



대덕중학교 독도동아리 독도청린반  
지도교사 : 김유미

- 목 차 -

1. 사업 추진 개요.....3쪽
2. 활동 추진 결과.....6쪽
3. 우리 동아리 활동 자랑(3월~11월).....31쪽
4. 동아리원들의 독도 관련 작품 모음.....40쪽
5. 교내 독도바로알기대회 문제..... 44쪽
6. 독도 수업 지도안 및 학습지, 수업결과물.....49쪽
7. 독도 설문 조사지.....50쪽

## 사업 개요

<b>학 교 명</b>	대덕중학교		
<b>지도교사명</b>	김유미		
<b>동아리명</b>	독도청린반	<b>인원수</b>	14명(전교생 55명)
<b>동아리 학생명단</b>	(대표) 3학년 안인창		
	2학년	박시영, 하세음, 탁진주, 이세진, 김민주, 박수연, 채민지, 김명미	
	3학년	안인창, 위승희, 이여은, 최주아, 김민지, 김태민	

2019년「독도지킴이학교」 독도청린반 활동 결과보고서를 제출합니다.

2019년 11월 7일

## 사업 개요

단체명	독도청린
사업명	독도지킴이학교
사업기간	2019 3. ~ 11.
사업비	총 1,000천원
사업목적	○ 전교생 <b>55명</b> 의 소규모 농어촌 학교에서의 독도 지킴이 학교 모델 구상 및 대안 제시 ○ 농어촌 소규모 학교의 독도에 대한 올바른 이해 및 독도 사랑 홍보
사업 추진방법	○ 독도 사랑을 실천할 수 있는 체험학습 위주로 운영 ○ 지역 주민 독도 홍보 활동을 전개하여 독도 이해 증진 ○ 지속적인 독도 홍보 활동 및 독도의 지리적 특징 이해
추진실적	○ 독도 교육주간 운영 및 홍보 활동 ○ 교내 독도바로알기 대회 ○ 독도 모형 및 블록 제작하기 ○ 독도사랑 글짓기 및 그림 그리기 ○ 독도의 날 캠페인 활동 ○ 독도 2행시 짓기 ○ 독도 경비대원들이 하는 일을 알고 편지 쓰기
사업성과	○ 우리 땅 독도 의식 강화 및 독도의 중요성 인식 ○ 독도에 대한 관심 확대 및 독도 사랑 정신 계승 ○ 독도가 우리 땅임을 역사적, 지리적, 국제법적으로 제시 ○ 농어촌 소규모 학교 독도 동아리 활성화 방안 제시 ○ 읍면단위 소규모 지역사회에 독도 및 역사의식 홍보
성과(물) 활용계획	○ 농어촌 소규모 학교의 독도교육 모델 및 독도 지킴이 학교 활 성화 방안에 활용

# 2019년 독도지킴이학교 활동 결과보고서

대덕중학교 독도청린반

지도교사 : 김유미

## 1. 지도 목표

- 전라남도 장흥, 우리나라 정남쪽에 있는 작은 시골학교에서 우리나라의 가장 동쪽에 있는 독도를 지키기 위해 동아리 활동을 계획하고, 실행한다.
- 오늘의 현실을 객관적으로 바라보고 비판할 수 있는 안목과 힘을 기르고, 과거의 잘못과 아픔이 반복되지 않도록 우리 동아리원은 독도의 역사를 바로 앎으로써 우리 땅 독도를 지키기 위한 지혜와 힘을 기른다
- 평화로운 동북아시아의 미래를 살아갈 우리 대덕중학교 학생들이 청소년시기에 어떤 역할을 해야 하는지에 대해 생각해본다.

## 2. 활동 특징

- 가. 우리 땅 독도를 대한민국 국민으로서 직접 지킨다는 책임감을 갖게 한다.
- 나. 독도사랑의 마음과 역사의식을 증진할 수 있 학생 중심 활동을 제공한다.
- 다. 독도의 역사와 지리를 통해 독도를 지킬 수 있는 다양한 근거를 학습한다.
- 라. 우리 땅 독도를 알리는 지속적인 홍보 활동을 적극적으로 한다.
- 마. 독도의 역사적, 지리적, 국제법적 특성을 종합적으로 이해한다.

## 3. 활동 추진 결과

월	일	활 동 명 칭*	추진 **	성 과***
4	15	동아리원 회의 및 활동방향 설정	○	독도청린 동아리원 전원이 모여 앞으로 우리 동아리의 활동 방향 및 내용에 대해 토의함.
	16	독도 계기교육	신규	2,3학년 학생들을 중심으로 동북아역사재단에서 제공한 DVD를 활용하여 독도 관련 동영상을 시청하고, 독도 관련된 수업을 진행함.
	17	독도 현수막 개시	신규	학교 앞 현수막 거치대에 동아리원이 직

				접 디자인한 독도 현수막을 2달간 게시하여 지역주민에게 독도가 우리 땅임을 적극 홍보함.
	18	독도 퀴즈로 강치 그리기	신규	동북아 역사 재단에서 제공한 활동지를 활용하여 컴퓨터실에서 직접 조사 후, 강치 그리기 활동을 진행함.
	19	독도 캠페인	신규	동아리원 회의를 통해 어깨띠를 직접 제작한 어깨띠를 매고 지역주민과 수학여행 중 독도 지킴이로서 캠페인을 전개함.
5	13	광주/전남 독도바로알기대회	X	행사 폐지
	14	독도 손거울 만들기	신규	패브릭 손거울에 학생들이 독도와 관련된 그림을 그리면서 독도 사랑의 마음을 키움.
	16	독도 모자이크	O	독도, 강치, 대한민국 국기가 그려진 키트위에 비즈를 하나하나 색별로 붙여넣어 그림을 완성시키면서 독도에 대한 친근감을 높임.
	24	독도 텀블러 만들기	신규	독도의 지리적 특징과 독도에 대한 사랑을 표현할 수 있는 독도 그림 그리기와 글을 써서 텀블러 속지로 활용해 나만의 독도사랑 텀블러를 만듦.
6	10	교내 독도바로알기대회 개최	O	독도에 대한 관심을 확장하고, 독도에 대한 사실을 바로알기 위한 교내 대회를 실시함.
	14	만공 한국사 독도 만들기	신규	만공 한국사에 포함된 학습지로 독도를 공부한 후, 직접 동도와 서도를 만들어보는 활동을 함.
7	8	독도 복주머니 만들기	신규	독도 관련 도서, 인터넷, 독도 모형을 활용하여 직접 독도를 사랑하는 마음을 그림으로써 표현함.
	9	독도 설문지 만들기	O	학생들이 직접 전교생에게 배부할 독도 인식 관련 설문지를 만들고 배부함.
		전국 독도바로알기대회 참여	X	대회 폐지 및 다른 형식의 대회로 전환되어 불참.

	16	독도 티셔츠 디자인하기	○	동아리원들이 자체적으로 우리 동아리원이 독도의 날에 입을 독도 티셔츠를 디자인함.
8	23	독도경비대 위문편지 보내기	○	창의적 체험활동으로 독도 경비대에게 보내는 짧은 편지글을 작성함.
9	27	독도 작은 글쓰기	○	독도 2행시 짓기를 통해 독도를 사랑하는 우리의 커다란 마음을 표현함.
10	16	독도 사랑 글짓기, 그림대회	○	우리 땅 독도에 대한 관심제고 및 독도를 사랑하는 마음을 다양한 방법으로 표현할 수 있는 기회를 제공함.
	25	독도의 날 홍보_급식행사	신규	독도의 날을 알리는 독도 케이크를 제공하여 독도의 날을 적극 홍보함.
	25	독도의 날 홍보_퀴즈대회	신규	'독도 퀴즈'라는 어플을 활용하여 독도의 자연환경, 역사 등 주제를 선택하고, 그에 해당하는 10문제를 모두 푼 사람에게 선물을 증정함.
	25	독도의 날 기념 학생 참여 중심 수업_독도 신문	○	독도의 날을 맞아 활동중심 수업을 계획하여 독도 팝업북, 독도 신문, 독도 매직북스 만들기 등 활동을 전개함.
11	6	독도 부채 만들기	신규	독도 시안을 활용하여 독도의 지형을 확인, 독도의 상징물인 갯벌 갈매기를 직접 그려봄으로써 독도에 대한 정보를 습득하고, 관심을 제고함.

\* 신청서 상의 활동 계획(활동 명칭)을 기술. 신규일 경우에는 추진란에 (신규) 표시

\*\* 신청서 상의 활동 계획이 추진되었는지를 ○ X 로 기술. 추진되지 않았을 경우 성과란에 (사유) 기재

\*\*\* 추진된 활동 계획에 대해서는 성과란에 구체적 성과를 기술

(예시. 독도 모형 ○○개 제작, 교실에 1주일간 전시 등)

## 2. 우리 동아리 활동 자랑

### 활동 1

#### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도청린반의 활동 방향 및 활동 내용 회의
- 목적 : 독도지킴이학교로서 우리 동아리의 운영 방안 토의
- 일시 및 장소 : 2019. 4. 15. 2학년 1반 교실
- 참여자 : 전체 동아리원



#### 2. 활동 내용

독도지킴이학교의 동아리원으로서 책임감과 자긍심을 가지고 동아리 활동방향을 설정하기 위하여 자유로운 토의를 실시하였음. 우리 동아리의 첫 번째 활동으로 독도 현수막 게시를 회의를 통해 결정하고, 학생들이 직접 현수막의 문구와 디자인을 결정하였음.

#### 3. 활동 성과

독도지킴이 학교로 선정되었고, 우리 학교의 대표로 독도를 사랑하는 마음으로 선생님과 함께 동아리를 직접 운영해나가야 함을 명확히 알려 책임감과 자긍심을 가지게 하였음. 특히 우리 동아리가 독도를 지키기 위해 가장 먼저 해야 할 활동을 회의를 통해 스스로 정하고, 현수막을 직접 디자인해보는 경험은 학생들이 독도지킴이학교의 독도청린 동아리원으로서의 소속감을 분명히 느낄 수 있는 기회가 됨.

## 활동 2

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도 계기교육
- 목적 : '독도 지키기'를 주제로 한 수업을 진행하여 역사적 사실과 독도 사랑의 마음 키우기
- 일시 및 장소 : 2019. 4. 16. 대덕중학교 2학년 1반 교실
- 참여자 : 2학년 전체 및 독도 동아리원



### 2. 활동 내용

동북아역사재단에서 제공한 DVD 자료를 활용하여 독도관련 영상을 시청하고, 독도를 둘러싼 논쟁에서 우리의 주장을 뒷받침하고, 일본의 주장을 반박할 수 있는 명확한 역사적 사실을 함께 공부하고 직접 일본의 주장을 반박해보는 시간을 가짐. 나아가 수업이 끝난 후 3학년 독도 동아리원이 2학년 교실에서 독도를 홍보하는 시간을 가짐.

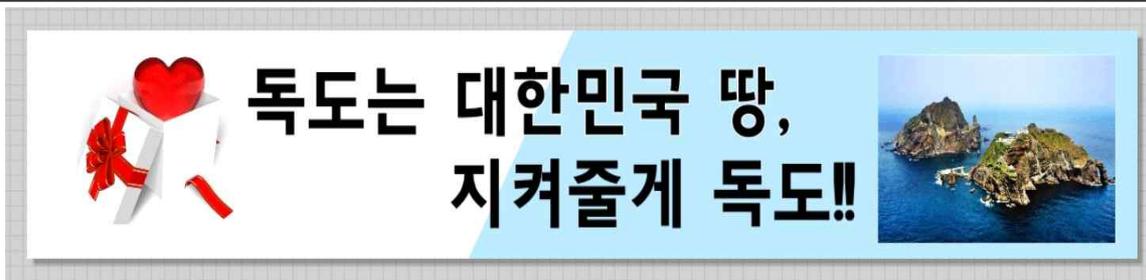
### 3. 활동 성과

독도에 대한 영상을 시청하면서 보다 흥미롭게 역사적 사실과 논거를 명확히 공부할 수 있었고, 이를 활용하여 일본의 주장에 대해 논리적으로 반박할 수 있는 역량을 함양할 수 있었음. 나아가 독도청린의 일원으로서 3학년이 2학년 학생들에게 우리 동아리와 독도를 사랑하는 마음을 키울 수 있도록 홍보해보는 경험을 통해 학생들 개인의 성장과 동료의 성장을 함께 이룰 수 있었음.

