에 대해 알고 있는 것이 없었던 독도 파헤치기 동아리원들이 다양한 경로를 통해 독도와 관련된 지식을 습득한 후 이를 다른 학생들에게 전달하는 현실적인 교육의 장이었습니다. 1시간의 짧은 시간이지만, 독도와 관련된 가장 중요한 내용들만 간추려 수업이 진행된 것 같습니다. 학교 교육과정 등 여러 여건상 6학년 1반이 먼저 진행되었으나 함께 제작한 수업자료를 활용해 11월~12월 수업진행이 가능한 반에서 지속적으로 동아리 구성원들이 수업을 할 계획입니다.


활동  
 모습





월	일	활동명칭*	추진**
10	16	"독도의 날" 캠페인 준비	○
	17	- 독도 홍보 포스터 제작 및 현수막 디자인 토의	
10	성과	<p>처음 계획에서는 5월에 진행하려했던 "다양한 독도 홍보 활동"을 10월로 연기하여 진행하게 되었습니다. 10월로 연기하게 된 이유는 동아리 구성원들이 독도에 대해 알고 있는 것이 많지 않은 상태로 홍보 활동을 진행하는 것보다는 독도에 대해 더 많이 알고 있는 상태에서 진행하는 것이 보다 더 자발적으로 홍보 활동을 할 것 같다고 논의가 되었기 때문입니다. 그래서 동아리 구성원들과 상의하여 독도에 대해 좀 더 이해한 후, 10월 25일 독도의 날에 캠페인을 하는 것으로 결정되었습니다. 독도의 날 캠페인 준비를 위해 캠페인 활동 시 이용할 독도 홍보 포스터를 전원 제작하였고, 독도의 날을 전후로 10일 동안 학교 정문에 게시할 현수막에 들어갈 문구를 구성원들과 상의하여 결정하였습니다.</p>	

활동 모습			
			

월	일	활동명칭*	추진**
10	23	동아리 활동 소감 발표	○
	성과 및 활동 모습	<p>10월 25일 독도의 날 캠페인 활동에 앞서 그동안의 독도지킴이학교 동아리 활동에 대한 소감 발표가 진행되었습니다. 독도의 날 캠페인 활동에 함께 참여하겠다는 일부 2학기 학생회도 한자리에 모여 즐거운 시간을 함께 했습니다.</p>	

월	일	활 동 명 칭*	추진 **
10	25	"독도의 날" 캠페인	○
	성과	<p>"독도는 우리 땅이다." 라는 사실 외에는 독도에 대해 아는 것이 거의 없었던 독도 동아리 구성원들이 지난 6개월간의 배움의 과정 이후 교내 전체 학생 및 학교 인근 주민들을 대상으로 "독도의 날 캠페인"을 진행하였습니다. 독도의 날 현수막은 10일 동안 교내 정문에 게시되었으며, 캠페인 활동은 오전 8시부터 40분 동안 진행되었습니다.</p>	
	활동 모습	  	



### 3. 우리 동아리 활동 자랑\*

#### 1. 활동 개요

- 명칭 : 나도 독도 전문가
- 목적 : 독도동아리 활동으로 알게 된 지식들을 학생들에게 전달하기
- 일시 및 장소 : 10월 8일 6학년 1반 교실
- 수업자 : 독도 파헤치기 동아리 구성원 중 6-1반 소속(오현우, 권도윤)
- 수업대상자 : 6-1반 28명

#### 2. 활동 내용

※ "나도 독도 전문가" 독도 수업 진행 순서

- ① 내가 현재 알고 있는 독도 확인
- ② 독도가 중요한 이유 (일본이 독도를 자기 영토라고 주장하는 이유)
- ③ 독도가 일본이 아닌 우리나라의 영토인 이유
- ④ 독도 VR 감상하기
- ⑤ 수업 후 소감 발표





### 3. 활동 성과

그동안의 독도동아리 활동 기간 덕분에 독도지킴이학교로 선정되지 않았더라면 모르고 지나쳤을 법한 충격적인 교육현실을 알게 되었습니다. 거의 대부분의 초등학생들이 독도에 대해 알고 있는 내용이 “독도는 우리 땅이다.” “일본이 자기들 영토라고 억지 주장을 하고 있다.” 등의 단편적인 내용이었고, 주입식으로 습득된 것인지 “독도가 우리의 영토라는 이유”에 대해서는 대부분의 학생이 제대로 답변을 하지 못했습니다. 독도동아리 활동 덕분에 이러한 교육현실을 적나라하게 알 수 있었고, “나도 독도 전문가” 활동은 독도에 대해 아는 것이 부족했던 학생들이 스스로 습득한 지식을 다른 학생들에게 전달하는 귀중한 교육의 장이 되었습니다.

첫 번째 활동 “내가 현재 알고 있는 독도”를 통해 독도에 대해 알고 있는 지식이 부족하다는 것을 스스로 깨달았던 독도 동아리 구성원들이 다른 학생들에게 수업을 직접 해야 한다는 자극을 받아 더욱 더 스스로 고민을 많이 했었던 활동이었습니다.

1시간의 짧은 수업이었으나 동아리 구성원들과 상의하여 최종 결정된 수업진행내용과 진행 순서는 현재의 초등학생들에게 내용 전달하기에 적절한 수준으로 잘 진행되었습니다.

교장선생님께서 독도VR 영상 감상이라는 아이디어를 주신 덕분에 실제 방문하지 못했다는 아쉬움은 있으나 독도의 여러 모습을 잘 살펴볼 수 있었습니다. 천안미라초등학교 뿐만 아니라 다른 초등학교에서도 1시간 수업으로 “독도가 중요한 이유”, 그리고 “독도가 우리의 영토인 이유”에 대해 수업 자료 매뉴얼이 만들어진다면 좋을 것 같습니다.

# 활동 지원 비 정 산 서

천안미라초등학교 독도 파헤치기반

지도 교사 : 김성후

구 분	내 역	계획금액(원)	집행금액(원)	비 고
활동비	○ 독도동아리 수업 자료구입 ① 삼성 기어 VR 4대 = 125,000X4 = 500,000원 ② 맥스틸 트랜스 VR 5대 = 9,900X5 = 49,500원	250,000	549,500	교장선생님께서 독도VR 체험에 관한 아이디어를 주셔서 수업자료 활용을 위해 VR기기 구입.
	○ 독도 홍보 물품 제작비 ① 독도 홍보 피켓 구입 = 38,000X6 = 228,000원 ② 독도의 날 현수막 구입 = 55,000X1 = 55,000원	300,000	283,000	
	○ 독도지킴이 티셔츠 제작 및 구입	200,000	0원	동아리구성원 의견 반영하여 집행하지 않음.
	○ 간식 및 다과 구입비 = 치킨 24,900X5 = 124,500원 = 피자 19,000X2 = 38,000원 = 콜라 (2000X2)+(1000X1)=5,000	100,000	167,500	
운영비	○ 문구 구입	150,000	0원	교내 또는 학급 물품으로 대체 사용하였음.
총 계		1,000,000원	1,000,000원	잔 액(원)
				0원