### 활동 3

#### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도 현수막 게시 및 독도교육주간 운영
- 목적 : 전교생 및 지역주민 대상 독도 홍보 캠페인
- 일시 및 장소 : 교문 앞 현수막 게시대 (4월 17일부터 60일간 현수막 게시)
- 참여자: 독도 동아리원



#### 2. 활동 내용

독도청린 동아리원과 함께 협의를 통해 현수막 문구와 디자인을 결정한 것을 토대로 현수막을 제작하여 전교생(55명)과 지역 주민에게 독도는 우리 땅이며, 우리가 지켜야 한다는 인식을 제고하기 위해 캠페인을 실시함. 나아가 독도 교육주간을 운영함에 따라 독도에 대한 관심과 사랑을 더욱 키워줌.

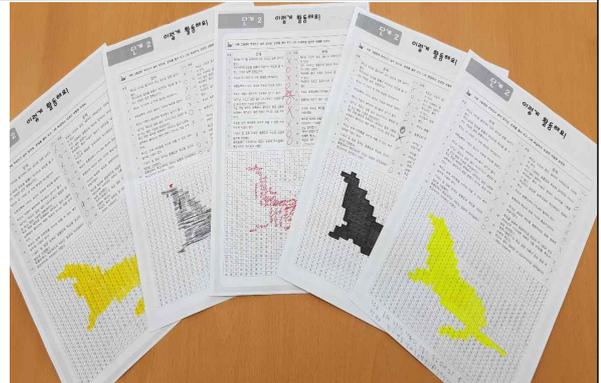
#### 3. 활동 성과

독도 현수막을 독도 동아리원이 직접 디자인하여 제작함. 60일간 현수막을 게시함. 독도 동아리원 스스로 현수막을 제작해보는 경험은 동아리원이라는 소속감을 한층 높였으며, 독도에 대한 관심과 사랑을 독도동아리원이 모범적으로 보여주는 계기가 됨. 나아가 지역주민과 전교생이 모두 볼 수 있는 공간에 현수막을 게시함으로써 독도에 대한 관심과 사랑을 더 많은 사람들과 함께 공유해 봄.

## 활동 4

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도 퀴즈로 강치 그리기
- 목적 : 흥미를 기반으로 한 독도 바로알기
- 1) 일시 및 장소 : 2019. 4. 18. 대덕중학교 각 반 교실 및 컴퓨터실
- 2) 일시 및 장소 : 2019. 4. 15.~2019. 4. 19. 독도 교육주간 운영
- 참여자 : 전체 동아리원 및 전교생



**대덕중학교**  
**독도 교육주간 추진 계획(4월)**

**I 추진 개요**

**■ 배경 및 필요성**

- 역사적·지리적·국제법적으로 우리 영토인 독도에 대해 일본의 부당한 영유권 침해를 추방하기 위한 독도에 대한 경각심을喚起하고 독도 주변 수호 의지를 제고하기 위한 독도 계기 교육 운영 필요
- 일본 고등학교 검정 통과(2016.3.18) 사태와 교과서 중 95쪽 중 27쪽(77%)에 독도 관리 기술, 2012년 38쪽 중 22쪽(56%)에 비해 양적으로 증가하였으며, 일본 문부과학성은 독도에 대한 일방적 영유권 주장할 기술하도록 하는 일본 초·중학교 사료과 학습자료로인 개정안을 추진

**■ 추진 목적**

- '독도교육주간'을 운영함으로써 학생의 독도주변 수호 인식을 제고 하고 일본의 부당한 주장에 대해 논리적으로 대응할 수 있는 역량 함양

**■ 추진 방향**

- 우리 영토인 독도에 대한 올바른 이해를 바탕으로 독도 주변 수호에 대한 인식과 공감대를 확산을 위한 독도 교육 실시

**II 주요 추진 과제**

" 2019년 독도교육주간 개요 "

- 기간 : 2019. 4. 15(월) ~ 4. 19(금) (4일 셋째 주)
- 주제 : 대한민국 땅 독도, 내가 먼저 지켜줄게
- 주요 내용 : 독도 계기 교육 실시
- 추진/후원 : 교육부/동북아역사재단

**□ 독도 계기 교육 실시**

- '독도교육주간' 중 1시간 이상 계기교육 실시
- 동북아역사재단 독도 DVD 활용

구분	[계기] 계기 수업 자료 내용	실시 예정일
대덕중 3학년	- 동북아 역사 재단 DVD 내의 EBS 독도 교육영상 및 7일 독도 교육영상 - 동북아 역사 재단 DVD 내의 독도 체험활동지	2019년 4월 15일

**□ 정규 교과 시간을 활용한 주제 중심의 독도 융합수업 실시**

- 학교 교육과정의 교과와 연계하여 독도와 관련된 내용의 수업 실시
- 홍익사: 독도가 우리 영토의 역사적 근거 (문성출판사 역사 4시, 42쪽)

**□ 학생 참여, 체험 중심의 실천적 독도교육 실시**

- 우리 땅 독도 홍보 현수막을 학생들이 직접 제작하여 게시
- 독도 어캐미를 직접 제작하여 캠페인 활동 전개
- 독도 카드, 독도 육걸이 등 다양한 독도 관련 만들기 활동 전개

**□ 독도 동아리 활동 지원**

- 독도 지킴이 학교로서 독도동아리(독도영민) 활동 활성화

**III 기대 효과**

- '독도교육주간' 운영으로 대한민국의 영토인 독도에 대해 독도 주변 수호 의지 및 역사인식 강화 기대
- '독도교육주간' 운영으로 학생들이 일본의 부당한 주장을 적절한 근거를 가지고 논리적으로 대응할 수 있는 역량 함양

### 2. 활동 내용

동북아역사재단에서 제공한 CD에 수록되어 있는 활동지를 활용하여 독도관련 OX 퀴즈를 통해 강치그리기 활동을 실시함. 학생들이 컴퓨터를 활용하여 독도에 관련한 정보를 찾고, 교실에서는 교과서와 각종 자료를 활용하여 독도에 대해 깊이 있기 공부한 후 퀴즈를 푸는 활동을 함.

### 3. 활동 성과

컴퓨터와 교과서 등 각종 자료를 활용하여 독도에 관련된 퀴즈를 풀면서 독도를

바로 알게 되었고, 나아가 모듈별 학습을 통해 핵심역량 중 하나인 지식정보처리역량과 협업 및 의사소통 역량을 키울 수 있는 기회가 된 것 같아 유익한 시간이었음. 학생들이 퀴즈를 풀고, 그 결과로 강치가 그려지자 적극적이고 흥미롭게 활동에 참여하였음.

## 활동 4

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도 캠페인
- 목적 : 캠페인 활동을 통해 독도를 사랑하는 마음을 공유함.
- 일시 및 장소 : 2019. 4. 19. 대덕중학교 통학로 및 제주도
- 참여자 : 전체 동아리원 및 희망자



### 2. 활동 내용

전체 동아리원이 모여 학교 주변 통학로에서 어깨띠를 매고 독도를 사랑하는 마음을 홍보함. 나아가 수학여행으로 간 제주도에 학생들이 어깨띠를 가지고 가서 매고 돌아다니면서 독도 지킴이 동아리원으로서 독도를 홍보하고 돌아옴.

### 3. 활동 성과

어깨띠의 문구와 디자인을 제작함. 수학여행 기간에 학생들이 제주도일대에서 독도를 우리 땅 독도를 홍보함. 직접 어깨띠의 문구와 디자인을 직접 만들어보는 과정을 통해 스스로 독도를 사랑하는 마음을 키움. 어깨띠를 매고 돌아다니면서 독도를 사랑하는 마음을 주변의 마을 주민과 동료와 함께 나눔.

## 활동 5

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도 손거울 만들기
- 목적 : 손거울에 독도 관련 그림을 그리는 활동을 통해 독도의 지형을 알아보고, 독도에 관련된 정보를 찾아봄.
- 일시 및 장소 : 2019. 5. 14. 대덕중학교 교과교실
- 참여자 : 전체 동아리원



⇐ 패브릭 손거울 완성 모습

### 2. 활동 내용

전체 동아리원들이 모여 패브릭 손거울에 독도 관련된 그림을 그리는 활동을 통해 독도의 지형을 직접 인터넷으로 찾아보고 독도를 사랑하는 마음을 키움.

### 3. 활동 성과

독도 손거울 13개를 제작함. 학생들이 평소에 직접 사용하면서 전교생의 독도에 대한 관심을 제고함. 독도의 실제 모습을 찍은 사진을 보고 직접 손거울에 그리면서 독도의 모습을 명확하게 알게됨. 나아가 자신이 유용하게 활용할 손거울에 독도를 사랑하는 마음을 담은 그림들을 그리면서 독도는 자랑스러운 우리 땅이며 우리가 앞으로도 소중히 지켜야 할 우리 땅이라는 것을 느끼는 계기가 됨.

동아리 회식으로 동아리원이 함께 독도를 지킨다는 공동체 의식과 책임감을 다짐함.

## 활동 6

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도 키트를 활용한 모자이크 완성하기
- 목적 : 독도 키트를 활용한 모자이크 완성하기 활동을 통해 비즈 하나하나를 붙이면서 독도를 오래 보고 좀 더 친근하게 느낄 수 있음.
- 일시 및 장소 : 2019. 5. 16. 대덕중학교 교실
- 참여자 : 동아리원 및 희망자



독도 키트 완성 모습



### 2. 활동 내용

독도, 강치, 국기가 그려진 바탕위에 비즈를 하나하나 색을 맞추어 붙이면서 그림을 완성함. 완성된 작품은 각자 가방 또는 학용품에 자발적으로 붙이는 등 자신이 만든 독도 관련 만들기 작품을 소중히 다루며 독도를 사랑하는 마음 또한 키움.

### 3. 활동 성과

독도 키트 14개를 제작하고 자신의 물건에 붙이고 다님으로써 독도를 홍보함. 차분하게 비즈를 하나하나 붙이면서 독도와 강치, 그리고 대한민국 국기를 완성시켜나가는 활동을 통해 대한민국의 국민으로서 우리땅 독도를 지키며 사랑하는 마음을 자연스럽게 키울 수 있었음. 특히 아이들이 집중력 있게 작품을 완성시키고, 이를 자신의 물건에 붙이면서 독도, 강치, 국기에 대한 친근감을 향상시킬 수 있었고, 흥미롭게 활동할 수 있었음.

## 활동 7

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도 텀블러 만들기
- 목적 : 나만의 독도사랑 텀블러 만들기를 통해 독도 사랑 정신을 고취시키고, 우리학교 학생들이 독도에 대한 친근감을 갖도록 함.
- 일시 및 장소 : 2019. 5. 24. 대덕중학교 수업 분석실
- 참여자 : 독도 청린 동아리원



나만의 독도 텀블러 완성 모습



### 2. 활동 내용

독도 사랑에 대한 마음을 표현할 수 있는 그림과 글을 써서 나만의 DIY 텀블러 14개를 만드는 활동을 하였음. 자신이 직접 사용할 텀블러라고 생각해서인지 더 적극적이고 흥미롭게 활동에 참여하는 모습이었음. 다양한 만들기 활동을 하였지만 만든 제품을 실용적으로 활용할 수 있어서인지 가장 적극적이었으며 활동 이후에도 계속적으로 자신이 만든 독도사랑 텀블러를 사용하는 모습을 보였음.

### 3. 활동 성과

독도 텀블러 14개를 제작함. 아이들이 항상 사용하는 텀블러를 독도 사랑을 표현할 수 있는 수단으로 활용한 활동은 텀블러를 직접 만든 독도청린 동아리원 뿐만 아니라 전교생에게 독도에 대한 관심과 친근감을 갖게 할 수 있었음. 더욱이 직접 만들기에 참여한 독도청린 동아리원은 독도에 대한 사랑을 표현하고, 홍보하는 독도지킴이 학교의 대표라는 것에 대한 자부심을 느끼고 독도 사랑 활동에 더욱 적극적으로 참여하는 계기가 되었음.

## 활동 8

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도 수료증 함께 받기
- 목적 :
- 일시 및 장소: 2019. 6. 4. 대덕중학교 교과교실
- 참여자 : 전체 동아리원



(위) 독도 계기교육

### 2. 활동 내용

독도 민화샵에서 학습지를 구입하여 독도의 지형 및 자연환경과 관련된 기본적인 지식을 습득하고, 교사와 학생 간 퀴즈를 통해 배운 내용을 확인함. 수료증 발급으로 모든 활동을 마무리하면서 독도에 대한 관심과 우리 땅을 사랑하는 마음을 증진함. 짝을 지어 서로 도와가며 활동하도록 하여 동료와 함께 수료증을 발급받을 수 있게 함.

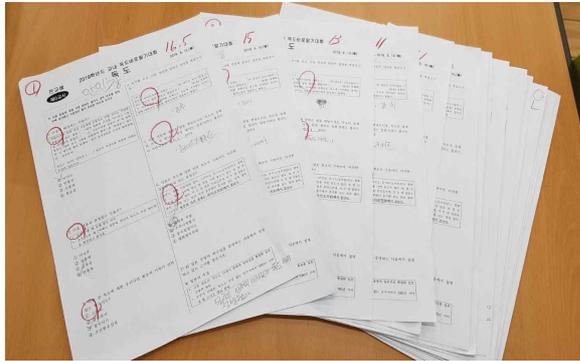
### 3. 활동 성과

독도 수료증 14개를 발급함. 스티커 붙이기, 독도에 대한 생각 나눔 활동을 통해 우리 땅을 지키고 사랑하는 마음을 자연스럽게 내면화할 수 있었음. 책으로만 보는 것보다 교사와 함께 하는 퀴즈 활동으로 학생들의 흥미를 고취시킴. 모든 활동이 끝난 후에는 수료증을 발급하여 학생들이 성취감을 갖게함. 짝을 지어 동료와 함께 수료증을 받을 수 있도록 함으로써 협동학습이 이루어짐.

## 활동 9

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 교내 독도바로알기대회
- 목적 : 독도 관련 도서를 배부한 후, 교내 대회를 실시하여 독도에 대한 관한 관심과 지식을 넓히도록 함.
- 일시 및 장소 : 2019. 6. 10. 대덕중학교 교과교실
- 참여자 : 대덕중학교 전교생 중 희망자



### 2. 활동 내용

대회 실시 전에 독도 관련 도서를 학급에 배부하여 독도에 대한 바른 지식을 쌓고 대회 실시를 통해 독도에 대한 관심을 제고하고, 습득한 지식을 확인할 수 있도록 함. 독도를 주제로 교내 시상을 실시하여 독도를 바로 아는 것의 중요성을 인식하도록 하였음.

### 3. 활동 성과

독도에 대한 관심과 지식을 확대하기 위해 교내 독도바로알기대회를 실시함. 이를 준비하는 과정에서 학생들의 독도에 대한 관심이 증진됨. 대회 실시 전에 독도 관련 도서를 학급에 배부하여 독도에 대한 바른 지식을 쌓고, 대회 참가를 통해 습득한 지식을 환인 할 수 있었음. 다만 모든 독도 동아리 활동을 마친 후 2학기 말에 교내 독도바로알기대회를 실시하였다면 학생들의 성적 및 참여도가 더 높았을 것이라는 아쉬움이 남음.

## 활동 10

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 만들면서 공부하는 독도
- 목적 : 만공 한국사에 포함된 학습지로 독도에 대한 바른 지식을 쌓고, 만들기를 통해 이를 구체화함.
- 일시 및 장소 : 2019. 6. 14. 대덕중학교 교과교실
- 참여자 : 1학년 14명



(위) 독도 모형 만들기 완성품

### 2. 활동 내용

1학년 학생들을 대상으로 독도 동아리원에게 ebs 만공 한국사 중 독도 만들기를 배포함. 만공 한국사에 수록된 학습지를 읽고, 퀴즈를 풀어보며 직접 만들어볼 독도에 대해 공부하고, 직접 동도와 서도, 안용복과 이사부 등 독도와 관련된 지형과 인물을 만들어보면서 앎을 구체화함.

### 3. 활동 성과

독도 모형 14개를 제작하여 학급 뒤에 2주 간 전시함. 만공 한국사에 수록된 학습지가 지형과 역사 등이 읽기 쉽게 정리되어 있어서 1학년 학생들이 독도에 대해 알아보기 유용함. 또한 퀴즈를 함께 풀어보며 재미를 더했으며, 만들기를 통해 학생들이 흥미롭게 활동에 참여하였음. 특히 만들기에 동도와 서도, 안용복과 이사부 등 독도와 관련된 분야별 핵심적인 내용들이 포함되어 학생들이 자연스럽게 독도에 대해 알 수 있었음. 만들기를 통해 창의력과 사고력 뿐 만 아니라, 만들기를 어려워하는 친구들을 서로 도와주면서 협동심을 키움.

## 활동11

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도 복주머니 만들기
- 목적 : 다양한 정보원을 활용하여 독도를 사랑하는 마음을 표현함.
- 일시 및 장소 : 2019. 7. 8. 대덕중학교 교과 교실
- 참여자 : 독도 동아리원 및 1학년 희망자



(위) 독도 복주머니 만들기 완성품

### 2. 활동 내용

독도 why 책, 인터넷, 독도 모형 등 다양한 소재를 활용하여 독도를 사랑하는 마음을 직접 그림으로써 자유롭게 표현함. 동아리원과 자유롭게 독도를 알아보기 위해 책이나 이전 동아리 활동에서 직접 만든 모형을 활용하여 독도의 지형과 특색을 공부하였음.

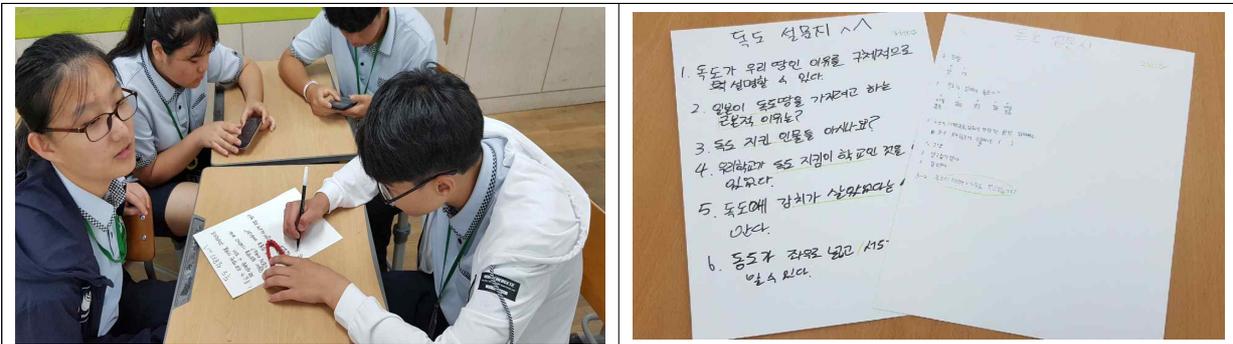
### 3. 활동 성과

독도 복주머니 9개를 제작함. 동아리원과 대화하면서 자유롭게 독도를 사랑하는 마음을 표현할 수 있는 기회의 제공으로 책, 인터넷, 만들기 모형 등의 다양한 정보원을 동원하여 자신의 마음을 표현하는 정보 활용 능력 및 심미적 감성 역량을 함양할 수 있었음. 우리 땅 독도를 지키고자 하는 자신의 마음을 형식 없이 자유롭게 표현하도록 하여 독창적이고 창의적으로 자신의 전하고자 하는 것을 효과적으로 표현하는 연습을 할 수 있었음.

## 활동 12

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도 설문지 만들기 및 배부
- 목적 : 독도를 바로 알고 독도에 대한 전교생의 관심을 촉구하기 위해 독도 동아리원이 직접 설문지를 작성함.
- 일시 및 장소: 2019. 7. 9. 대덕중학교 교과교실
- 참여자 : 전체 동아리원



### 2. 활동 내용

동아리원이 모여 직접 전교생에게 조사할 독도 인식 관련 설문지를 만들고 전교생에게 배포함. 우리 동아리가 설문지를 만들어 배포한 목적은 이후 설문지를 취합하여 분석한 후 전교생이 독도에 대해 얼마나 알고 있으며, 어떤 내용을 홍보해야 하는지 정보를 얻기 위함임을 명확히 알려줌.

### 3. 활동 성과

학생들이 전교생에게 배포할 설문지를 직접 만드는 과정에서 다양한 자료를 활용하여 독도에 대해 정확하게 알아보고 독도에 대한 올바른 정보를 익힐 수 있었음. 특히 동아리원이 함께 독도에 대한 우리학교 학생들의 인식을 조사하고, 이를 활용하여 향후 인식을 개선하기 위한 다양한 활동을 계획, 실천한다는 점에서 협업 역량 뿐만 아니라 창의적 역량, 지식정보처리역량, 심미적 감성 역량 등 다양한 역량을 증진시키는 계기가 되었음

## 활동 13

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도티 디자인하기
- 목적 : 10. 25. 독도의 날 및 독도를 홍보하기 위해 활용할 독도티를 직접 디자인 함으로써 학생들이 동아리를 주도적으로 이끌어가도록 함.
- 일시 및 장소 : 2019. 7. 16. 대덕중학교 교과 교실
- 참여자 : 전체 동아리원



### 2. 활동 내용

독도의 날 및 평소에 독도를 홍보하고 사랑하는 마음을 표현하기 위해 직접 입을 독도티를 디자인함. 동아리원을 2개의 팀으로 나누어 자신들이 입을 독도티를 디자인하게 하여 다양한 의견이 제시됨. 동아리원을 2개의 팀으로 나누어 디자인하여 2개의 독도티가 만들어졌고, 하나로 의견을 모으는 과정에서 동아리원끼리 의견이 맞지 않았으나 독도를 잘 홍보하고, 독도를 사랑하는 마음을 효과적으로 표현하는 것에 초점을 두어 협의를 한 결과 하나의 독도티가 선정됨.

### 3. 활동 성과

독도티 15개를 제작하여 체육시간, 야영 등 외부활동 시간에 옷을 입고 돌아다니면서 독도를 홍보함. 자신들이 입을 티를 디자인하는 과정에서 독도를 어떻게 하면 올바르게 홍보하고, 독도 지킴이 학교의 동아리원으로서 독도를 사랑하는 마음을 잘 표현할 수 있을지 고민해 보는 시간이었음. 다양한 디자인 중 하나의 독도티를 선정하는 과정에서 자연스럽게 독도와 관련한 토의가 이루어져 학생들이 주도적으로 독도를 지키고자 하는 마음을 동아리원이 함께 확인할 수 있는 기회가 됨.

## 활동 14

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도 무드등 만들기
- 목적 : 독도를 사랑하는 마음을 담아 독도 무드등을 직접 만들어 보고, 일상생활에서 독도에 대한 관심을 지속적으로 갖기.
- 일시 및 장소 : 2019. 7. 19. 장흥읍 카페
- 참여자 : 독도청린 동아리원



### 2. 활동 내용

DIY 무드등을 구입하여 아크릴 판에 독도의 지형과 자연환경을 고려하여 독도의 모습을 그리고, 독도에게 하고 싶은 말을 써넣어 나만의 독도 무드등을 완성함.

### 3. 활동 성과

무드등을 직접 만들어보고, 실제로 집에서도 활용가능하다는 것에 학생들의 관심도와 흥미가 매우 높았으며, 작품을 완성한 후 만족도가 매우 컸음. 작품완성을 위해 독도에 관한 정보를 찾아보면서 독도를 자연스럽게 알 수 있었으며, 독도에게 하고 싶은 말을 무드등에 새겨보면서 독도를 사랑하는 마음을 갖게되고, 표현하면서 그 마음을 더욱 내면화 하였음.

## 활동 15

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도 2행시 짓기
- 목적 : 독도를 주제로 2행시를 지어봄으로써 독도사랑의 마음 표현하기
- 일시 및 장소 : 2019. 9. 27. 대덕중학교 교과교실
- 참여자 : 전교생



### 2. 활동 내용

독도를 주제로 독도를 사랑하고 아끼는 마음을 담아 2행시를 지어봄. 포스트잇에 2행시를 적은 후 2층 복도에 전교생의 작품을 게시하여 우리 땅 독도를 소중히 여기는 마음을 공유하고 독도 지킴이 학교로서 우리의 역할을 다짐함.

### 3. 활동 성과

독도 2행시 짓기 작품을 완성 후 복도에 1주간 전시함. 2글자이기 때문에 아이들이 전혀 부담스럽거나 어려워하지 않아 모든 아이들의 적극적인 참여가 이루어짐. 짧은 글짓기이지만 독도를 아끼고 사랑하는 진심이 와 닿게 독도 2행시를 표현해 내어 자신들의 창의적 역량과 의사소통 역량을 발휘하였음. 소규모 학교일뿐더러 2행시 포스트잇이 큰 규모를 차지하지 않기 때문에 학생 한명 한명의 생각을 표현한 작품들을 빠짐없이 전시할 수 있어 소외되는 학생이 발생하지 않았으며 전교생이 독도지킴이 학교의 학생으로서 우리 땅 독도를 마음으로 지켜내고 있다는 것을 다 함께 공유함.

## 활동 16

### 1. 활동 개요

- 명칭 : TO 독도경비대
- 목적 : 독도 경비대원들이 하시는 일을 바로 알고 감사한 마음 표현하기
- 일시 및 장소 : 2019. 8. 23. 대덕중학교 교과교실
- 참여자 : 1학년

### 2. 활동 내용

독도 경비대원들이 직접 제작한 하루일과 유튜브 영상과 독도 경비대원들이 하시는 일을 소개하고 독도 경비대원에게 독도를 지키면서 힘든 점, 좋은 점등을 인터뷰한 영상을 시청하고 그동안 몰랐던 독도 경비대원에 대한 감사함을 알게됨. 독도 경비대원에게 직접 보내는 편지를 작성하여 감사한 마음을 글로 표현함.



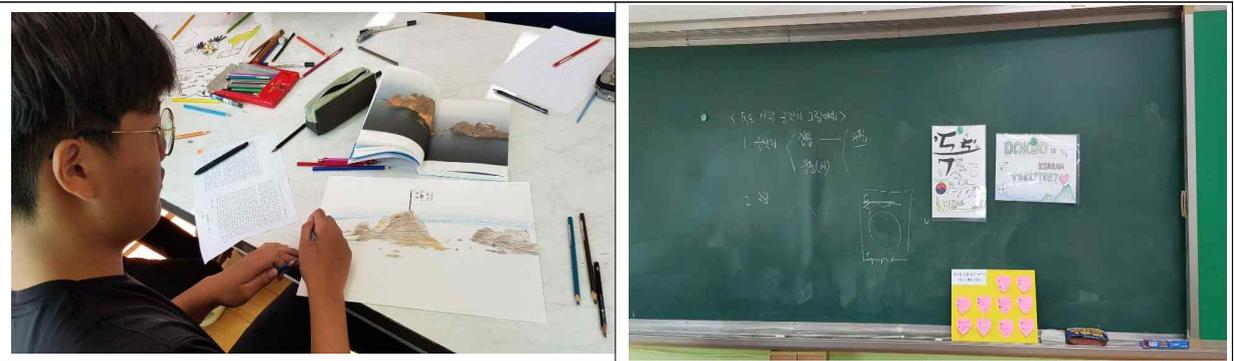
### 3. 활동 성과

10명의 학생들이 독도경비대원에게 손수 편지를 쓰고 독도 경비대 홈페이지에 편지글을 올려 마음을 전달함. 실제 독도 경비대원들이 직접 제작한 실제 하루 일과를 영상으로 시청하고 난 다음에 편지쓰기를 진행하여 학생들이 더 진지하게 편지를 작성할 수 있었음. 학생들이 쓴 편지는 독도경비대 홈페이지 내의 '독도커뮤니티 자유발언대'에 게시하여 독도지킴이 학교로서 독도를 아끼고 사랑하는 마음과 독도 경비대원들에게 감사하는 마음을 전달하였음.

## 활동 17

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도사랑 글짓기, 그림대회
- 목적 : 우리 땅 독도를 지키고 사랑하는 마음을 다양한 방법으로 표현하는 기회 제공 및 독도에 대한 관심 제고
- 일시 및 장소 : 2019. 10. 16. 각 학급 교실
- 참여자: 전교생



### 2. 활동 내용

독도를 사랑하는 마음을 글짓기 및 그림의 다양한 방법으로 표현함. 전교생을 대상으로 한 교내대회로 활동을 운영하여 독도지킴이 학교의 일원으로서 전교생이 모두

함께 독도를 아끼고 사랑하고 있다는 마음을 공유함.

### 3. 활동 성과

독도를 지키고 싶은 마음을 시, 소설, 수필, 편지, 그림 등 자신이 원하는 다양한 방법으로 표현하고 이를 3층 복도에 3주간 전시하여 놓음으로써 독도지킴이로서 우리가 할 수 있는 역할을 수행함. 교내대회로 활동을 운영하여 독도에 대한 관심을 제고하고 대한민국 국민이라면 누구나 독도를 사랑하고 있으며 지켜주고자 한다는 마음을 공유하였음.

## 활동 18

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도 매직 북스
- 목적 : 독도의 날을 맞이하여 독도에 대한 관심제고 및 독도에 대한 사랑을 표현함.
- 일시 및 장소 : 2019. 10. 25. 대덕중학교 2학년 1반 교실
- 참여자 : 2학년 21명



### 2. 활동 내용

독도 매직북스를 활용하여 동도와 서도의 지형을 확인하고, 독도는 우리 땅 노래를 외우면서 우리 땅 독도를 바로알기 위해 공부함. 독도 그림을 칠판에 직접 그려보는 활동을 통해 극동쪽에 있는 우리 땅 독도를 잊지 않고 다른 국가로부터 지켜주어야 한다는 인식을 바로함.

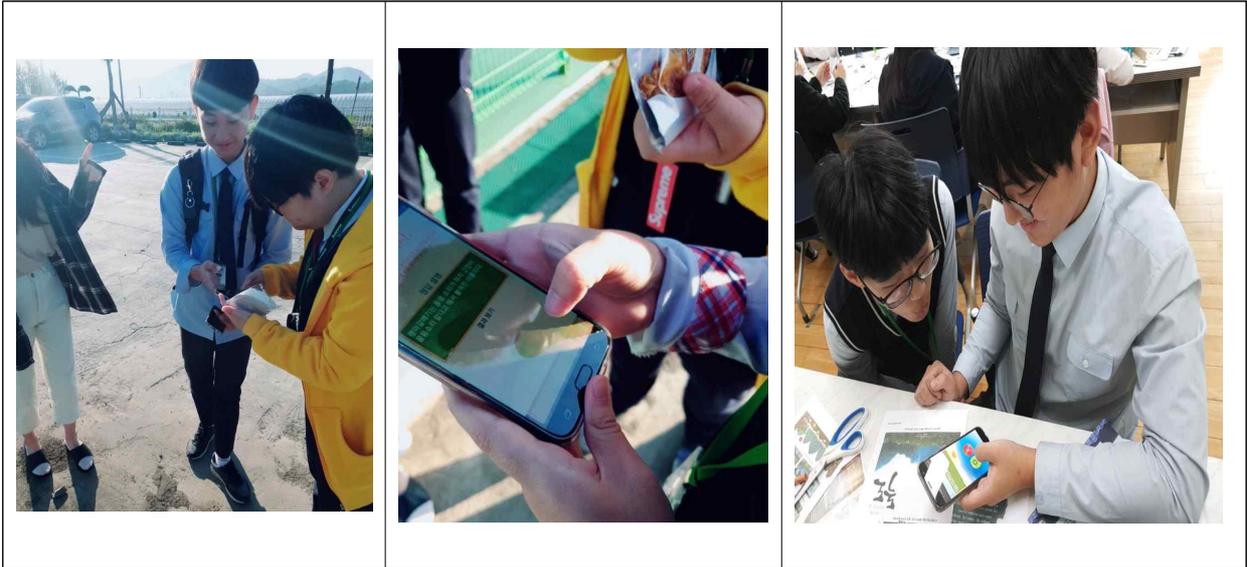
### 3. 활동 성과

동도와 서도의 큰 섬으로 이루어져 있으며, 서도가 동도보다 높고 크다는 독도의 지리적 특징을 만들기 활동을 통해 자연스럽게 익힐 수 있었음. 독도는 우리 땅 노래를 반복 재생하고 외워 부를 수 있도록 함으로써 우리 땅 독도를 지키기 위해 우리가 알고 있어야 하는 내용들을 자연스럽게 재미있게 익힘. 독도의 날을 맞아 독도 관련 활동을 함으로써 10.25. 독도의 날을 잊지 않고 기억할 수 있음.

## 활동 19

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도의 날 기념 독도 어플로 퀴즈풀기
- 목적 : 어플을 활용한 독도 퀴즈풀기를 통해 재미있게 독도에 대한 지식 습득
- 일시 및 장소 : 2019. 10. 25. 대덕중학교
- 참여자 : 전교생



### 2. 활동 내용

아침 등교시간 및 수업 시간 중 원하는 친구들에게 <독도퀴즈>라는 이용하여 독도 퀴즈를 진행함. 독도의 인문환경, 독도의 자연환경, 독도와 사람들, 독도의 역사, 독도와 일본, 독도 명예시민이라는 6개의 주제 중 하나를 선택하면 총 10개의 문제가 OX퀴즈 형식으로 제시되어 게임을 하는 것과 같이 독도에 관한 바른 지식을 퀴즈를 통해 습득하였음.

### 3. 활동 성과

게임형식의 어플을 활용하여 학생들이 매우 흥미를 가지고 참여하였음. 자신이 원하고 자신있는 주제를 선택하여 10문제의 OX퀴즈를 직접 풀어보고, 결과가 바로 학생의 눈으로 확인할 수 있어 더 흥미롭게 참여하였음. 10문제를 모두 풀어 미션을 성공한 학생들에게는 쿠키 선물을 주었고, 참여한 모든 학생들에게는 10.25. 독도의 날을 기념하는 독도 지우개 선물을 주어 독도의 날을 기억하게 하였음.

## 활동 20

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도의 날 기념 독도 신문 만들기
- 목적 : 독도의 역사, 자연 환경, 독도가 우리 땅인 근거 등 독도와 관련한 다양한 정보를 정리하고, 이를 전시함으로써 전교생에게 독도에 관한 지식을 전달함.
- 일시 및 장소 : 2019. 10. 25. 대덕중학교
- 참여자 : 3학년 1반 21명



### 2. 활동 내용

인터넷, 독도 관련 서적, 독도 팝업북 등의 다양한 자료를 활용하여 독도의 역사, 자연 환경, 일본의 주장과 독도가 우리 땅인 근거의 주제로 독도 신문을 제작함. 복도에 학생들이 제작한 독도 신문을 3주간 전시함.

### 3. 활동 성과

다양한 정보원을 활용하여 독도에 관한 정보를 수집 및 분석하고, 이를 정리하여 독도신문으로 만들어보는 활동을 통해 독도에 관한 지식을 정확하고 자연스럽게 습득할 수 있었으며, 3주간 복도에 학생들의 작품을 전시함으로써 전교생의 독도에 관한 관심을 제고하고, 독도에 대해 바로 알게 되는 계기가 되었음.

## 활동 21

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도의 날 기념 급식 행사
- 목적 : 독도의 날을 기념한 독도 케이크로 독도 기억하기.
- 일시 및 장소 : 2018. 10. 25일. 대덕중학교 급식실
- 참여자 : 전교생



### 2. 활동 내용

영양사 선생님의 협력으로 독도의 날을 홍보하는 독도케이크를 급식으로 제공받음. 동도와 서도의 구체적인 독도의 지형을 똑같이 표현하지는 못하였으나 독도 모양과 유사하게 하기 위해 초콜릿 머핀 형식으로 섬을 표현 하고, 푸른 동해바다를 위해 소다맛 생크림으로 독도 주변을 장식함. 급식실에 대한민국 땅 독도라는 포스터를 걸어놓아 학생들이 독도의 날을 기억할 수 있게 함.

### 3. 활동 성과

독도 모양의 디저트를 손수 제작하여 학생들이 독도의 날을 기억하고 독도에 대한 관심을 지속적으로 갖을 수 있도록 함. 배식대 앞에 독도 포스터를 전시하고, 독도 동아리원들이 10.25. 독도의 날이라는 것을 점심을 먹기 위해 줄을 서있는 친구들에게 알리면서 독도에 대한 관심을 촉구하고, 독도의 날을 전교생에게 홍보함.

## 활동 22

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도 부채 만들기
- 목적 : 독도 부채를 만들면서 독도에 대한 사랑을 키우기
- 일시 및 장소 : 2019. 11. 6. 교과교실
- 참여자 : 독도 동아리원



### 2. 활동 내용

독도 부채 만들기 시안을 활용하여 독도의 지형을 확인하며 독도를 그려보고, 독도의 대표적 상징 중 하나인 갯이갈매기를 그려봄. 태극기를 독도와 함께 그림으로써 독도가 우리땅임을 분명히 하고, 학생들이 독도에게 하고 싶은 말을 적어봄.

### 3. 활동 성과

그림에 자신이 없는 친구들도 시안을 따라 독도를 직접 그려볼 수 있어 그림을 통해 동도와 서도의 큰 두 개의 섬으로 이루어져 있는 독도의 특징을 바로 알 수 있

있으며, 팽이 갈매기 또한 직접 그려보면서 독도의 상징을 알게된 계기가 됨. 독도에게 하고 싶은 말을 직접 써봄으로써 독도를 사랑하는 마음을 내면화 함.

## 활동 23

### 1. 활동 개요

- 명칭 : 독도청린 동아리 홍보 및 전시회(예정)
- 목적 : 1년 동안의 독도지킴이 동아리 활동을 정리하고 자랑함으로써 전교생에게 독도와 우리 동아리원의 활동을 홍보함.
- 일시 및 장소 : 2019. 12. 30. 부터 2주간 전시 예정 대덕중학교 체육관
- 참여자 : 독도청린 동아리원

--	--	--

### 2. 활동 내용

우리 동아리원의 1년 동안의 활동을 동아리원이 직접 정리하고 기억하기 위해 우리 동아리원들이 독도를 지키고 사랑하는 마음을 담은 활동 내용들을 전시함. 나아가 동아리원의 활동을 감상하며 전교생에게 우리 땅 독도를 홍보하고 독도 지킴이 학교로서 우리 학생들이 함께 독도를 지키고 있었음을 인식하도록 함.

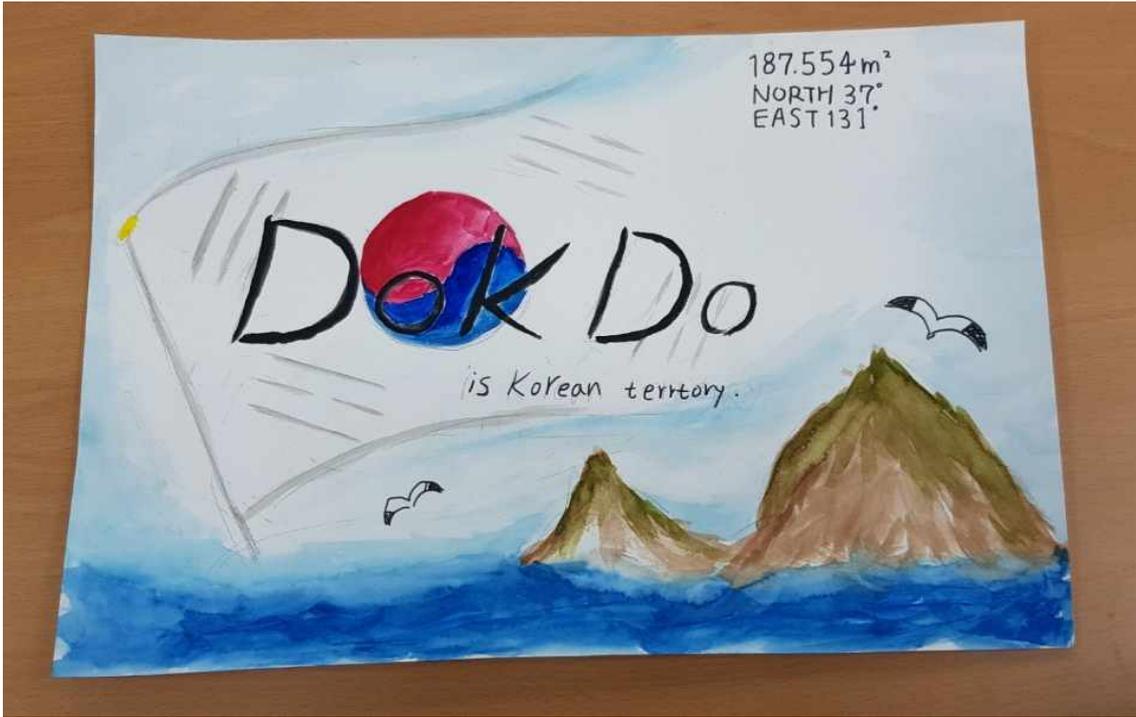
### 3. 활동 성과

독도 지킴이 학교로서의 자부심 형성 및 지난 1년 동안의 활동을 반성 및 회고하고, 내년 독도 지킴이학교의 역할과 활동을 기대하고 발전하도록 하는 계기가 될 것임.

3. 동아리원들의 독도 관련 학생 자료 모음

가. 그림 모음

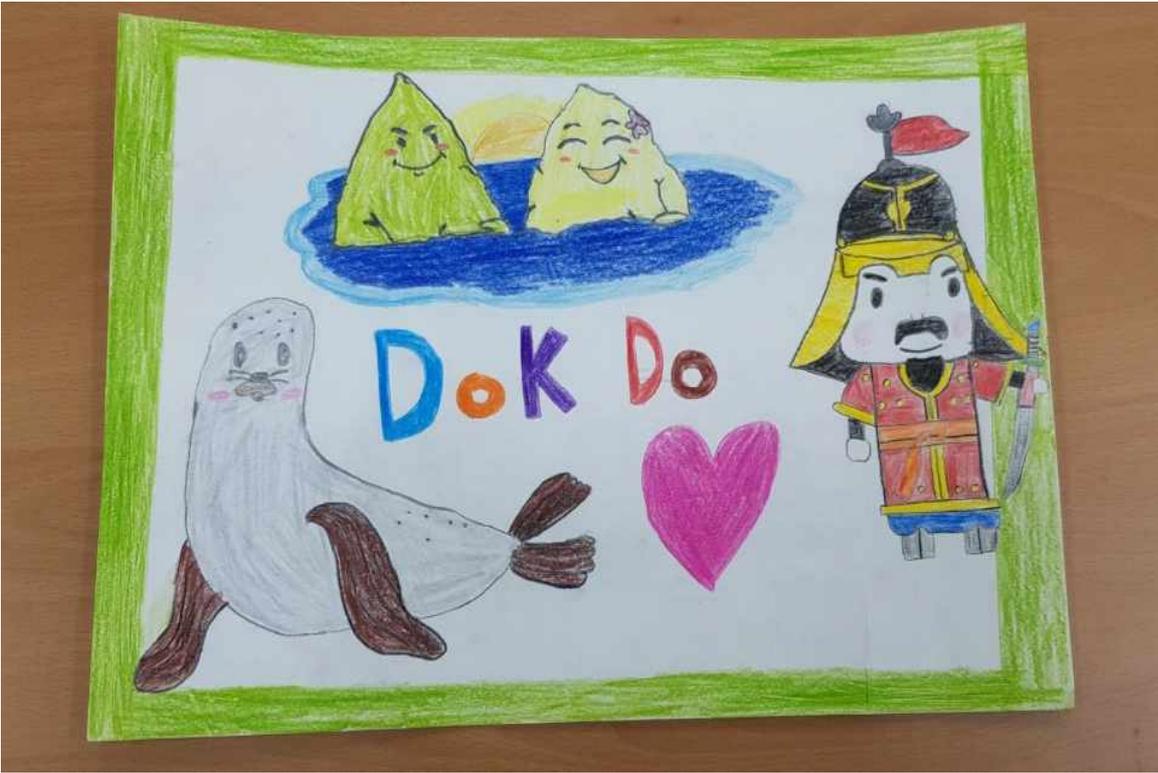
1) 3-1 이여은



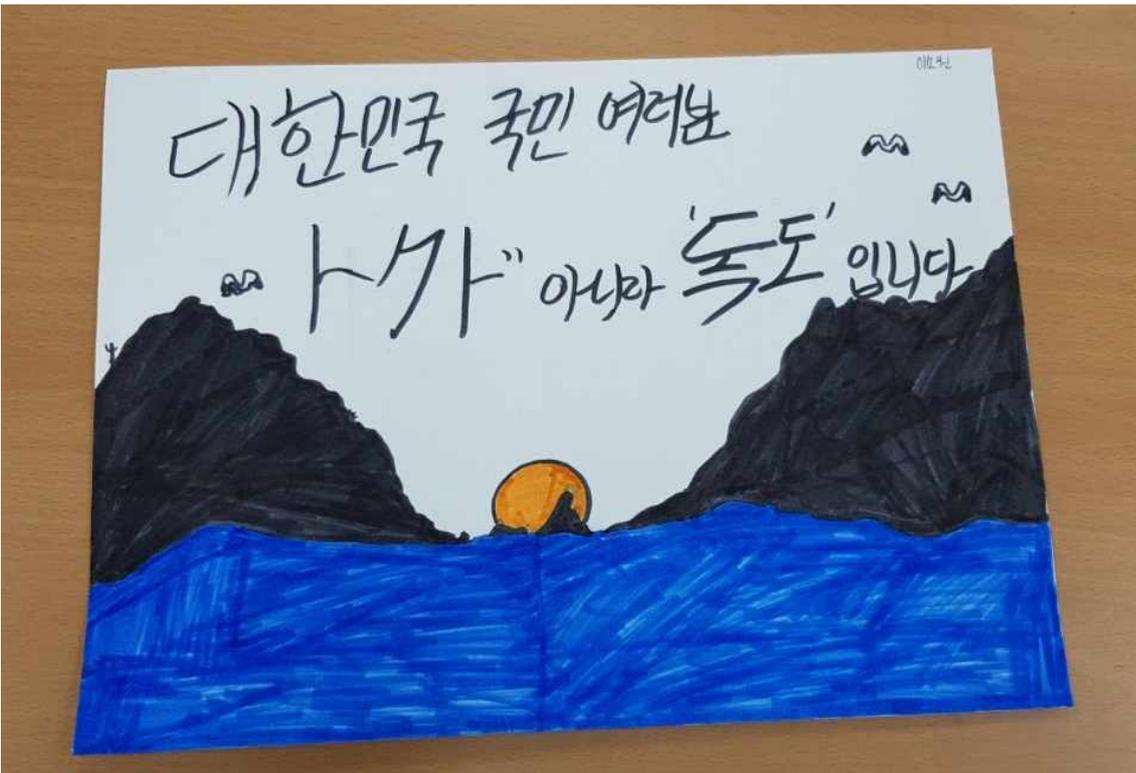
2) 3-1 최주아



3) 3-1 김상은



4) 2-1 이소원



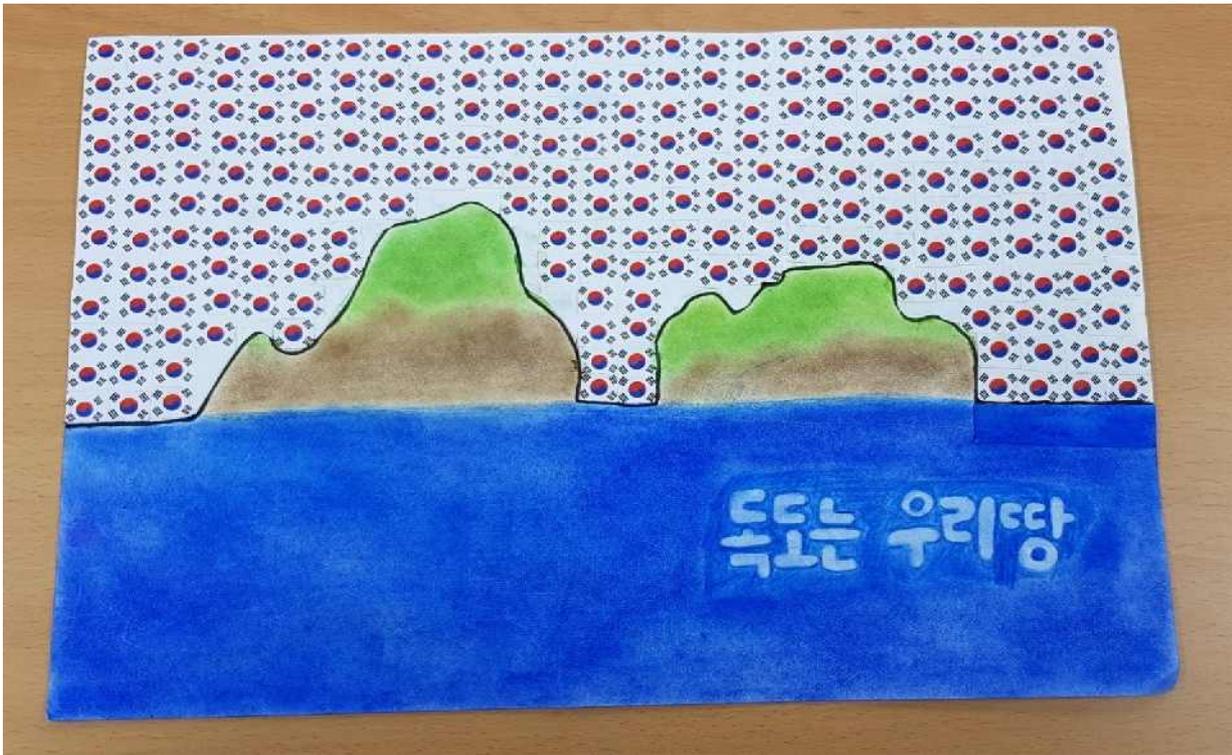
5) 2-1 박우진



6) 1-1 김시현



7) 1-1 이지혜



나. 글짓기 모음

1) 1-1 이해인(운문)

**안아 줄테니**

독도야 네가 혼자 일땐  
우리가 안아줄테니

독도야 네가 슬플 땐  
우리가 함께 울어줄테니

독도야 네가 기쁠 땐  
우리가 함께 웃어줄테니

독도야 네가 아플 땐  
우리가 보듬어줄테니

독도야 네가 우릴 부른다면  
우리가 언제든지 달려갈테니

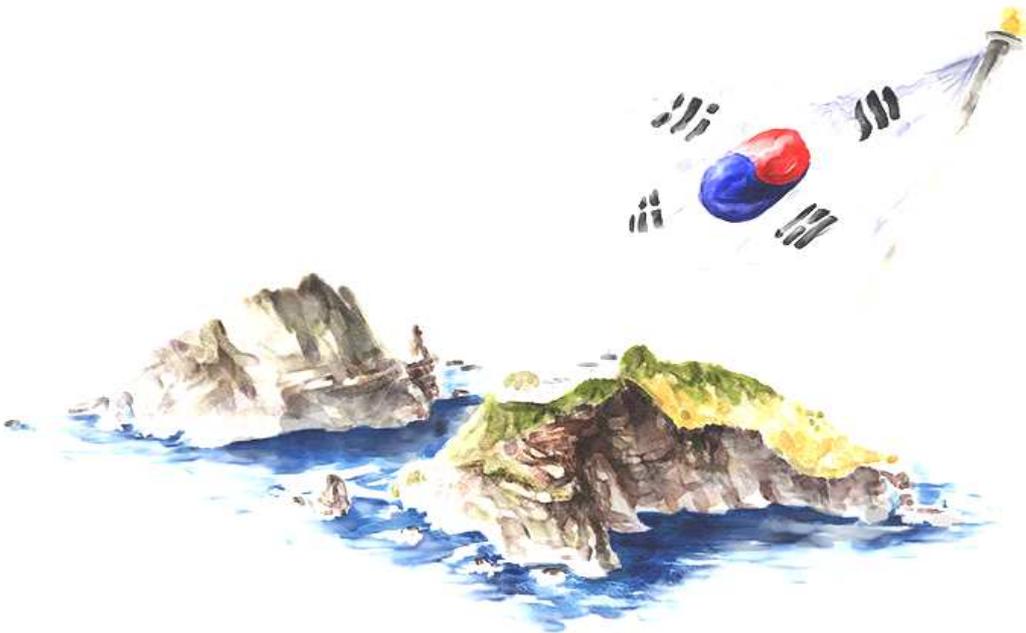
독도야 우리가 언제 어디서라도  
너를 안아줄테니  
독도야 언제든지 안겨주렴

## 2) 3-1 김민지(편지 형식)

### -독도가 보내는 편지-

#### 제목: 어떻게 일본을 사랑하겠어 한국을 사랑하는거지

내가 보기엔 한국땅이 가장 나를 잘 지켜줄 것 같고 일본은 믿음직하지가 않아. 근데 인간 세상에서 나를 두고 일본에 보내느니, 한국에 보내느니 싸우면 싸울수록 내가 한국땅인 독도로 못 지낼까봐 두려워.. 독도라는 이유로 나라간에 싸우면 서로 지쳐질 때 좀 어쩔 수 없이 나 독도는 어느 땅 한 구석에 머물로 있겠지? 허나 나 도도는 무조건 한국 독도이길 간절히 바라. 정말 솔직히 나는 아무리 생각해도 분명한데. 나는 한국 땅 독도인데 저기 저 일본 녀석들이 왜 자꾸 내가 자기 자식마냥 데리고 갈려고 하는지 모르겠어. 정말 기분이 나빠. 그래도 내가 살아있는게 어디야. 바닷물이 날 안 덮친게 다행인거지. 사람들이 사람들의 눈 속에 내가 있다는게 너무 기뻐. 왜냐하면 한국 사람들이 나를 지켜주잖아. 이제는 내가 어딜가나 한국의 독도라고 자신있게 말할 수 있게 도와줄게.



### 3) 3-1 박가연

## 나는 독도입니다.

나는 독도입니다. 나는 일단 대한민국의 영토인 섬 독도입니다. 내겐 아주 깊이 매장된 자원과 황금어장이라 불리는 지형이 있습니다. 그리고 일본이라는 나라는 나를 본인들의 영토라고 하고 있습니다. 나로 인해 두 국가는 매일 같이 싸우고 있는 지옥일 뿐입니다. 만약 제게 자원도, 어장도 없었더라면 과연 그들은 저를 가지고 싸우고 저로 인해 사이가 더 나빠졌을까요. 저는 본인들의 영해 늘리기용 섬에 불과한 채 그냥 '외딴 섬'이 될 것이 당연했습니다. 하루는 그러더군요.

'만약 여기에 있는 자원이 개구라면 어떨 것 같나?'  
'일본이고 한국이고 싸움 안하고 우리 철수 시키겠지'  
'그럼 우리도 그냥 경찰 되겠네'

태연한 그들의 목소리엔 날카로운 못이 있었습니다. 저를 깊게 찌르더군요. 나는 그 정도 뿐일까. 그저 자원이 많은 땅 뿐인 걸까요. 거센 파도에 울음소리가 묻히길 빌며 엉엉 울었습니다. 만일 이것이 실제라면 나는 정말 독도라는 외딴 섬이 될 것 같았습니다. 아무도 찾지 않는 섬이 될까 두려웠습니다. 나는 외로워지고 싶지 않습니다.

'속보! 독도의 자원과 황금어장 모두 거짓인 거라 밝혀져.. 당국, 독도의용수비대 모두 철수해..'

나는 혼자가 되었습니다. 배를 타고 떠나가는 수비대들이 야속하게만 느껴지는 것 같았습니다. 나는 참 멍청한가 봅니다. 그곳 사람들이 뭐라고 이리 슬퍼하는 걸까요. 나스 애써 울지 않으려 했습니다. 추적추적 내리는 비가 나를 적시고 나에게도 눈물이 흐를 것 같았습니다. 나는 다시 파도 소리에 묻혀 소리내어 울었습니다.

'좋은 아침'

햇빛이 비쳤습니다. 가장 빨리 뜬 햇빛과 여전히 나와 함께하고 있는 의용수비대, 방금 꿈을 꿔나봅니다. 파도가 날 집어삼키고 점점 섬의 자체가 없어진 그건 꿈이어서, 꿈이었기에 너무 행복했습니다.

나는 한국에서 가장 해가 먼저 뜨는 섬, 독도입니다. 나는 그 자체로 가장 아름다운 섬입니다. 물질적인 시선이 아닌, 나의 본질을 알아주세요.

#### 4) 2-1 장인아

### 제목: 일본이 인정한 우리 땅, 독도

**We know! you know to know, too.**

독도가 자신들의 영토라고 주장하는 일본...

그러나 독도가 우리 대한민국의 영토임을 증명하는 일본의 역사적 증거가 여럿 존재함을 알고 계신가요?

첫 번째로는 [삼국접양지도]가 있습니다. 이는 일본의 하야시시헤이가 1785년에 편찬한 [삼국통람도설]의 부도로 울릉도와 독도가 한국의 것이라고 일본인 스스로 표기해 놓은 책입니다.

두 번째로는 [조선국교제시말내탐서]가 있습니다. 이는 1868년, 태정관에서 의무성에 조선의 사정을 조사하게 해 1년 뒤인 1869년 내탐지령을 받은 의무성이 사다 하무보, 모리야마 시게루, 사이토 사카에를 출사로 임명하여 조선에 파견한 후, 사다 일행이 조선 정탐 보고서를 쓴 것입니다. 여기서 독도는 마지막 항목인 <울릉도와 조선의 독도에 부속으로 된 시말>에 수록되어 있는데 그 내용은 '*독도는 울릉도와 이웃한 섬으로 독도에 대해서는 이제까지 남아있는 서류가 없다. 울릉도 건에 대해서는 겐로쿠 연간 이후 잠시 조선에게 거류를 위해 사람을 보낸 바 있다. 당시에는 이전과 같이 사란이 없었다. 대나무 또는 대나무보다 큰 갈대가 자라고, 인삼 등이 자연적으로 자란다. 그 밖에 해산물도 상당하다고 들었다.*'라고 기재되어 있습니다.

세 번째로는 일본의 확인입니다. 울릉도에 일본어부들이 침입하자 안용복은 그들을 몰아낸 뒤, 일본에 건너가 독도가 우리 영토임을 확인받았습니다. 또한 17세기, 19세기 말에는 독도가 우리 영토가 맞다는 일본의 재확인을 받았습니다.

네 번째로는 [태정관지령문]이 있습니다. 태정관 지령문이란, 일본의 최고 의결 기구인 태정관에서 1877년 3월 29일 날짜로 작성한 문서로, 일본의 영토와 울릉도, 독도는 관계가 없다는 내용이 포함되어 있습니다. 태정관 지령문은 태정관이 1868-1885년까지 접수한 문서를 모은 <공문록>과 태정관기록국이 1867-1881년의 법령 등을 필사한 <태정류전>에 전한다고 합니다. 이사업은 내무성에 의해 진행되었는데 시마네현은 울릉도, 독도의 일본 귀속을 주장했고, 중앙기구에 해당하는 내무성에 두 섬의 영유권 문제 해결을 요청한 것입니다. 그 결과 내무성은 죽도(울릉도)와 다른 섬(독도)는 우리나라

라(일본)과 관계 없다는 결론을 내렸다고 합니다. 즉, 시마네현이 주장한 바와 달리 울릉도, 독도는 일본과 관계없는 조선의 영토라는 의미로, 울릉도 독도의 영유권이 조선에 있다는 점을 일본의 중앙 관청이 내무성에서 인정한 것입니다. 태정관은 내무성이 검토를 요청한 지령안을 검토했는데 내무성의 의견에 따라 '질의한 다케시마 외 한 섬의 건은 본방과 관계가 없음을 명심할 것'이라는 지령을 공포했다고 합니다. 이로써 울릉도, 독도는 일본 영토가 아니라는 것이 일본 정부에 의해 확정됐던 것입니다.

이렇듯 일본의 역사 또한 독도가 우리 영토임을 명백히 증명하고 있는데도 러일전쟁 이후 강제 편입하여 독도가 자신들의 영토라고 주장하는 일본, 언제 까지 진실을 뒤로 하고 주장 아닌 주장을 펼치실 겁니까?  
독도는 오롯이 우리 대한민국의 영토입니다.

#### 4. 교내 독도 바로알기 대회 문제 모음

전교생

제0교시

## 2019학년도 교내 독도바로알기대회 독도

2019. 6. 10.(월)

※ 다음 물음에 대한 가장 알맞은 답이나 답의 번호를 답안지에 표기하고 서술형은 풀이 과정을 바르게 쓰시오.

#### 1. 다음에 해당하는 인물은?

아슬라주의 동쪽 바다 가운데에 순풍으로 이틀 걸리는 거리에 울릉도가 있다. 왕은 ( )에게 명하여 군사를 거느리고 그들을 토벌하게 하였다. ( )는 나무사자를 만들어 큰 배 위에 일렬로 세워 놓고 그들을 위협하며 말하기를 “항복하지 않으면 이 맹수를 풀어 놓겠다.” 하자 섬사람들은 두려워 항복하였다. -삼국유사-

독도는 512년 신라의 ( ) 장군이 우산국을 복속한 이래로 우리의 영토이다.

- ① 이사부
- ② 안용복
- ③ 심홍택
- ④ 홍순철

#### 2. 다음 내용과 관계있는 인물은?

- 조선 숙종 때 동래 출신 어민
- 조선 숙종 때 2차례나 일본에 건너가 독도가 우리 영토임을 확인받고 돌아옴

- ① 이사부
- ② 심홍택
- ③ 김옥균
- ④ 안용복

3. 다음 중 독도에 대한 우리나라 최초의 기록이 실려 있는 역사서는?

- ① 고려사
- ② 삼국유사
- ③ 삼국사기
- ④ 조선왕조실록

4. 보기를 보고, 다음 빈칸에 알맞은 답안을 써넣으시오.

<보기>

독도는 바다사자과에 속하는 ( )의 대규모 서식지였다. 그러나 독도가 일본 영토로 편입되자 ( )을(를) 포획하기 시작하였다. 무자비한 포획으로 독도에 서식하던 ( )은(는) 점차 사라지고 오늘날 한반도에서 멸종되고 말았다.



( )

5. 다음 빈칸에 알맞은 말을 써넣으시오. 독도의 경제적 가치 중 하나로, 일명 ‘불타는 얼음’이라고 불리는 이 지하자원은 가스 ( )이다.

( )

6. 다음은 독도에 대한 일본 최초의 기록이다. 이러한 내용이 실려 있는 문헌은?

은주는 북해 가운데에 있다. 그러므로 은기도(오키섬)라고 말한다. .... 술해 사이에 한낮 한 밤을 가면 송도가 있다. 또 한 낮 거리에 죽도가 있다. 이 두 개 섬은 무인도인데, 이 두 개 섬들로부터 고려를 보는 것이 마치 운주에서 은기를 보는 것과 같다. 그러므로 일본의 서북 경계는 여기(오키섬)에서 끝난다.

- ① 태정관 지령
- ② 은주시청합기
- ③ 삼국접양지도
- ④ 대한제국칙령

[7-8]

※ 일본의 주장

- 고유 영토론: 독도는 17세기 중엽에 영유권을 확립한 일본 고유의 영토
- 무주지 선점론: 독도는 주인 없는 무주지여서 1905년 시마네 현 고시로 영토 편입

7. 일본의 주장의 허구성을 증명하는 다음에서 설명하고 있는 근거를 찾으시오.

- 일본 최고행정기관
- 17세기 말 에도 막부가 내린 울릉도 도해 금지 조치 등을 근거로 “울릉도와 독도가 일본과 관계 없다는 것을 명심할 것”이라는 지령을 내무성에 하달

- ① 태정관 지령
- ② 은주시청합기
- ③ 삼국접양지도
- ④ 대한제국칙령

8. 1900년 ( )를 통해 울릉도와 독도에 대한 통치권을 강화하였으며, 석도라는 이름이 ( )에서 처음으로 등장하였다.

( )

9. 독도는 행정구역상 어느 ‘시·도’에 속하는지 옳은 것을 고르시오.

- ① 부산시
- ② 경상남도
- ③ 경상북도
- ④ 강원도
- ⑤ 대구시

10. 다음에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

( )은(는) 1953년부터 약 3년 8개월 간 열악한 환경에서도 일본의 독도 무단침입을 막아낸 순수 민간 조직이다. 당시 대한민국은 6.25전쟁으로 혼란에 휩싸여 있었고 행정력은 울릉도와 독도까지 미칠 여력이 없는 상황이었다. 이런 상황에 맞서 ( )은(는) ‘한국령’이라는 글자를 독도에 새겨 독도가 우리 영토임을 분명히 하였다.

( )

11. 우리나라에서 독도라는 명칭을 처음 사용하였으며, 1903년부터 약 3년 간 울릉군수로 재직한 이 분은?

- ① 최종덕
- ② 심흥택
- ③ 이규원
- ④ 홍순칠

12. 독도를 지키기 위한 활동을 적극적으로 전개하고 있는 다음 괄호 안의 우리나라의 단체 이름을 쓰시오?

( )의 독도연구소에서는 독도와 관련된 정책 개발과 시행, 연구 조사, 글로벌 역사 외교 아카데미 사업 지원, 독도 지킴이학교 사업 추진 등을 진행하고 있고, 독도 체험관을 운영하고 있다.

( )

[13-18] 다음을 읽고 O, X에 표시하시오.

- 13. 독도는 바닷 속에서 폭발한 화산으로 인해 만들어진 화산섬 이다. (O, X)
- 14. 독도를 다케시마(죽도)로 개칭하고 시마네 현에 편입한다는 내용을 담은 문서는 시마네 현 고시 제40호이다. (O, X)
- 15. 독도 최초의 주민은 최종덕 씨 이다. (O, X)
- 16. 독도는 1905년 당시 주인 없는 섬이었다. (O, X)
- 17. 일본인들은 시마네 현 고시 40호를 통해 독도를 우산국이라는 이름으로 개칭하여 불렀다. (O, X)
- 18. 독도와 울릉도는 북한 한류의 영향을 많이 받아 평균 기온이 영하로 내려가는 기후적 특색을 갖는다. (O, X)

[19-20] 다음 빈칸에 알맞은 말을 써넣으시오.

- 19. 독도는 ( , )(이)라고 불리는 2개의 큰 섬과 89개의 부속 섬으로 구성 된다.
- 20. 대한제국 고종이 독도를 울릉도의 부속 섬으로 제정한 일을 기념하기 위해 독도의 날을 제정하였다. 독도의 날은 언제인가? ( )

## 5. 독도 수업 지도안 및 학습지 모음

<b>수업 명</b>	독도 신문 제작하기 6-3. 독도의 중요성	<b>학년반</b>	<b>수업모형</b>	
		3-1 (사회2 122-128p)	<b>프로젝트 학습</b>	
<b>학습 목표</b>	1. 독도의 중요성을 영역, 경제, 환경, 생태적 측면에서 설명할 수 있다. 2. 독도를 지키려는 태도를 가진다.			
<b>활동</b>	<b>교사 및 학생활동</b>		<b>학습 자료</b>	
<b>생각 꺼내기</b>	출결확인 및 전시학습 확인	-상호인사 및 출결확인 -모둠별 자리 확인 -전시학습내용으로 문제 내기 및 맞추기	포스트 잇	
	학습동기 유발	-[독도의 날 특징 독도인물사전_안용복] 동영상을 시청하고 서로의 생각을 공유한다. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sFoRGWQ8Fd8">https://www.youtube.com/watch?v=sFoRGWQ8Fd8</a>	동영상	-영상을 미리 준비한다.
	학습 목표 확인	-학습목표를 판서하고, 학생들은 큰소리로 따라 읽는다.		
<b>함께 생각하기</b>	수업 과정 설명 및 주제 선택	-‘독도 신문만들기’ 활동의 과정을 설명한다. -5명씩 한 모둠으로 정리할 주제를 선택한다.	판서	-모둠 편성 시 학습자의 이질성에 기반한다.
	독도 신문 만들기	-주제 ① 독도의 지리 -위치, 가는 방법 ② 독도의 자연환경 -기후와 계절 변화, 형성 원인, 생태계 ③ 우리 역사 속의 독도 -고려와 조선시대 기록 ④ 우리 땅 독도 -영유권 논쟁과 그 영향, 우리 땅인 근거 ⑤ 독도의 현재와 미래(추가) -독도를 지키는 사람들, 독도의 가치와 미래	독도 관련 도서 및 인터넷 자료	-다양한 자료를 활용할 수 있도록 도서실 장소 제공 및 태블릿 pc를 활용한다.
	모둠별 발표	-독도의 자연환경, 역사 등을 통해 모둠별로 종합한 의견을 발표한다.	4색 모둠 칠판	-친구의 발표를 경청하도록 한다.
<b>생각 공유하기</b>	정리 및 차시예고	-<우리에게 독도란 oo이다.>의 빈칸을 채워 발표하도록 하여 학습을 마무리한다. -학습한 내용을 정리하고, 다음 시간에 배울 내용을 소개한다.	학습지 포스트 잇	

가. 학습지

## 대덕중학교 학생들에게 독도란?

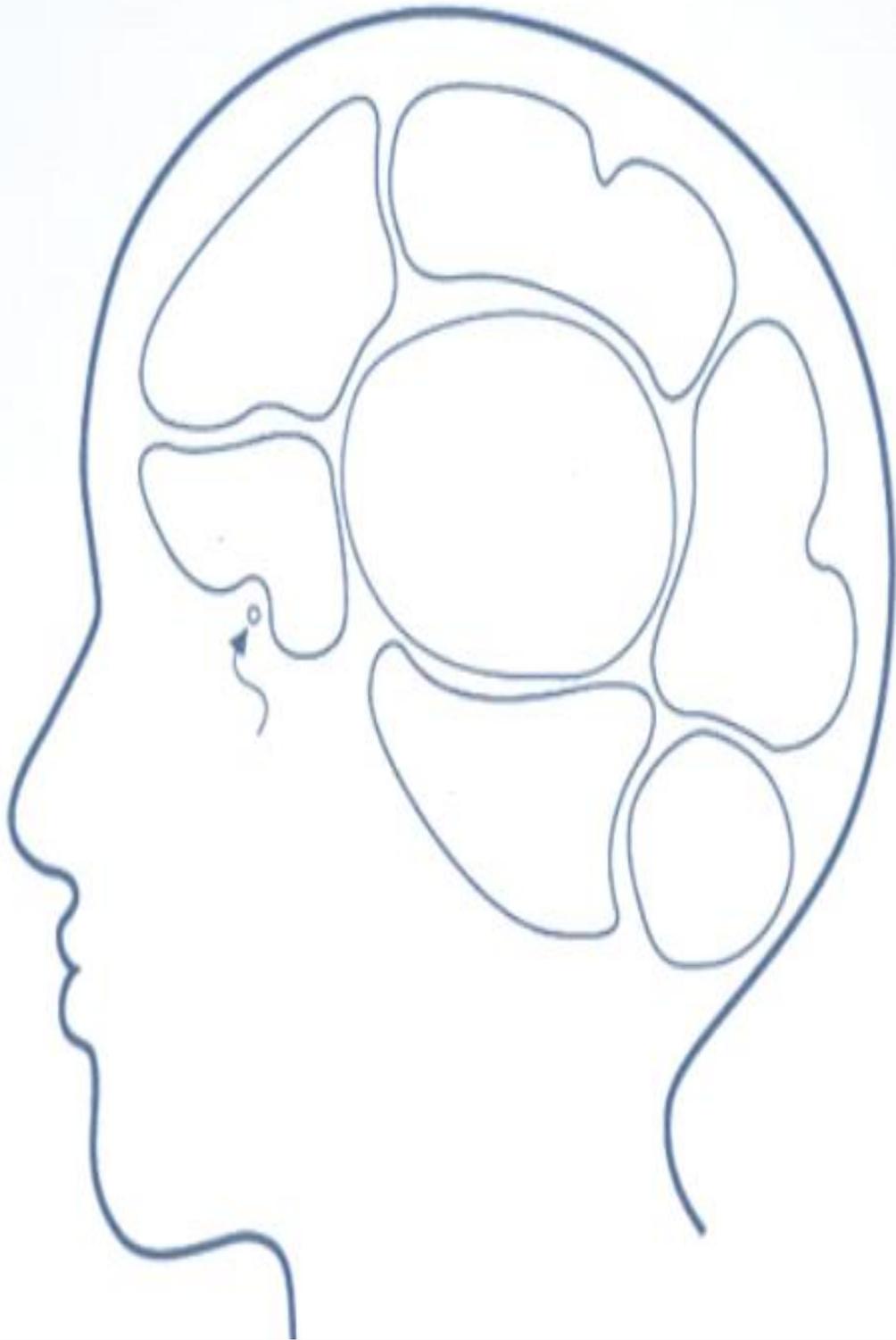
### ✎ 독도 포토에세이

자유롭게 빈칸에 들어갈 단어를 생각해 보세요.

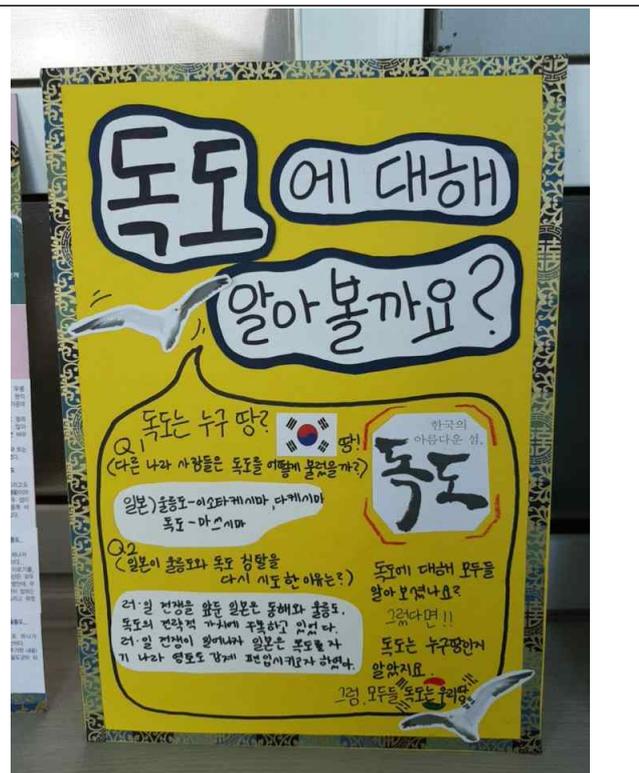
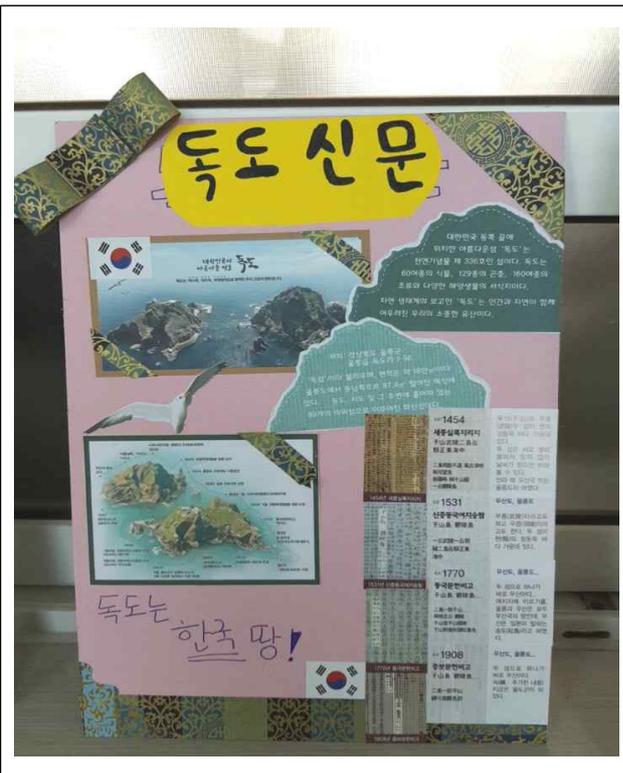
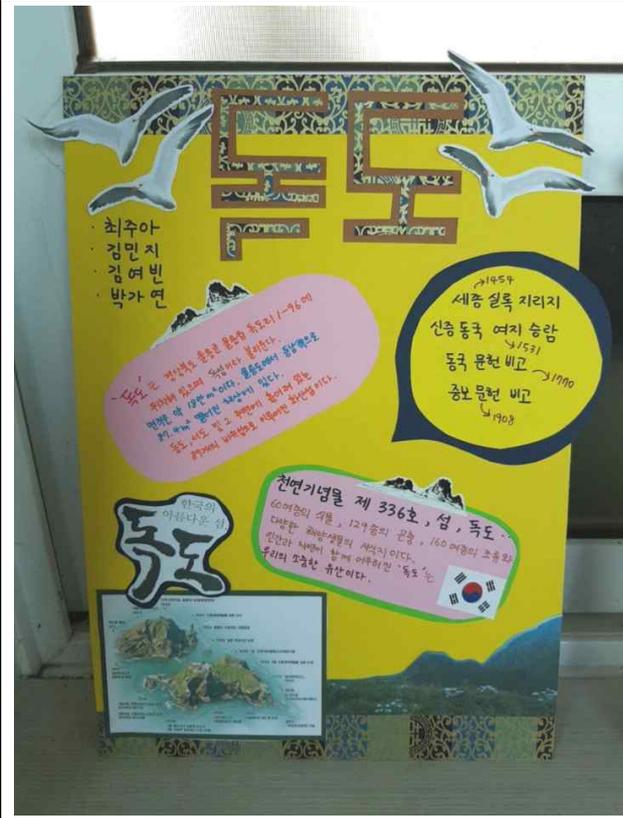


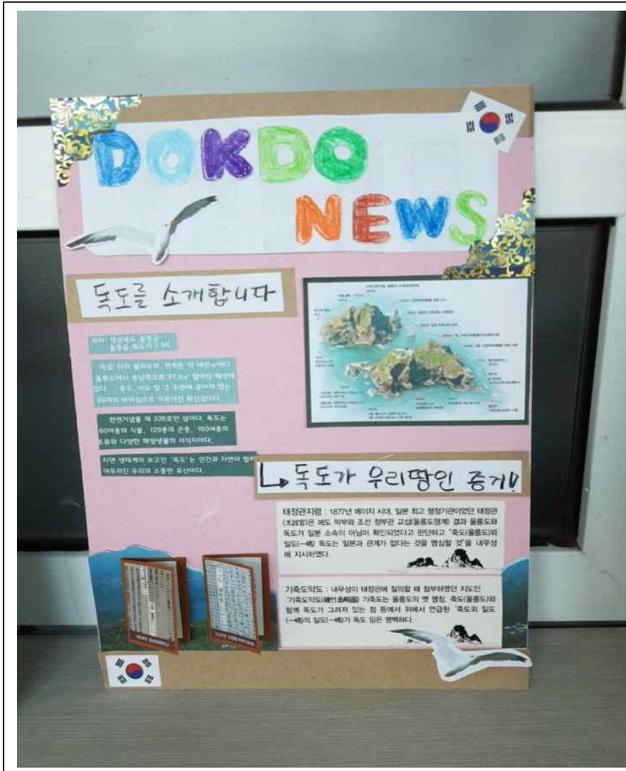
우리에게 독도란 OO 이다.  
왜냐하면 OOOO이기 때문이다.

## ✏ 독도 뇌구조



나. 독도 신문 완성본





## ‘독도청린’ 반의 독도 설문조사

대상 : 재학생 54명

대덕중학교는 동북아역사재단 주관 2017년부터 독도 지킴이학교로 선정되었습니다. 이에 ‘독도청린’ 반 학생들은 설문 조사를 통해 대덕중학교 학생들의 독도 관련 지식을 파악하고자 합니다. 본 설문지는 중학생의 독도 관련 선행 지리 지식을 파악하기 위한 설문지로 오직 학술적 목적으로만 사용될 것입니다. 설문지는 독도 지킴이학교 동아리원들이 직접 제작하였습니다.

1. 독도의 행정 구역은?

- ①전라북도 ②전라남도 ③경상남도 ④경상북도 ⑤강원도

2. 독도가 위치한 바다는?

- ①동해 ②서해 ③남해 ④북해

3. 독도는 외관상 경관은 어떻게 이루어졌을까요?

- ①큰 섬 하나 ②큰 섬 두개 ③큰 섬 하나와 작은 섬들  
④큰 섬 두개와 작은 섬들 ⑤큰 섬 세 개

4. 독도는 어떻게 형성되었을까요?

- ①화산활동 ②해수면 상승 ③해수면 하강 ④산호섬 ⑤습곡활동

5. 독도가 우리나라의 역사에 가장 처음 등장한 시기는 언제일까요?

- ①삼국시대 ②통일신라시대 ③고려시대 ④조선시대 ⑤일제강점기

6. 현재 대한민국과 독도 영유권 분쟁을 일으키고 있는 국가는?

- ①중국 ②러시아 ③일본 ④미국 ⑤영국

7. 조선 숙종 때 동래 출신 어민으로, 일본 어민이 울릉도에 와서 불법 어로활동을 하자 일본에 항의한 사람은?

- ①이사부 ②안용복 ③김종서 ④이순신 ⑤최영

8. 우리나라의 가장 오래된 독도 관련 기록은 어디에 실려 있나?

- ①삼국유사 ②삼국사기 ③조선왕조실록 ④은주시청합기 ⑤세종실록지리지

9. 1950년대 독도수비대를 창설하여 독도 수호에 앞장 선 사람은 누구일까요?

- ①홍순칠 ②이사부 ③안용복 ④김성도 ⑤김종서

10. 독도 설문지를 작성하고 난 후, 여러분에게 든 생각을 자유롭게 써주세요.

☞

[붙임2]

## 활동 지원비 정산서

대덕중학교 독도청린반  
지도 교사 : 김유미

구분	내역	계획금액(원)	집행금액(원)	비고
활동비	○ 재료구입. 제작비 -현수막 및 어깨띠, 학습교구 포함	400,000	481,070	
	○ 독도티셔츠	100,000	252,500	
	○ 교내독도대회 운영비	50,000	60,000	
	○ 독도바로알기대회 운영비	150,000	58,560	
	○ 독도 동아리 간식비 및 활동비	150,000	147,800	
총계		1,000,000		잔액(원) 70

[별도 붙임] 관련 지출결의서 또는 영수증 사본 제출

- ※ 활동비는 교육 및 체험활동에 소요된 제비용을 말함  
(예. 강사 사례비, 강의실 임차비, 제본·인쇄비, 재료구입·제작비, 버스임차료, 견학관련 제비용, 간식비 등)
- ※ 운영비는 동아리 운영에 소요된 제비용을 말함 (예. 회의비, 참고문헌 구입비, 문구비, 시설·자재 이용료 등)
- ※ 운영비가 전체 지원비의 20%를 초과해서는 안됨
- ※ 내역은 활동 계획 및 내용과 일치해야 함. 단, 변경 진행 관련 내부결재 문서가 있는 경우는 예외로 하며 정산 서류에 포함 제출
- ※ 영수증의 경우 세금계산서(무통장 입금증), 신용카드 영수증, 금전등록기 영수증을 원칙으로 함
- ※ 집행 잔액이 있는 경우 추후 재단 계좌로 반납(단, 잔액이 천원미만인 경우는 제외)